



The Relationship between Identity Styles, Mentalization and Thematic Relationships with Psychological Distress in Second Year High School Students

Elham Hejazi Azad ^{*1}, Farnaz Keshavarzi Arshadi ²

¹ Faculty of Psychology and Educational Sciences, Islamic Azad University, Central Tehran Branch, Tehran, Iran

² Associate Professor, Faculty Member, Department of Psychology, Islamic Azad University, Central Tehran Branch, Tehran, Iran.

* **Corresponding author:** elham.h.azad@gmail.com

Received: 2025-02-21

Accepted: 2025-06-15

Abstract

Background and Objective: The purpose of the present study was to determine the relationship between identity styles and thematic relationships with psychological distress in second-year high school students. **Research Method:** The present study was descriptive-correlational. The statistical population of the study included second-year high school students in Tehran in the academic year 2023. The statistical sample consisted of 260 students who were selected using the convenience sampling method. To collect information in the present study, the psychological distress questionnaires of Lavibond and Lavibond (1995), Berzonsky's identity styles (1992), and Bell's thematic relationships (1995) were used. **Results:** The results showed that there was a negative relationship between informational identity style ($r=-0.138$; $p<0.05$) and normative identity style ($r=-0.404$; $p<0.01$) with psychological distress, and there was a significant positive relationship between confused identity style ($r=0.367$) with psychological distress ($p<0.01$). There was also a significant positive relationship between the components of subjective relationships including social incompetence ($r=0.329$), egocentric style ($r=0.365$), insecure attachment ($r=0.366$), and alienation ($r=0.498$) with psychological distress ($p<0.01$). Also, the variables of identity styles and subject relations were able to explain 20.8 and 27.4 percent of the changes in psychological distress, respectively ($F=17.92$, $F=25.32$, and $p<0.01$). According to the results of this study, the alienation component (0.485) of the subject relations components has a positive effect, and the normative identity style (-0.396) has a negative effect in explaining the variance of the psychological distress variable. **Conclusion:** The psychological distress of students can be improved by managing identity styles and subject relations.

Keywords: Identity styles, Object relations, Psychological distress

© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Hejazi Azad E, Keshavarzi Arshadi, F. (2025). The Relationship between Identity Styles, Mentalization and Thematic Relationships with Psychological Distress in Second Year High School Students. *JNACE*, 7(3): 31-44.





رابطه سبک‌های هویت و روابط موضوعی با آشنفتگی روان‌شناختی در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه

الهام حجازی آزاد^{۱*}، فرناز کشاورزی ارشدی^۲

^۱ دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران
^۲ دانشیار، عضو هیئت علمی گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی، تهران، ایران
 * نویسنده مسئول: elham.h.azad@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۴/۰۳/۲۵

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۱۲/۰۳

چکیده

زمینه و هدف: هدف از انجام پژوهش حاضر، تعیین رابطه سبک‌های هویت و روابط موضوعی با آشنفتگی روان‌شناختی در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه بود. روش پژوهش: روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۲ بود. نمونه آماری شامل ۲۶۰ دانش‌آموز بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شد. جهت گردآوری اطلاعات در پژوهش حاضر از پرسشنامه‌های آشنفتگی روان‌شناختی لایونود و لایونود (۱۹۹۵)، سبک‌های هویت برونسکی (۱۹۹۲) و روابط موضوعی بل (۱۹۹۵) استفاده شد. یافته‌ها: نتایج نشان داد بین سبک هویت اطلاعاتی ($r = -0.138$)؛ سبک هویت هنجاری ($r = -0.404$)؛ $p < 0.01$) با آشنفتگی روان‌شناختی رابطه منفی و بین سبک هویت سردرگم ($r = 0.367$) با آشنفتگی روان‌شناختی رابطه مثبت معناداری وجود داشت ($p < 0.01$). همچنین بین مولفه‌های روابط موضوعی شامل بی‌کفایتی اجتماعی ($r = 0.329$)، سبک خودمحوری ($r = 0.365$)، دلبستگی ناایمن ($r = 0.366$) و بیگانگی ($r = 0.498$) با آشنفتگی روان‌شناختی رابطه مثبت معناداری وجود دارد ($p < 0.01$). همچنین متغیرهای سبک‌های هویت و روابط موضوعی به ترتیب توانستند ۲۷/۴ و ۲۰/۸ درصد از تغییرات آشنفتگی روان‌شناختی را تبیین کنند ($F = 17/92$ ، $F = 32/25$ ، $p < 0.01$). بر اساس نتایج این پژوهش به ترتیب مولفه بیگانگی (۰/۴۸۵) از مولفه‌های روابط موضوعی بصورت مثبت، سبک هویت هنجاری (۰/۳۹۶-) بصورت منفی در تبیین واریانس متغیر آشنفتگی روان‌شناختی تاثیر دارند. نتیجه‌گیری: می‌توان وضعیت آشنفتگی روان‌شناختی در دانش‌آموزان را با مدیریت سبک‌های هویت و روابط موضوعی بهبود بخشید.

• واژگان کلیدی: سبک‌های هویت، روابط موضوعی، آشنفتگی روان‌شناختی

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شبهه استناد به این مقاله: حجازی آزاد، الهام؛ کشاورزی ارشدی، فرناز. (۱۴۰۴). رابطه سبک‌های هویت و روابط موضوعی با آشنفتگی روان‌شناختی در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۷(۳): ۳۱-۴۴.

مقدمه

(Blakemore, 2018). هرچند اندیشه غالب بر آن است که بیشتر افراد از این طوفان و استرس به سلامت می‌گذرند، اما مطالعاتی که در دهه اخیر انجام شده نشان می‌دهد روز به روز بر تعداد نوجوانانی که نشانه‌های آسیب‌شناسی رفتاری یا هیجانی را

رشد فرایندهای شناختی و عاطفی در دوره نوجوانی منجر به بهبود مهارت‌های فردی و اجتماعی و انعطاف‌پذیری بیشتر در دیدگاه‌پذیری می‌شود (Foulkes, Leung, Fuhrmann, Knoll)

خردگرایانه، نیاز زیاد به شناخت، تصمیم‌گیری بر اساس نقشه، هشیاری و پذیرا بودن برای تجربه ارتباط دارد (Cohen & Thakur, 2022). استفاده از سبک هویت اطلاعاتی با نیاز به شناخت، پیچیدگی شناختی، تعمق درباره خود، مقابله مسأله مدار، بهزیستی ذهنی، سازگاری، وظیفه‌شناسی و توافق رابطه مثبت نشان می‌دهد (Kerpelman, Pittman, Cadely, Tuggle, Harrell-Levy & Adler-Baeder, 2012; Kheyraandish, Sohrobi, Baghouli, Hosseini, 2024). افراد دارای هویت هنجاری به دلیل تبعیت از انتظارات و دیدگاه‌های افراد مهم در زندگی‌شان با تعارضات هویت رو به رو می‌شوند. این افراد بسیار دفاعی هستند، تحمل پایینی نسبت به ابهام و نیاز زیادی به ساختار دارند (Batool & Ghayas, 2020; Zolfaghari, Hasani, 2024). مطالعات نشان می‌دهند که افراد هنجاری، وظیفه‌شناس و سازگار هستند، احساس جهت‌گیری آشکاری از خود نشان داده و احساس مثبتی از بهزیستی دارند. اما این افراد در مواجهه با ابهام، تحمل کمی از خود نشان داده، نیاز بالایی نسبت به ساختار دارند و در برابر اطلاعاتی که ارزش‌ها و باورهای فردی آنها را به چالش می‌کشد، بسته عمل می‌کنند (Cole, Su, Diaz & Zhang, 2022). افراد دارای سبک هویت اجتنابی نیز مشکلات شخصی‌شان را به تعویق می‌اندازند و تمایلی برای مواجه شدن با تعارضات و مشکلاتشان ندارند (Berzonsky, Ciecuch, Duriez & Soenens, 2024). در کنار سبک‌های هویت دیگر متغیری که می‌تواند در تعامل با هویت‌یابی، بروز آشفتگی روان‌شناختی نوجوانان را تحت تاثیر قرار دهد، روابط موضوعی^۶ است (روبن‌زاده، رسول زاده طباطبایی، قربانی و عابدین، ۱۳۹۵). اصطلاح تخصصی موضوع بیانگر هر چیزی است که نیازی را ارضا می‌کند و در معنای عام، در واقع موضوع به شخص یا شیء مهمی اشاره دارد که هدف احساسات و سائق‌های یک شخص می‌باشد (Habibi, Javaheri, Gholam Ali Lavasani, 2024). همچنین به روابط اولیه کودک و مادر و چگونگی شکل‌گیری دنیای درونی کودک و روابط آتی فرد در بزرگسالی با این رابطه اولیه، روابط موضوعی گفته می‌شود (ظریف منش، جعفری و کیلی، قمری، ۱۴۰۳).

