



Develop a Structural Model of Bullying based on Unpleasant Childhood Experiences, Resilience and Self-Pity with the Mediating Role of Emotional Self-Regulation in Delinquent Adolescents

Masoomeh Eftekhari ¹, Hadi Hashemi Razini* ², Asghar Jafari ³

¹ PhD student Islamic Azad University- Department of General Psychology, Saveh branch, Islamic Azad University, Saveh, Iran

² Assistant Professor Kharazmi University- Department of General Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran

³ mr Asghar Jafari - Associate Professor University of Kashan - Department of Psychology, Faculty of Humanities, University of Kashan, Kashan, Iran.

* **Corresponding author:** razini@gmail.com

Received: 2023-09-15

Accepted: 2023-11-19

Abstract

Background: Adolescence is one of the most sensitive and critical periods in the development of every human being. **Purpose:** The present study was conducted with the aim of investigating the structural model of bullying based on unpleasant childhood experiences, resilience and self-compassion with the mediator role of emotional self-regulation in delinquent teenagers. **Method:** The current research was applied in terms of purpose and in terms of the method of data collection, it was descriptive-correlation type, using the method of structural equation modeling. The statistical population of this study included all juvenile delinquents, boys and girls aged 14 to 18, who were kept in the correctional centers of Tehran province in 1400. From among the mentioned statistical population, 350 people were selected by available sampling method and entered the research as a sample group. The tools used in this research include the bullying questionnaire, the child abuse scale, the Connor Davidson resilience questionnaire (2003), the self-compassion scale (Neff, 2003), and the emotional styles questionnaire. Finally, data analysis was done by path analysis method. All analyzes were done using SPSS26 and AMOS24 software. Bootstrap method was also used to analyze mediating relationships. **Findings:** The findings of the present study showed that there is a relationship between unpleasant childhood experiences, resilience, self-compassion and emotional self-regulation with bullying ($P < 0.001$); Also, emotional self-regulation plays a mediating role in the relationship between resilience and bullying, as well as self-compassion and bullying ($P < 0.001$). **Conclusion:** According to the findings of the research, it is suggested that health therapists pay attention to the findings of this research and the discussion of self-compassion, resilience and self-regulation of emotions in order to enrich their diagnostic formulation in the conditions of bullying behaviors in delinquent teenagers, and if they find the root in it, from the related interventions. take psychological advantage in this regard.

Keywords: Bullying, Unpleasant childhood experiences, Resilience, Self pity

© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Eftekhari, M, et al.(2023). Develop a Structural Model of Bullying based on Unpleasant Childhood Experiences, Resilience and Self-Pity with the Mediating Role of Emotional Self-Regulation in Delinquent Adolescents. *JNACE*, 5(3): 185-190.





تدوین مدل ساختاری قلدری بر اساس تجارب ناخوشایند کودکی، تاب‌آوری و خوددلسوزی با نقش میانجی‌گر خودتنظیمی هیجانی در نوجوانان بزهکار

معصومه افتخاری^۱، هادی هاشمی رزینی^{۲*}، اصغر جعفری^۳

^۱ دانشجوی دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی - گروه روان‌شناسی عمومی، واحد ساوه، دانشگاه آزاد اسلامی، ساوه، ایران
^۲ استادیار دانشگاه خوارزمی - گروه روان‌شناسی عمومی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.
^۳ دانشیار دانشگاه کاشان - گروه روان‌شناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، کاشان، ایران
 * نویسنده مسئول: razini@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۰۸/۲۸

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۰۶/۲۴

چکیده

زمینه: دوره نوجوانی یکی از حساس‌ترین و بحرانی‌ترین دوره‌های تحول هر انسان بوده که به علت بی‌ثباتی در وضعیت روانی ممکن است تصمیم‌گیری‌های فرد به رفتارهای ناپسندی از قبیل قلدری منتهی شود. هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی مدل ساختاری قلدری بر اساس تجارب ناخوشایند کودکی، تاب‌آوری و خوددلسوزی با نقش میانجی‌گر خودتنظیمی هیجانی در نوجوانان بزهکار، انجام شد. روش: پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه گردآوری داده‌ها از نوع توصیفی - همبستگی بود با استفاده از روش الگویابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی نوجوانان بزهکار دختر و پسر ۱۴ تا ۱۸ سال بود که در مراکز اصلاح و تربیت استان تهران در سال ۱۴۰۰ نگهداری می‌شدند. از بین جامعه آماری ذکرشده، با روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۳۵۰ نفر انتخاب و به عنوان گروه نمونه وارد پژوهش شدند. ابزار مورد استفاده در پژوهش حاضر شامل پرسشنامه قلدری، مقیاس کودک‌آزاری، پرسشنامه تاب‌آوری کانر دیویدسون (۲۰۰۳)، مقیاس خوددلسوزی، پرسشنامه سبک‌های عاطفی بود. در نهایت تحلیل داده‌ها توسط روش تحلیل مسیر انجام شد. کلیه تحلیل‌ها با استفاده از نرم افزارهای SPSS26 و AMOS24 صورت گرفت. جهت تحلیل روابط واسطه‌ای نیز از روش بوت استرپ استفاده شد. یافته‌ها: یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که بین تجارب ناخوشایند کودکی، تاب‌آوری، خوددلسوزی و خودتنظیمی هیجانی با قلدری رابطه وجود دارد ($P < 0/001$)؛ همچنین خودتنظیمی هیجانی در رابطه بین تاب‌آوری و قلدری و همچنین خوددلسوزی و قلدری نقش میانجی‌گرانه ایفا می‌کند ($p < 0/001$). نتیجه‌گیری: باتوجه به یافته‌های پژوهش پیشنهاد می‌شود درمانگران حوزه سلامت در جهت غنی‌سازی فرمول‌بندی تشخیصی خود در شرایط رفتارهای قلدری در نوجوانان بزهکار به یافته‌های این پژوهش و بحث خوددلسوزی، تاب‌آوری و خودتنظیمی هیجان توجه داشته باشند و اگر ریشه را در آن یافتند، از مداخلات مرتبط روان‌شناختی در این راستا بهره بگیرند.

واژگان کلیدی: قلدری، تجارب ناخوشایند کودکی، تاب‌آوری، خوددلسوزی

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شبهه استناد به این مقاله: افتخاری، م و همکاران (۱۴۰۲) تدوین مدل ساختاری قلدری بر اساس تجارب ناخوشایند کودکی، تاب‌آوری و خوددلسوزی با نقش میانجی‌گر خودتنظیمی هیجانی در نوجوانان بزهکار. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۵(۳): ۱۸۵-۱۹۰.

مقدمه

ممکن است تصمیم‌گیری‌های فرد به رفتارهای خطرناک از قبیل قلدری^۲ منتهی شود [۱]. قلدری رفتاری پرخاشگرانه یا آزاردهنده تعددانه است که توسط یک فرد یا یک گروه از افراد در یک

دوره نوجوانی^۱ یکی از حساس‌ترین و بحرانی‌ترین دوره‌های تحول هر انسان بوده که به علت بی‌