روابط موضوعی و واقعیت‌آزمایی کارکردهای ایگو هستند که در کانون زندگی روان‌شناختی سالم قرار دارند و در آسیب‌شناسی روانی مهم تلقی می‌شوند. Freud ابتدا تصور می‌کرد تعارض (بر اساس مدل مکانی) میان سطوح ناهشیار و هشیار ذهن است و سانسور در سطح نیمه هشیار اعمال می‌شود، اما تعارض در مدل ساختاری میان ساختارهای روان‌شناختی ذهن در سطح ناهشیار است و سرکوبی نیز در همان سطح ناهشیار رخ می‌دهد. در مدل

در خویش حمل می‌کنند، افزوده می‌شود (Trent, Viana, Raines, Woodward, Storch & Zvolensky, 2019; Rice, Riglin, Lomax, Souter, Potter, Smith, Thapar, 2019). مشکلات حاصل از بلوغ، استقلال طلبی نوجوانان و همچنین تغییرات فیزیولوژیکی، روان‌شناختی و هیجانی آنها باعث می‌شود که برخی از نوجوانان با آشفتگی مواجه شوند (Liu, Fang, Pan & Zhang, 2019). چنین وضعیتی دانش آموزان را در شرایطی قرار می‌دهد که دوره‌هایی از استرس، اضطراب و افسردگی را تجربه کنند، حالتی که می‌توان از آن به عنوان آشفتگی روان‌شناختی^۱ یاد کرد (Rafigh, Irani, Narimani, Nakhostin Goldoost, 2024). آشفتگی روان‌شناختی، با نشانه‌هایی مانند خلق پایین، اضطراب، افسردگی و حالت‌های روان‌پزشکی دیگر مشخص می‌شود (عبدزاده، آزموده، عبدالله پور، و لیوارجانی، ۱۳۹۹). پژوهش‌ها، نشان داده است که افرادی که از آشفتگی روان‌شناختی کمتری برخوردارند میزان امیدآوری و سلامت روان بیشتری را گزارش می‌کنند (Duggleby, Williams, Holstlander, Thomas, 2014). افزایش سطح آشفتگی روان‌شناختی با افزایش شدت نشانه‌ها و احتمال ابتلای بیشتر به بیماری‌های روانی در ارتباط است (Ghiggia, Bottiroli, Lingiardi, Tassorelli, Galli & Castelli, 2022; Kavousi Kish & Kakavand, 2024). چنانکه Tang, Byrne & Qin (2018) نشان داده‌اند آشفتگی روان‌شناختی می‌تواند افزایش احتمال خودکشی را در پی داشته باشد. بنابر یافته Noda, Takahashi & Murai (2018) آشفتگی روان‌شناختی سطح همدلی را در افراد کاهش می‌دهد و با کیفیت زندگی پایین همبسته است.

نوجوانی مرحله احساس هویت و شخصیت در برابر نقش است (سهراب زاده، امیدوار، آراسته، خداکرمیان گیلان، ۱۴۰۰). مولفه‌های مختلفی می‌توانند در شکل‌گیری سلامت روانی و هیجانی نوجوانان و کاهش آشفتگی روان‌شناختی آنان دارای نقش باشند. از مولفه‌های مهم در این حوزه می‌توان به هویت و سبک‌های هویتی^۲ نوجوانان اشاره نمود (رنجدوست و قهرمانی، ۱۳۹۵؛ Tanhaye Reshvanloo, Rajabi Joghortain, Samadieh, 2024).

Berzonsky (2008) سه جهت‌گیری فرآیندنگر یا سه سبک هویت اطلاعاتی^۳، هنجاری^۴ و اجتنابی^۵ را معرفی کرده است. افراد دارای سبک هویت اطلاعاتی در مورد مشاهدات خود شکاک هستند و تمایل دارند که قضاوت در مورد رویدادهای اطرافشان را به تعویق بیندازند تا زمانی که بتوانند اطلاعات را ارزیابی و پردازش کنند. سبک هویت اطلاعاتی به طور مستقیم با انعکاس خود، تمرکز بر مسأله، سبک معرفت‌شناسی

Berzonsky & Lovibond (1995) سبک‌های هویت
(1992) و روابط موضوعی (Bell (1995) گردآوری شدند.

ابزار های پژوهش

مقیاس سبک‌های هویت^۷: این مقیاس توسط Berzonsky (1992) تهیه شده است و شامل ۴۰ گویه است. با چهار سبک هویتی شامل اطلاعاتی ۱۱ گویه (سؤالات ۲-۵-۶-۱۶-۱۸-۲۵-۲۶-۳۰-۳۳-۳۵-۳۷)، هنجاری ۹ گویه (سؤالات ۴-۱۰-۱۹-۲۱-۲۳-۲۸-۳۲-۳۴-۴۰)، سردرگم/اجتنابی ۱۰ گویه (سؤالات ۳-۸-۱۳-۱۷-۲۴-۲۷-۲۹-۳۱-۳۶-۳۸) و متعهد ۱۰ گویه (سؤالات ۱-۷-۹-۱۱-۱۲-۱۴-۱۵-۲۰-۲۲-۲۹) را مورد ارزیابی قرار می‌دهد. سؤالات بر روی یک مقیاس پنج درجه‌ای (کاملاً مخالف=۱ تا کاملاً موافق=۵) نمره‌گذاری می‌شوند. سؤالات ۲۰، ۱۴، ۱۱، ۹ به طور معکوس نمره‌گذاری می‌شوند. Berzonsky رویایی و پایایی مقیاس سبک هویت را مطلوب گزارش کرده است. میزان روایی محتوایی این پرسشنامه به میزان ۰/۸۴ برای نمره کل و علاوه بر این میزان پایایی ابعاد چهارگانه این پرسشنامه به ترتیب ۰/۸۸، ۰/۸۵، ۰/۹۰ و ۰/۸۷ محاسبه شده است (Berzonsky, 1992). روایی و پایایی مقیاس مذکور توسط غضنفری (۱۳۸۳) برای استفاده در جامعه ایرانی با محاسبه آلفای کرونباخ ۰/۸۹ پایایی مطلوبی را گزارش نموده است و به منظور بررسی روایی سازه، با استفاده از روش تحلیل عامل، چهار عامل (اطلاعاتی، هنجاری، سردرگمی-اجتنابی و متعهد) را گزارش کرده است. پایایی زیرمقیاس‌های سبک اطلاعاتی، سبک هنجاری، سبک سردرگم-اجتنابی و تعهد هویتی در پژوهش اعظامی و کیهان (۱۳۹۷) با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۷۶، ۰/۷۳، ۰/۸۱ و ۰/۸۴ بدست آمد.

مقیاس آسفتگی روان‌شناختی (DASS-21):^۸ در این پژوهش از مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس (DASS) در سال ۱۹۵۵ توسط Lovibond & Lovibond تهیه شده؛ استفاده شده است. این مقیاس دارای دو فرم است فرم اصلی آن دارای ۴۲ عبارت است که هر یک از سازه‌های روانی افسردگی، اضطراب و استرس را توسط ۱۴ عبارت متفاوت، مورد ارزیابی قرار می‌دهد. نمره گذاری این پرسشنامه از عدم وجود مشکل=صفر تا خیلی زیاد=سه به فرد تعلق می‌گیرد. در پرسشنامه کوتاه شده ۲۱ سوالی، هر مقیاس هفت سوال را به خود اختصاص می‌دهد، به همین صورت، نمره فرد در مقیاس‌های اضطراب، افسردگی و استرس به دست می‌آید

ساختاری، تعارض میان اید و سوپر ایگو یا اید و واقعیت با میانجی‌گری ایگو رخ می‌دهد. با این تغییر، ایگو به جای اید، نقش حیاتی در عملکرد روان‌شناختی ذهن را بر عهده می‌گیرد (مسگریان، آزاد فلاح، فراهانی و قربانی، ۱۳۹۶؛ Abbasi & Zare, 2024)

نظریه‌پردازان روابط موضوعی تصور می‌کنند ذهن کودک به واسطه تجارب اولیه با مراقبان شکل می‌گیرد و با رشد و تحول، پیچیده‌تر می‌شود. همچنین تصور می‌شود الگوهای روابط موضوعی اولیه تکرار می‌شوند. بنابراین این الگوها در سراسر زندگی به نسبت ثابت باقی می‌مانند. آسیب‌شناسی بر اساس این الگوهای روابط موضوعی درونی شده تبیین می‌شود و این واکنش بیمار به درمانگر، پنجره‌ای می‌آفریند که امکان بررسی جنبه‌های روابط اولیه سالم یا بیمارگونه فرد را فراهم می‌کند (شفق‌دوست و شهامت ده‌سرخ، ۱۳۹۸؛ حسینی و رافعی، ۱۴۰۳).

با توجه به پیامدهای نامطلوب آسفتگی روان‌شناختی در دوره نوجوانی و نقش مخرب آن در سلامت روان و پیشرفت تحصیلی نوجوانان و همچنین تاثیرات گسترده آن بر روند زندگی فردی، اجتماعی و شغلی آینده آنان و خانواده آنها و نظر به اینکه این فرایند می‌تواند زندگی شخصی و خانوادگی نوجوانان را با آسیب جدی مواجه سازد، ضروری است اقدامات مقتضی برای شناسایی عوامل موثر بر آن انجام شود. حال با توجه به این خلا پژوهشی (عدم انجام پژوهش مشابه)، پرسش اصلی پژوهش حاضر عبارتست از: "آیا سبک‌های هویت و روابط موضوعی با آسفتگی روان‌شناختی در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه ارتباط دارد؟"

روش پژوهش

روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی-همبستگی است که با هدف تعیین رابطه میان متغیرها انجام شده است. جامعه آماری پژوهش شامل دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه منطقه ۲ شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۲ بود. از آنجایی که در روش‌شناسی با پایه همبستگی تعیین حجم نمونه می‌تواند بین ۵ تا ۱۵ مشاهده به ازای هر متغیر اندازه‌گیری شده تعیین می‌شود و لازم به ذکر است تاکید همیشه بر این است که نمونه نباید از ۲۰۰ نفر کمتر باشد (هومن، ۱۳۸۴). در این پژوهش نیز تعداد ۱۱ مولفه اندازه‌گیری وجود دارد که به ازاء هر کدام از آنها تعداد ۲۵ نفر به عنوان نمونه به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شد. در نهایت نمونه آماری شامل ۲۷۵ دانش‌آموز بود که در نهایت تعداد ۲۶۰ پرسشنامه‌ای که بطور کامل تکمیل شده بود مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. داده‌های مورد نیاز با استفاده از پرسشنامه‌های آسفتگی روان‌شناختی (DASS-21) Lovibond

روابط موضوعی و سطوح مکانیزم‌های دفاعی نیز روایی همگرا و واگرایی مقیاس روابط موضوعی را تایید کرد. پایایی پرسشنامه در این پژوهش به وسیله ضریب آلفای کرونباخ $0/832$ و برای زیرمقیاس‌های دلبستگی ناایمن، $0/75$ ، بیگانگی $0/77$ ، بی‌کفایتی اجتماعی $0/75$ و خودمحوری $0/79$ بدست آمد.

شیوه اجرا

برای انجام این پژوهش ابتدا هماهنگی‌های لازم با مسئولین اداره آموزش و پرورش شهر تهران صورت گرفت و پس از تهیه لیست مدارس دخترانه دوره دوم متوسطه منطقه ۲ اقدام به نمونه‌گیری به روش در دسترس شد. پس از انتخاب نمونه مد نظر و حضور در کلاس‌های منتخب برای دانش آموزان هر کلاس به صورت گروهی اهمیت و ضرورت اجرای پژوهش تشریح داده شد و پس از جلب موافقت آزمودنی‌ها برای همکاری در پژوهش حاضر فرم رضایت‌نامه شرکت در پژوهش به آنان تحویل داده شد تا تکمیل و امضا نمایند. همچنین توضیح مختصری در خصوص پرسشنامه‌ها و نحوه پاسخگویی برای آنها ارائه داده شد؛ در آخر اطمینان داده شد که اطلاعات و مندرجات در پرسشنامه‌ها تنها برای آمارگیری می‌باشد تا با رضایت شخصی و اطمینان خاطر و صداقت پاسخ دهند. هر یک از دانش آموزان داوطلب در پژوهش شرکت داده شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد، کجی و کشیدگی) و آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی چندگانه استفاده گشت. همچنین مفروضه‌های آزمون‌های پارامتریک شامل نرمال بودن متغیرها، نرمال بودن باقیمانده‌های رگرسیونی، استقلال باقیمانده‌های رگرسیونی و عدم همخطی چندگانه نیز بررسی شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم افزار SPSS نسخه ۲۸ انجام شد. حداکثر سطح خطای آلفای برای آزمون فرضیه‌ها، مقدار $0/05$ در نظر گرفته شد ($p < 0/05$).

یافته‌ها

ویژگی‌های جمعیت شناختی در این پژوهش نشان داد که تعداد ۲۶۰ نفر از دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر تهران شرکت کردند. از این تعداد، $9/2$ درصد ۱۵ سال، $36/9$ درصد ۱۶ سال، $38/8$ درصد ۱۷ سال، $12/7$ درصد ۱۸ سال و $2/3$ درصد ۱۹ سال داشتند. همچنین، $22/7$ درصد دانش‌آموزان مقطع دهم، $42/3$ درصد مقطع یازدهم و 35 درصد مقطع دوازدهم بودند.

(بیرامی، هاشمی، بخشی‌پور، محمودعلیلو، و اقبالی، ۱۳۹۳). از آنجا که DASS-21 فرم کوتاه شده مقیاس اصلی (۴۲ سوالی) است، نمره نهایی هر یک از این خرده مقیاس‌ها باید ۲ برابر شود. مطالعات انجام شده توسط Lovibond & Lovibond (1955) نشان داد که اعتبار بازآزمایی برای زیرمقیاس‌های فرعی به ترتیب $0/81$ برای استرس، $0/79$ برای اضطراب، و $0/71$ برای افسردگی به دست آمده است. برای روایی مقیاس نیز ضرایب همبستگی با پرسشنامه‌های اضطراب و افسردگی یک به ترتیب $0/81$ و $0/74$ به دست آمد. در مطالعه طیبی و قنبری هاشم‌آبادی (۱۳۹۰) اعتبار این مقیاس از طریق همسانی درونی با استفاده از آلفای کرونباخ عبارت‌اند از: مقیاس افسردگی $0/77$ ، مقیاس اضطراب $0/79$ و مقیاس استرس $0/78$ ، همچنین به منظور بررسی روایی ملاکی، همبستگی مقیاس افسردگی DASS با آزمون افسردگی یک $0/70$ ، همبستگی مقیاس اضطراب آن با آزمون اضطراب زونگ $0/67$ و همبستگی مقیاس استرس آن با استرس ادراک شده $0/49$ بوده که تمامی این همبستگی‌ها در سطح $P < 0/01$ معنادار هستند. همچنین در پژوهش نیک آذین و نائینیان (۱۳۹۲) ضرایب آلفای کرونباخ برای ابعاد افسردگی، اضطراب و استرس به ترتیب $0/84$ ، $0/82$ و $0/79$ ، $0/67$ و $0/64$ بدست آمد که قابل قبول می‌باشند. پایایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر به وسیله ضریب آلفای کرونباخ $0/93$ و برای خرده مقیاس‌های افسردگی، اضطراب و استرس به ترتیب $0/85$ ، $0/84$ و $0/83$ بدست آمد.

مقیاس روابط موضوعی (TRS): مقیاس روابط موضوعی توسط Bell در سال ۱۹۹۵ تدوین شده است. این مقیاس دارای ۴۵ سوال با پاسخ‌دهی به صورت درست نادرست است که روابط موضوعی را در قالب ۴ خرده مقیاس دلبستگی ناایمن، بیگانگی، بی‌کفایتی اجتماعی و خودمحوری می‌سنجد. در تمام سوالات به جز سوالات (سوالات ۱، ۱۵، ۲۱، ۳۰، ۳۷، ۴۲) برای پاسخ‌های درست نمره ۱ و برای پاسخ نادرست نمره صفر منظور می‌شود. در سوالات ۱، ۱۵، ۲۱، ۳۰، ۳۷، ۴۲ نمره‌گذاری معکوس اعمال می‌شود. پرسشنامه یک نمره کل ندارد؛ بلکه برای هر یک از ابعاد یا مولفه‌های آن نمره جداگانه‌ای محاسبه می‌شود. (Bell (1995) ضرایب اعتبار بازآزمایی چهار هفته‌ای خرده مقیاس‌های آن را $0/68$ تا $0/90$ و ثبات درونی آنها را $0/78$ تا $0/92$ گزارش کردند. مسگریان و همکاران (۱۳۹۶) با استفاده از آلفای کرونباخ ضرایب پایایی این پرسشنامه را بین $0/66$ تا $0/77$ و ضریب اعتبار دو نیمه کردن آن را $0/60$ تا $0/77$ بدست آوردند. همچنین همبستگی‌های معنی‌دار بین ابعاد

جدول ۱: آمار توصیفی نمرات متغیرهای پژوهش

شاخص‌های توزیع نرمال		انحراف استاندارد	میانگین	تعداد	گروه
کجی	کشیدگی				
-۰/۷۷۰	۰/۳۶۵	۱۴/۱۲	۲۳/۲۹	۲۶۰	آشفته‌گی روان‌شناختی
-۰/۷۹۱	۰/۴۳۵	۵/۴۴	۷/۳۳	۲۶۰	افسردگی
-۰/۶۳۳	۰/۶۴۶	۵/۱۴	۶/۵۵	۲۶۰	اضطراب
-۰/۸۸۵	۰/۰۸۲	۵/۱۴	۹/۴۱	۲۶۰	استرس
۰/۰۴۳	-۰/۴۹۵	۱۱/۰۰	۸۴/۵۶	۲۶۰	روابط موضوعی
-۰/۰۷۶	-۰/۱۰۷	۵/۲۱	۲۸/۵۵	۲۶۰	دلبستگی ناپایمن
-۰/۵۹۳	۰/۱۵۶	۵/۵۴	۳۱/۴۷	۲۶۰	بیگانگی
۰/۱۱۴	-۰/۴۸۳	۳/۳۷	۱۵/۲۸	۲۶۰	بی‌کفایتی اجتماعی
۰/۰۶۵	-۰/۳۶۷	۱/۸۵	۷/۶۸	۲۶۰	خودمحوری
-۰/۳۱۹	-۰/۱۶۹	۴/۸۷	۳۸/۶۲	۲۶۰	اطلاعاتی
-۰/۴۷۸	-۰/۰۳۸	۵/۱۸	۳۰/۵۸	۲۶۰	هنجاری
-۰/۳۰۵	۰/۰۸۸	۴/۸۸	۲۶/۸۳	۲۶۰	سردرگم
۰/۶۶۵	۰/۲۸۹	۲/۹۱	۳۲/۲۴	۲۶۰	متعهد

از اجرای مدل رگرسیونی، پیش‌فرض‌های این روش آماری شامل ۱. پیش‌فرض نرمال بودن توزیع تک‌متغیری، ۲. پیش‌فرض عدم هم‌خطی چندگانه، ۳. پیش‌فرض استقلال بین خطاها و ۴. پیش‌فرض وجود رابطه بین نمرات متغیرهای وابسته مورد بررسی و تایید قرار گرفتند. از شاخص‌های کجی و کشیدگی جهت تعیین نرمال بودن استفاده شد. با توجه به این که مقادیر کجی و همچنین مقادیر کشیدگی تمامی متغیرها در دامنه +۲ تا -۲ بدست آمد می‌توان نتیجه گرفت که تمامی متغیرها از توزیع نرمال برخوردارند و می‌توان از آزمون‌های پارامتریک مانند همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی استفاده کرد.

جدول ۱ نشان داد میانگین سبک اطلاعاتی برابر با ۳۸/۷۹، سبک هنجاری برابر با ۳۰/۷۱، سبک سردرگم/اجتنابی برابر با ۲۶/۷۴ و سبک متعهد برابر با ۳۲/۲۴ بود که بر این اساس بالاترین میانگین را سبک اطلاعاتی و کمترین میانگین را سبک سردرگم/اجتنابی داشت. میانگین مقیاس روابط موضوعی برابر با ۸۴/۵۶ بود. میانگین مقیاس آشفته‌گی روان‌شناختی برابر با ۲۳/۲۹ بود که کمترین میانگین را مولفه اضطراب با ۶/۵۵ داشت و بالاترین میانگین را مولفه استرس با میانگین ۹/۴۱ داشت. به منظور بررسی رابطه سبک‌های هویت و روابط موضوعی با آشفته‌گی روان‌شناختی در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه از آزمون رگرسیون خطی همزمان استفاده شد. لذا قبل

جدول ۲: آزمون همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین سبک‌های هویت و روابط موضوعی با آشفته‌گی روان‌شناختی

متغیر	شاخص	سبک‌های هویت								
		اطلاعاتی	هنجاری	سردرگم	متعهد	دلبستگی ناپایمن	بیگانگی	بی‌کفایتی اجتماعی	خودمحوری	کل
آشفته‌گی روان‌شناختی	R	-۰/۱۳۸	-۰/۴۰۴	-۰/۲۶۷	۰/۱۱۸	۰/۳۶۶	۰/۴۹۸	۰/۳۲۹	۰/۳۶۵	۰/۴۲۵
	Sig	۰/۰۲۶	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
افسردگی	R	-۰/۱۴۲	-۰/۳۸۵	۰/۲۷۵	۰/۱۵۰	۰/۳۳۲	۰/۴۴۴	۰/۲۵۶	۰/۳۱۲	۰/۳۶۱
	Sig	۰/۰۲۳	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
اضطراب	R	-۰/۱۱۰	-۰/۳۳۱	۰/۱۸۹	۰/۰۴۵	۰/۲۹۱	۰/۴۰۲	۰/۲۵۶	۰/۲۷۷	۰/۳۳۱
	Sig	۰/۰۷۶	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
استرس	R	-۰/۱۲۰	-۰/۳۷۲	۰/۲۵۳	۰/۱۲۰	۰/۳۶۲	۰/۴۹۸	۰/۳۷۸	۰/۳۹۶	۰/۴۵۴
	Sig	۰/۰۵۳	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱

بیشترین ارتباط را در زیر مقیاس‌های آشفتگی روان‌شناختی با بیگانگی از زیر مقیاس‌های روابط موضوعی ($r=0/498$; $p>0/01$) نشان دادند.

در ادامه نقش پیش بینی کننده سبک های هویت (سبک اطلاعاتی، سبک هنجاری، سبک سردرگم/اجتنابی و سبک متعهد) و روابط موضوعی (دلبستگی ناایمن، بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خودمحوری) در پیش بینی آشفتگی روان شناختی آزمون شد. سه پیش فرض رگرسیون یعنی استقلال باقیمانده ها، نرمال بودن باقیمانده ها و عدم همخطی چندگانه نیز در ادامه بررسی قرار گرفت.

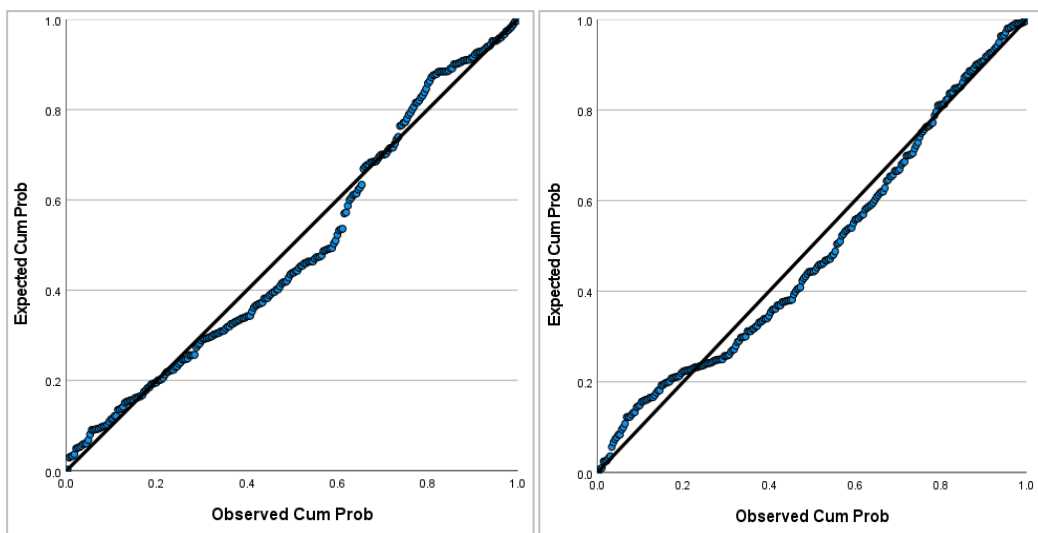
با توجه به نتیجه آزمون همبستگی در جدول ۲، بین سبک هویت اطلاعاتی و آشفتگی روان‌شناختی ($r=-0/138$) در سطح $0/05$ و بین سبک هویت هنجاری و آشفتگی روان‌شناختی ($r=-0/404$) در سطح $0/01$ رابطه منفی معناداری وجود دارد و بین سبک هویت سردرگم و آشفتگی روان‌شناختی ($r=0/267$) رابطه مثبت معناداری وجود دارد ($p>0/01$). همچنین، بین آشفتگی روان‌شناختی با بی کفایتی اجتماعی ($r=0/329$)، خودمحوری ($r=0/365$)، دلبستگی ناایمن ($r=0/366$) و بیگانگی ($r=0/498$) رابطه مثبت معناداری وجود دارد ($p>0/01$). افسردگی بیشترین ارتباط را در زیر مقیاس‌های آشفتگی روان‌شناختی با سبک هنجاری ($r=0/385$; $p>0/01$) و استرس

جدول ۳: آماره های برازش و مفروضات رگرسیون

متغیر ها	آزمون آنووا : برازش مدل		ضریب همبستگی چندگانه (R)	ضریب تعیین شده (Adjusted R2)	استقلال باقیمانده‌ها: آزمون دوربین واتسون
	مقدار F	مقدار p			
سبک های هویت و آشفتگی روان‌شناختی	۱۷/۹۲	<0/001	0/469	0/208	۱/۷۱
روابط موضوعی و آشفتگی روان‌شناختی	۲۵/۳۳	<0/001	0/534	0/274	۱/۷۹

مطابق جدول ۳، در پیش فرض سبک های هویت و آشفتگی روان‌شناختی مقدار آزمون F برابر با ۱۷/۹۲ و در پیش فرض روابط موضوعی و آشفتگی روان‌شناختی مقدار آزمون F برابر با ۲۵/۳۳ بدست آمد که در سطح معنی داری کمتر از $0/05$ قرار داشت ($p<0/05$) و بیانگر برازش مناسب مدل رگرسیونی بود و نشان داد متغیرهای پیش بین شامل چهار سبک اطلاعاتی، سبک هنجاری، سبک سردرگم/اجتنابی و سبک متعهد دلبستگی ناایمن، بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خودمحوری توانستند به طور معنی داری آشفتگی روان شناختی را پیش‌بینی کنند. همچنین مقدار ضریب تعیین تعدیل شده به ترتیب برابر با $0/208$ و $0/274$ بود و نشان داد چهار سبک هویتی توانستند $20/8$ و مولفه های روابط موضوعی توانستند $27/4$ درصد از واریانس یا تغییرات آشفتگی روان شناختی را تبیین کنند. جهت بررسی استقلال باقیمانده ها (عدم وجود همبستگی سریالی بین باقیمانده ها یا خطاها) از آزمون دوربین واتسون استفاده شد. مقدار این آزمون به ترتیب برابر با $1/71$ و $1/79$ به دست آمد که در بازه مورد قبول $1/5$ تا $2/5$ قرار داشت و مفروضه استقلال باقیمانده ها تایید شد. شکل ۴-۱ به نمودار P-P معروف است و روشی برای سنجش مفروضه نرمال بودن مقادیر باقیمانده رگرسیون است.

مطابق جدول ۳، در پیش فرض سبک های هویت و آشفتگی روان‌شناختی مقدار آزمون F برابر با ۱۷/۹۲ و در پیش فرض روابط موضوعی و آشفتگی روان‌شناختی مقدار آزمون F برابر با ۲۵/۳۳ بدست آمد که در سطح معنی داری کمتر از $0/05$ قرار داشت ($p<0/05$) و بیانگر برازش مناسب مدل رگرسیونی بود و نشان داد متغیرهای پیش بین شامل چهار سبک اطلاعاتی، سبک هنجاری، سبک سردرگم/اجتنابی و سبک متعهد دلبستگی ناایمن، بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خودمحوری توانستند به طور معنی داری آشفتگی روان شناختی را پیش‌بینی کنند. همچنین مقدار ضریب تعیین تعدیل شده به ترتیب برابر با



شکل ۱- نمودار P-P plot به منظور بررسی مفروضه نرمال بودن مقادیر خطای رگرسیونی (شکل راست سبک هویت و شکل چپ روابط موضوعی)

عامل تورم واریانس کمتر از ۵ یا مقادیر تولرانس بیشتر از ۰/۲۰ به معنای عدم همخطی شدید است. نتایج جدول ۴ نشان داد که مقادیر عامل تورم واریانس برای هر چهار سبک هویتی یعنی کمتر از ۵ بود و در نتیجه همخطی شدیدی بین متغیرهای پیش بین مشاهده نشد و مفروضه عدم همخطی چندان برقرار بود. نتایج آزمون رگرسیون در جدول ۴ آمده است.

بررسی شکل ۱ به منظور سنجش مفروضه نرمال بودن مقادیر خطا نشان داد با توجه به این که مقادیر خطا (نقاط) بر روی قطر شکل قرار دارند یا نزدیک به آن هستند و انحراف شدیدی از پراکندگی نقاط از قطر مشاهده نشد، می توان نتیجه گرفت که مقادیر خطای رگرسیونی دارای توزیع نرمال هستند. مفروضه عدم همخطی متغیرها پیش بین با آماره های عامل تورم واریانس (VIF) و تولرانس (Tolerance) آزمون شد که مقادیر

جدول ۴: جدول تحلیل واریانس و خلاصه مدل رگرسیونی برای بررسی معناداری مدل رگرسیونی

شاخص های همخطی		مقدار p	مقدار t	ضریب تاثیر استاندارد	خطای استاندارد	ضریب تاثیر غیراستاندارد	متغیر پیش بین	
تورم واریانس	تولرانس							
—	—	۰/۱۱۸	۱/۵۷	—	۱۱/۲۴	۱۷/۶۲	مقدار ثابت	سبک هویتی
۱/۲۹	۰/۷۷	۰/۷۸۹	۰/۲۷	۰/۰۱۷	۰/۱۸۴	۰/۰۴۹	سبک اطلاعاتی	
۱/۱۹	۰/۸۴	<۰/۰۰۱	-۶/۵۶	-۰/۳۹۶	۰/۱۶۴	-۱/۰۷۸	سبک هنجاری	
۱/۱۵	۰/۸۷	۰/۰۰۵	۲/۸۱	۰/۱۶۷	۰/۱۷۳	۰/۴۸۸	سبک سردرگم/اجتنابی	
۱/۱۲	۰/۹۰	۰/۰۱۰	۲/۶۰	۰/۱۵۲	۰/۲۸۴	۰/۷۳۹	سبک متعهد	
—	—	۰/۰۰۴	-۲/۹۴	—	۵/۹۱	-۱۷/۳۴	مقدار ثابت	روابط موضوعی
۰/۶۷	۱/۴۹	<۰/۰۰۱	۳/۵۲	۰/۲۲۸	۰/۳۱۷	۱/۱۱۷	دلبستگی نایمن	
۰/۴۹	۲/۰۴	<۰/۰۰۱	۶/۴۱	۰/۴۸۵	۰/۷۰۶	۴/۵۲۵	بیگانگی	
۰/۳۰	۳/۳۶	۰/۴۷۸	۰/۷۱	۰/۰۸۱	۰/۳۹۹	۰/۲۸۳	بی کفایتی اجتماعی	
۰/۲۸	۳/۵۰	۰/۷۶۵	۰/۳۰	۰/۰۳۷	۰/۴۲۰	۰/۱۲۶	خودمحوری	

روان شناختی را پیش بینی کنند ($p < ۰/۰۵$). سبک اطلاعاتی رابطه معنی داری با آشفتگی روان شناختی نداشت ($p > ۰/۰۵$). جهت رابطه بین سبک هنجاری با آشفتگی روان شناختی، منفی بود و جهت رابطه بین سبک های سردرگم/اجتنابی و متعهد با

یافته های جدول ۴ نشان داد رابطه معنی داری بین سه سبک هویتی هنجاری، سردرگم/اجتنابی و متعهد با آشفتگی روان شناختی وجود داشت و نشان از این داشت که سبک های هویتی هنجاری، سردرگم/اجتنابی و متعهد توانستند آشفتگی

اضطراب و به دنبال آن کاهش آشنایی روان‌شناختی در دانش-آموزان کمک بسیار زیادی بکند. در این راستا؛ پیشنهاد می‌شود برنامه‌های آموزشی و کارگاه‌هایی برای کمک به دانش‌آموزان جهت شناخت و توسعه هویت شخصی و اجتماعی‌شان در مدارس برگزار گردد.

همچنین، سایر نتایج نشان داد، بین مولفه‌های روابط موضوعی (بی‌کفایتی اجتماعی، سبک خودمحوری، دلبستگی نایمن و بیگانگی) با آشنایی روان‌شناختی رابطه مثبت معناداری وجود دارد. این یافته با نتایج مطالعه شفق دوست و شهامت ده‌سرخ (۱۳۹۸) همسو است. شفق دوست و شهامت ده‌سرخ (۱۳۹۸) طی پژوهشی نشان دادند که روابط موضوعی نقش میانجی در رابطه بین عملکرد خانواده و سلامت روان دارد. نتایج مطالعه حاضر حاکی از آن است که بین دلبستگی نایمن به عنوان یکی از مولفه‌های روابط موضوعی با آشنایی روان‌شناختی در دانش-آموزان دوره دوم متوسطه رابطه مثبت وجود دارد. در ارتباط با تبیین این یافته می‌توان گفت، روابط موضوعی در رشد روانی افراد تاثیر بسیار زیادی بر جای خواهند گذاشت (Bretherton, 2019). دلبستگی نایمن در روابط موضوعی، که می‌تواند در نتیجه الگوهای رابطه‌ای غیرسالم در دوران کودکی ایجاد شود، منجر به تجربیات و واکنش‌های هیجانی منفی خواهد شد که این امر نیز می‌تواند تاثیر عمیقی بر رفتارها و احساسات دانش‌آموزان داشته باشد. دلبستگی نایمن می‌تواند بر عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش‌آموزان تاثیر منفی بگذارد. مشکلات در برقراری ارتباط با همسالان و معلمان می‌تواند به احساس تنهایی و جدا افتادگی منجر شود، که این امر خود زمینه‌ساز آشنایی روان‌شناختی است. همچنین می‌توان گفت که، بیگانگی، که به حس جدایی و فاصله‌گیری از دیگران اشاره دارد، می‌تواند به ایجاد یا تشدید آشنایی‌های روان‌شناختی منجر شود. دانش‌آموزانی که احساس بیگانگی می‌کنند، ممکن است در برقراری روابط معنادار با دیگران دچار مشکل شوند و احساس تنهایی و انزوا کنند. این حالت از جدایی و بیگانگی می‌تواند به افزایش احساسات منفی مانند اضطراب، افسردگی و پایین بودن اعتماد به نفس منجر شود. بی‌کفایتی اجتماعی نیز یکی دیگر از عوامل موثر در آشنایی روان‌شناختی به شمار می‌رفت؛ دانش‌آموزانی که با بی‌کفایتی اجتماعی مواجه هستند، ممکن است در تعامل با همسالان و بزرگسالان احساس ناراحتی و دشواری کنند. بی‌کفایتی اجتماعی می‌تواند بر اعتماد به نفس و خودپنداره فرد تاثیر منفی بگذارد، که این امر خود می‌تواند به افزایش آشنایی روان‌شناختی کمک کند. دانش‌آموزانی که مهارت‌های اجتماعی کمتری دارند، ممکن است در مشارکت در فعالیت‌های کلاسی یا گروهی احساس ناراحتی کنند، که این امر

آشنایی روان‌شناختی، مثبت بود. سبک هنجاری با ضریب استاندارد ۰/۳۹۶- دارای قوی ترین رابطه با آشنایی روان‌شناختی بود. همچنین دیگر یافته‌ها نشان داد رابطه معنی داری بین دو مولفه دلبستگی نایمن و بیگانگی با آشنایی روان‌شناختی وجود داشت و بر این اساس دلبستگی نایمن و بیگانگی توانستند آشنایی روان‌شناختی را پیش‌بینی کنند ($p < 0/05$). بین دو مولفه بی‌کفایتی اجتماعی و خودمحوری با آشنایی روان‌شناختی رابطه معنی داری وجود نداشت ($p > 0/05$). جهت رابطه‌ها مثبت بود و بیانگر این بود که افزایش دلبستگی نایمن و بیگانگی با افزایش آشنایی روان‌شناختی همراه بود. مولفه بیگانگی با ضریب استاندارد ۰/۴۸۵ دارای قوی ترین رابطه با آشنایی روان‌شناختی بود.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج بدست آمده نشان داد که بین سبک هویت اطلاعاتی و سبک هویت هنجاری با آشنایی روان‌شناختی رابطه منفی و بین سبک هویت سردرگم و آشنایی روان‌شناختی رابطه مثبت معناداری وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های زمانی، هادیان و گرجی (۱۳۹۹)، اکبری (۱۳۹۹) و رحیمی نژاد، برجلی لو، یزدانی ورزنده، فراهانی، و امانی (۱۳۹۳) و به‌طور ضمنی با مطالعات رنج‌دوست و قهرمانی (۱۳۹۵) و Philips & Pittman (2007) همسو است. زمانی و همکاران (۱۳۹۹) در بررسی خود نمایان ساختند که بین سبک هویت اطلاعاتی با سلامت روانی همبستگی منفی و بین سبک هویتی هنجاری و سردرگم/اجتنابی با سلامت روانی همبستگی مثبت وجود دارد. بیگی خوزانی، احمدی، مقصدی، خطیبی (۱۴۰۰) بیان داشتند هویت هنجاری، سردرگم، تعهد و اطلاعاتی بر اساس مولفه‌های بهزیستی روان‌شناختی و سبک دلبستگی در بین دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه قابل پیش‌بینی است. اشکانی و فتحی اقدام (۱۴۰۳) در پژوهش خود دریافتند: بین هویت و پذیرش اجتماعی دانش‌آموزان رابطه مثبت وجود دارد و سبک دلبستگی اضطرابی به همراه هویت می‌تواند ۵۱ درصد واریانس پذیرش اجتماعی را تبیین کنند. نتایج مطالعات حاکی از آن است که بین سبک اطلاعاتی و هنجاری با آشنایی روانی رابطه منفی معنادار و بین سبک اجتنابی/سردرگمی با آشنایی روانی رابطه مثبت معناداری وجود دارد (اکبری، ۱۳۹۹). در این بررسی مشخص شد که بین سبک هویتی سردرگم با آشنایی روان‌شناختی در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه رابطه مثبت وجود دارد (جوکار، ۱۳۹۹). می‌توان گفت که، سبک هویت هنجاری، با ایجاد حس پایداری و امنیت، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا احساس هماهنگی بیشتری با محیط اطراف خود داشته باشند. این هماهنگی و تعلق اجتماعی می‌تواند به کاهش احساس ناامنی و

روابط اجتماعی دانش‌آموزان تاثیر منفی بگذارد. برای دانش‌آموزان متوسطه، که در مرحله‌ای حساس از توسعه شخصیت و هویت خود قرار دارند، این مسئله می‌تواند بسیار چالش‌برانگیز باشد. در ارتباط با تبیین یافته دیگر این پژوهش مبنی بر قابل پیش‌بینی بودن آشفتگی روان‌شناختی در دانش‌آموزان براساس هویت هنجاری به صورت منفی می‌توان گفت که، هویت هنجاری، به درجه‌ای که فرد خود را با هنجارها، ارزش‌ها و انتظارات جامعه یا گروه‌های مرجعش همسو می‌بیند، اشاره دارد. این هویت بر پایه فرآیندهایی است که فرد از طریق آن‌ها، خود را در ارتباط با محیط اجتماعی و فرهنگی خود تعریف می‌کند و به این ترتیب، حس تعلق و همبستگی با جامعه‌اش را تقویت می‌کند. دانش‌آموزانی که درجه بالایی از همسویی با هنجارها و ارزش‌های جامعه خود را دارند، کمتر در معرض تجربه آشفتگی‌های روان‌شناختی قرار می‌گیرند. بر اساس نتایج بدست آمده در این پژوهش که نشان داد بین روابط موضوعی با آشفتگی روان‌شناختی رابطه وجود دارد، پیشنهاد می‌شود که برنامه‌های توسعه مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی در مدارس برای تقویت روابط موثر و مثبت میان دانش‌آموزان ارائه شوند. همچنین برنامه‌های آموزشی برای والدین و معلمان نیز برگزار شود تا به آن‌ها آموزش دهد چگونه از دانش‌آموزان در توسعه روابط موثر و سالم حمایت کنند.

از محدودیت‌های این پژوهش میتوان به مواردی از قبیل: عدم توانایی در کنترل عوامل فردی همچون (ویژگی‌های شخصیتی، وضعیت تحصیلی، جمعیت شناختی و خانوادگی (مانند تک والد بودن، یا تک‌فرزندی و چند فرزند، وضعیت اقتصادی خانواده، سطح تحصیلات والدین و...) و عوامل موقعیتی مثل (دسترسی به امکانات و منابع آموزشی، شیوه‌های تدریس و ارزشیابی، هیجان‌های لحظه‌ای، متغیرهای اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی) اشاره کرد. همچنین با توجه به اینکه یکی دیگر از محدودیت‌های این پژوهش از نظر جغرافیایی محدود به منطقه ۲ تهران بوده و ممکن است در روش نمونه‌گیری سوگیری‌های احتمالی صورت گرفته باشد؛ لذا تعمیم دهی نتایج مطالعه مورد بررسی بهتر است با احتیاط صورت پذیرد.

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاقی در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت‌کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است. مقاله حاضر برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی با شناسه اخلاق IR.IAU.CTB.REC.1402.088 مصوب گردیده است.

می‌تواند به کاهش انگیزه و علاقه به یادگیری منجر شود. در نهایت می‌توان گفت که وجود چنین مشکلاتی در زندگی اجتماعی، تحصیلی و فردی دانش‌آموزان می‌تواند وضعیت روانی آنان را به شدت تحت تاثیر قرار دهد و موجب بروز آشفتگی‌های روان‌شناختی بسیار زیادی در آنان گردد. در ارتباط با تبیین یافته دیگر این پژوهش مبنی بر وجود رابطه مثبت بین خودمحوری با آشفتگی روان‌شناختی در دانش‌آموزان می‌توان گفت دانش‌آموزانی که به شدت بر خود متمرکز هستند، ممکن است در برابر چالش‌ها و ناکامی‌ها کمتر مقاوم باشند، زیرا ممکن است انتظارات واقع‌بینانه‌ای از خود و دیگران نداشته باشند. علاوه بر این، خودمحوری می‌تواند به احساس جدایی و انزوای اجتماعی منجر شود. دانش‌آموزانی که نمی‌توانند روابط متقابل و سالمی با دیگران برقرار کنند، ممکن است احساس تنهایی و ناامیدی کنند. این احساس از جدایی می‌تواند به افزایش آشفتگی روان‌شناختی منجر گردد.

از دیگر نتایج پژوهش می‌توان بیان داشت که متغیرهای سبک‌های هویت و روابط موضوعی به ترتیب توانستند ۲۰/۸ و ۲۷/۴ درصد از تغییرات آشفتگی روان‌شناختی را تبیین کنند. بر اساس نتایج مولفه بیگانگی از مولفه‌های روابط موضوعی بصورت مثبت و سبک هویت هنجاری بصورت منفی در تبیین واریانس متغیر آشفتگی روان‌شناختی قوی‌ترین اثر را دارند. این یافته با نتایج پژوهش رحیمی‌نژاد و همکاران (۱۳۹۳) و شفق دوست و شهامت دهرخ (۱۳۹۸) و به‌طور ضمنی با بررسی‌های رنج‌دوست و قهرمانی (۱۳۹۵) و Philips & Pittman (2007) همسو است. یافته دیگر این بررسی نشان داد که بیگانگی به عنوان یکی از مولفه‌های روابط موضوعی در پیش‌بینی آشفتگی روان‌شناختی در دانش‌آموزان متوسطه سهم مثبت دارد. در ارتباط با تبیین این یافته می‌توان گفت که روابط موضوعی در رشد روانی و ناخودآگاه فرد تاثیرگذار است و می‌تواند رفتارها و فرآیندهای روانی وی در آینده را پیش‌بینی کند (Bretherton, 2019). بیگانگی، تاثیرات عمیقی بر سلامت روان افراد دارد. بیگانگی به معنای احساس ناهمخوانی، دوری، یا عدم ارتباط عمیق و معنادار با دیگران یا با محیط پیرامون تعریف می‌شود. این حالت می‌تواند در ابعاد مختلف زندگی فرد، از جمله در محیط‌های آموزشی، اجتماعی و حتی خانوادگی مشاهده شود و بر احساس خودآگاهی، ارتباطات بین فردی و کیفیت زندگی فرد تاثیرگذار است. بیگانگی نه تنها به عنوان یک عامل پیش‌بینی کننده برای آشفتگی‌های روان‌شناختی عمل می‌کند بلکه می‌تواند منجر به افزایش احساس تنهایی، افسردگی، اضطراب و سایر مشکلات روان‌شناختی در افراد شود. در محیط‌های آموزشی، بیگانگی می‌تواند بر عملکرد تحصیلی، انگیزش و حتی

جوکار، بهرام. (۱۳۹۹). رابطه کنش سبک‌های تفکر و سبک‌های هویت. فصلنامه علمی- پژوهشی روانشناسی دانشگاه تبریز، ۱ (۲)، ۳۰-۴۸.

حسینی، سیده یاسمن، رافضی، زهره. (۱۴۰۳). پیش‌بینی اعتیاد به اینترنت براساس انواع چشم‌انداز زمانی و الگوهای روابط موضوعی در دانش‌آموزان. پژوهش‌های روانشناسی اجتماعی، ۵۵(۱۴)، ۳۷-۴۸.

دروگر، الهه، فتاحی آشتیانی، علی و اشرفی، عماد. (۱۳۹۹). اعتباریابی و پایایی سنجی نسخه فارسی پرسشنامه ذهنی‌سازی. مجله روان‌شناسی بالینی، ۱۲(۱)، ۱-۱۲.

رحیمی نژاد، عباس، برجلی لو، سمیه، یزدانی ورزنده، محمدجواد، فراهانی، حجت‌الله و امانی، حبیب. (۱۳۹۳). اثر سبک‌های هویت بر افسردگی، اضطراب، و استرس دانشجویان: نقش واسطه تعهد هویت. روش‌ها و مدل‌های روان‌شناختی، ۲(۹)، ۱-۱۵.

رنجدوست، شهرام و قهرمانی، جعفر. (۱۳۹۵). رابطه بین پردازش هویت و پیشرفت تحصیلی با نقش واسطه‌ای سلامت عمومی در بین دانش‌آموزان دختر و پسر پیش‌دانشگاهی. پژوهش در برنامه‌ریزی درسی، ۱۳(۲)، ۱۱۲-۱۰۲.

روبن‌زاده، شرمین، رسول زاده طباطبایی، سیدکاظم، قربانی، نیما و عابدین، علیرضا. (۱۳۹۵). بررسی تاثیر فرآیند خودشناسی، میزان تعهد و مولفه‌های روابط موضوعی بر شکل‌گیری هویت نوجوانان. علوم پزشکی صدا، ۴(۴)، ۲۶۷-۲۷۶.

زمانی، صدیقه، هادیان، علی و گرجی، یوسف. (۱۳۹۹). پیش‌بینی سلامت روان بر اساس سبک‌های هویت، روابط والد-کودک و نگرش مذهبی نوجوانان دختر. خانواده درمانی کاربردی، ۱(۲)، ۲۳-۴۷.

سهراب زاده، مهران، امیدوار، آزاد، آراسته، صادق، خداکریمیان گیلان، ندا. (۱۴۰۰). بررسی اعتیاد به موبایل و رابطه آن با ویژگی‌های شخصیتی و سبک‌های هویتی (مورد مطالعه: جوانان شهر یاسوج). فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی، ۳(۴)، ۸۶-۹۵.

شفق دوست، مریم و شهامت ده سرخ، فاطمه. (۱۳۹۸). نقش میانجی روابط موضوعی و کارکردهای ایگو در رابطه بین عملکرد خانواده و سلامت روان دانشجویان. پژوهش در سلامت روان‌شناختی، ۱۳(۳)، ۳۱-۴۶.

طیبه، هاجر و قنبری هاشم آبادی، بهرام‌علی. (۱۳۹۰). مقایسه اثربخشی گروه درمانی یک پارچه توحیدی و شناختی رفتاری در کاهش فشار روانی همسران جانبازان اختلال استرس پس از ضربه. مجله روانشناسی، ۴(۱)، ۲۳-۳۵.

ظریف منش، زینب، جعفری، اصغر، وکیلی، سمیرا، قمری، محمد. (۱۴۰۳). اثربخشی درمان هیجان‌مدار بر روابط موضوعی و کیفیت رابطه زناشویی در مردان و زنان دارای ازدواج مجدد. رویش روان‌شناسی، ۱۳(۴): ۱۱۶-۱۲۴.

عبدزاده، سیما، آزموده، معصومه، عبدالله پور، محمدآزاد و لیوارجانی، شعله. (۱۳۹۹). نقش واسطه‌ای آشنفگی روان‌شناختی در رابطه طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و تنظیم هیجان منفی با گرایش به

تشکر و قدردانی

نویسندگان این مقاله از تمامی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه عزیزی که در این مطالعه ما را همراهی کرده‌اند کمال تشکر و قدردانی را داریم.

تعارض منافع

در این پژوهش هیچ گونه تعارض منافی توسط نویسندگان گزارش نشده است.

واژه نامه

۱. آشنفگی روان‌شناختی
۲. سبک‌های هویتی
۳. سبک اطلاعاتی
۴. سبک هنجاری
۵. سبک اجتنابی
۶. روابط موضوعی
۷. مقیاس سبک‌های هویت
۸. مقیاس آشنفگی روان‌شناختی
۹. مقیاس روابط موضوعی
1. Psychological distress
2. Identity styles
3. informational style
4. normative style
5. avoidant-disoriented style
6. Object Relations
7. Identity style scale
8. Depression Anxiety Stress Scale (DASS)
9. Thematic Relationships Scale

منابع فارسی

- اشکانی، صغری، فتاحی اقدم، قربان. (۱۴۰۲). رابطه سبک‌های دلبستگی و سبک هویت با گرایش به پذیرش اجتماعی دانش‌آموزان. فصلنامه رویکردی نو در آموزش کودکان، ۵(۴)، ۱-۱۴.
- اعظامی، سیدمهدی و کیهان، جواد. (۱۳۹۷). رابطه بین سبک‌های هویت و کمک‌طلبی تحصیلی در بین دانشجویان غیربومی دانشگاه آزاد اسلامی ارومیه: آزمون نقش میانجی هوش فرهنگی. مجله فرهنگ در دانشگاه اسلامی، ۸(۱)، ۱۰۷-۱۲۸.
- اکبری، لیلا. (۱۳۹۹). پیش‌بینی آشنفگی روانی بر اساس سبک‌های هویت میان نوجوانان. فصلنامه روانشناسی و علوم رفتاری ایران، ۵(۲۳)، ۱۱۹-۱۱۴.
- بیرامی، منصور، هاشمی، تورج، بخشی‌پور، عباس، محمودعلیلو، مجید و اقبالی، علی. (۱۳۹۳). مقایسه تاثیر دو روش آموزش تنظیم هیجان و شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی، بر پریشانی و راهبردهای شناختی تنظیم هیجان مادران کودکان عقب مانده ذهنی. فصلنامه پژوهش‌های نوین روان‌شناختی، ۹(۳۳)، ۴۴-۵۹.
- بیگی خوزانی، زهرا، احمدی، فرناز، مقصدی، فاطمه، خطیبی، مریم. (۱۴۰۱). پیش‌بینی سبک‌های هویت بر اساس مولفه‌های بهزیستی روان‌شناختی و سبک دلبستگی در بین دانش‌آموزان پسر دوره اول متوسطه شهرستان شاهین. فصلنامه رویکردی نو در آموزش کودکان، ۴(۲)، ۱۷-۲۵.

- Batool, S.S., & Ghayas, S. (2020). Process of career identity formation among adolescents: components and factors. *Heliyon*, 6 (9), 490-495.
- Bayrami, M., Hashemi, T., Bakhshipour, A., Mahmoud Alilu, M. and Eghbali, A. (2014). Comparing the effects of two methods of emotion regulation training and mindfulness-based cognitive therapy on distress and cognitive emotion regulation strategies of mothers of mentally retarded children. *Journal of New Psychological Research*, 9 (33), 44-59. [Persian]
- Beigi Khozani, Z., Ahmadi, F., Moghazmi, F., Khatibi, M. (2012). Predicting identity styles based on psychological well-being components and attachment style among male students of the first year of high school in Shahin city. *Journal of a New Approach to Children's Education*, 4 (2), 17-25. [Persian]
- Bell, M.D. (1995). *Bell Object Relations and Reality Testing Inventory (BORRTI) manual*. Los Angeles: Western Psychological.
- Berzonsky, M. D. (1992). Identity style and coping strategies. *Journal of Personality*, 60, 771-788.
- Berzonsky, M.D. (2008). Identity formation: The role of identity processing style and cognitive processes. *Personality and individual differences*, 44, 643-653.
- Berzonsky, M.D., Cieciuch, J., Duriez, B., & Soenens, B. (2011). The how and what of identity formation: Association between identity styles and value orientation. *Personality and Individual Differences*, 50, 295-99.
- Bretherton, I. (2019). New perspectives on attachment relations: Security, communication, and internal working models. In J. Osofsky (Ed.), *Handbook of infant development* (pp. 1061-1100), New York: Wiley
- Cohen, J.R., & Thakur, H. (2022). Intersecting identities and adolescent depression: Patterns of depressed mood and anhedonia in the past decade. *Journal of Affective Disorders*, 319, 518-525.
- Cole, E., Su, S., Diaz, A., & Zhang, M. (2022). Social support and resilience among Burmese adolescent refugees: Examining ethnic identity searching and belonging as رفتارهای پرخطر در دانش آموزان. اعتیاد پژوهی، ۱۴(۵۸)، ۱۴۳-۱۷۰.
- غضنفری، احمد. (۱۳۸۳). اعتباریابی و هنجاریابی پرسشنامه سبک هویت. فصلنامه مطالعات تربیتی و روان شناسی، ۵ (۱)، ۸۱-۹۴.
- مسگریان، فاطمه، آزاد فلاح، پرویز، فراهانی، حجت اله و قربانی، نیما. (۱۳۹۶). ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی مقیاس روابط موضوعی بل. دو فصلنامه روانشناسی بالینی و شخصیت، ۱۵(۲)، ۱۹۳-۲۰۴.
- نیک آذین، امیر، نائینیان، محمدرضا. (۱۳۹۲). ویژگی‌های روانسنجی پرسشنامه نشانگان افسردگی، اضطراب و استرس-(DASS) 21 در نمونه‌ای از دانش‌آموزان ایرانی. ششمین همایش بین المللی روان‌پزشکی کودک و نوجوان، ۲۸-۲۶ شهریورماه، انجمن روان‌پزشکی کودک و نوجوان و دانشگاه علوم پزشکی تبریز. تبریز.
- هومن، حیدر علی. (۱۳۸۴). مدل یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم افزار لیزرل. چاپ اول، انتشارات سمت.

فهرست منابع

- Abbasi, S., Zare, A. (2024). The role of mothers' anxiety and thematic relationships in predicting the separation anxiety of elementary school children. *Medical Journal of Mashhad university of Medical Sciences*, 67(4), 1279-1299
- Abdezadeh, S., Azmoudeh, M., Abdollahpour, M. and Livarjani, Sh. (2010). The mediating role of psychological distress in the relationship between early maladaptive schemas and negative emotion regulation with the tendency to risky behaviors in students. *Addiction Research*, 14(58), 143-170. [Persian]
- Akbari, L. (2019). Predicting psychological distress based on identity styles among adolescents. *Iranian Quarterly Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 5 (23), 119-114. [Persian]
- Ashkani, S., Fathi Aghdam, Q. (2025). The relationship between attachment styles and identity style with students' tendency towards social acceptance. *Quarterly Journal of a New Approach to Children's Education*, 5 (4), 1-14. [Persian]
- Azaami, S. M. and Kayhan, J. (2018). The relationship between identity styles and academic help-seeking among non-native students of Urmia Islamic Azad University: Testing the mediating role of cultural intelligence. *Journal of Culture in the Islamic University*, 8 (1), 107-128. [Persian]

- Kerpelman, J.L., Pittman, J.F., Cadely, H.S., Tuggle, F.J., Harrell-Levy, M.K., & Adler-Baeder, F.M. (2012). Identity and intimacy during adolescence: Connections among identity styles, romantic attachment and identity commitment. *Journal of Adolescence*, 35(6), 1427-1439.
- Kheyraandish, M., Sohrabi, N., Baghouli, H., Hosseini, S.E. (2024). Discriminant Analysis of Identity Styles, Academic Self-Efficacy and Academic Hope Among Students with Internet Abusive Use and Normal Students. *Journal of Psychological Methods and Models*, 15 (56), 1-18.
- Khodamiradi, S.h., Hosseini, S., Amiri H. (2024). The Effectiveness of Positive Psychotherapy on Psychological Distress, Cognitive Preoccupation, and Negative Automatic Thoughts in Students Preparing for University Entrance Exams. *Journal of Psychological Dynamics in Mood Disorders*, 3(2), 13-23.
- Liu, G., Fang, L., Pan, Y., & Zhang, D. (2019). Media multitasking and adolescents' sleep quality: The role of emotional-behavioral problems and psychological sush. *Children and Youth Services Review*, 100, 415-421.
- Lovibond, S.H., & Lovibond, P.F. (1995). *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales*. Sydney: The Psychology Foundation of Australia Inc.
- Mesgarian, F., Azad Fallah, P., Farahani, H. and Ghorbani, N. (2017). Psychometric properties of the Persian version of the Subjective Relations Scale. *Quarterly Journal of Clinical Psychology and Personality*, 15(2), 193-204. [Persian]
- Nikazin, A., Naeinian, M. (2013). Psychometric properties of the Depression, Anxiety and Stress Syndrome Questionnaire (DASS-21) in a sample of Iranian students. *The Sixth International Conference on Child and Adolescent Psychiatry*, September 16-18, Child and Adolescent Psychiatry Association and Tabriz University of Medical Sciences. Tabriz. [Persian]
- Noda, T., Takahashi, Y., & Murai, T. (2018). Coping mediates the association between empathy and psychological distress among Japanese workers. *Personality and Individual Differences*, 124, 178-183.
- moderators. *Children and Youth Services Review*, 142, 1066-1069.
- Drogar, A., Fathi Ashtiani, A. & Ashrafi, A. (2019). Validation and Reliability of the Persian Version of the Mentalization Questionnaire. *Journal of Clinical Psychology*, 12(1), 12-1. [Persian]
- Duggleby, W.D., Williams, A., Holstlander, L., Thomas, R., Cooper, D., Hallstrom, L.K., Ghosh, S., & Rourke, H. (2014). Hope of rural women caregivers of persons with advanced cancer: guilt, self efficacy and mental health. *Rural and remote health*, 14, 2561-2567.
- Foulkes, L., Leung, J.T., Fuhrmann, D., Knoll, L.J., & Blakemore, S.J. (2018). Age differences in the prosocial influence effect. *Developmental science*, 21 (4), 1-9.
- Ghazanfari, A. (2004). Validation and norming of the Identity Style Questionnaire. *Quarterly Journal of Educational and Psychological Studies*, 5(1), 81-94. [Persian]
- Ghiggia, A., Bottiroli, S., Lingiardi, V., Tassorelli, C., Galli, F., & Castelli, L. (2022). Alexithymia and psychological distress in fibromyalgia and chronic migraine: A cross-sectional study. *Journal of Psychosomatic Research*, 163, 111-116.
- Habibi, Z., Javaheri, A., Gholam Ali Lavasani, M. (2024). Predicting emotional reactivity based on object relations with the mediating role of mentalizaing capacity in marrid woman. *Journal of Famiily Research*, 20(3): 32-50.
- Hooman, H. A. (2005). *Structural Equation Modeling Using LISREL Software*. First Edition, Samt Publications. [Persian]
- Hosseini, S. Y., Rafizi, Z. (2013). Predicting Internet addiction based on types of time perspectives and subject relationship patterns in students. *Social Psychology Research*, 55(14), 37-48. [Persian]
- Jokar, B. (2019). The relationship between thinking styles and identity styles. *Journal of Psychology*, University of Tabriz, 1 (2), 30-48. [Persian]
- Kavousi Kish, T., Kakavand, A. (2024). Mediating role of experiential avoidance in predicting psychological distress based on childhood trauma in college students. *Rooyesh*, 13(6), 1-10.

- identity styles (case study: youth in Yasuj). *Quarterly Journal of a New Approach to Educational Sciences*, 3(4), 86-95. [Persian]
- Tang, F., Byrne, M., & Qin, P. (2018). Psychological distress and risk for suicidal behavior among university students in contemporary China, *Journal of Affective Disorders*, 228, 101-108.
- Tanhaye Reshvanloo, F., Rajabi Joghortain, M., Samadieh, H. (2024). Canonical Analysis of the Relations between Identity Styles and Self Handicapping in High School Students. *Sociology of Education*, 10(1): 236-245.
- Tayebi, H. and Ghanbari Hashemabadi, B. (2011). Comparing the effectiveness of integrated monotheistic and cognitive behavioral group therapy in reducing psychological stress in spouses of veterans with post-traumatic stress disorder. *Journal of Psychology*, 4(1), 23-35. [Persian]
- Trent, E.S., Viana, A.G., Raines, E.M., Woodward, E.C., Storch, E.A., & Zvolensky, M.J. (2019). Parental threats and adolescent depression: The role of emotion dysregulation. *Psychiatry Research*, 276, 18-24.
- Yaghoobi, A., Bitá, M. (2024). Meta-Analysis of Studies on the Relationship between Identity Styles and Academic Performance. *Quarterly of Educational Measurement*, 15(55), 116-144.
- Zamani, S., Hadian, A. and Gorji, Y. (2019). Predicting mental health based on identity styles, parent-child relationships and religious attitudes of adolescent girls. *Applied Family Therapy*, 1(2), 23-47. [Persian]
- Zarifmanesh, Z., Jafari, A., Vakili, S., Ghamari, M. (2014). The effectiveness of emotion-focused therapy on thematic relationships and marital quality in remarried men and women. *Rooyesh-e-Rawshanisi*, 13(4):116-124. [Persian]
- Zolfaghari, A., Hasani, F. (2024). Predicting Academic Performance Based on Addiction to Virtual Social Networks and Identity Styles in Students. *New Paradigms in Educational Research*, 3(7), 137-152.
- Philips, T M., & Pittman, J. F. (2007). Adolescent Psychological Well-Being by Identity Style. *Journal of Personality and Social Psychology*, 5, 551-558.
- Rafigh Irani, S., Narimani, M., Nakhostin Goldoost, A. (2024). The effectiveness of an educational package for academic burnout reduction on decreasing psychological distress and promoting the academic achievement of female high school students. *Journal of School Psychology and Institutions*, 13 (2), 58-70.
- Rahimi Nejad, A., Borjali Lu, S., Yazdani Varzaneh, M. J., Farahani, H. & Amani, H. (2014). The Effect of Identity Styles on Depression, Anxiety, and Stress in Students: The Mediating Role of Identity Commitment. *Psychological Methods and Models*, 2(9), 1-15. [Persian]
- Ranjdoost, S. & Ghahremani, J. (2016). The Relationship Between Identity Processing and Academic Achievement with the Mediating Role of General Health Among Pre-university Male and Female Students. *Research in Curriculum Planning*, 13(2), 112-102. [Persian]
- Rice, F., Riglin, L., Lomax, T., Souter, E., Potter, R., Smith, D.J., Thapar, A.K., & Thapar, A. (2019). Adolescent and adult differences in major depression symptom profiles. *Journal of Affective Disorders*, 243, 175-181.
- Rubenzadeh, Sh., Rasoulzadeh Tabatabaei, S. K., Ghorbani, N. and Abedin, A. (2016). Investigating the effect of the self-knowledge process, the level of commitment and the components of thematic relationships on the formation of adolescent identity. *Sadra Medical Sciences*, 4(4), 267-276. [Persian]
- Shafaq Doost, M. and Shahamat Deh Sorkh, F. (2019). The mediating role of thematic relationships and ego functions in the relationship between family functioning and students' mental health. *Research in Psychological Health*, 13(3), 31-46. [Persian]
- Sohrabzadeh, M., Omidvar, A., Arasateh, S., Khodakarmian-Gilan, N. (2019). Investigating mobile phone addiction and its relationship with personality traits and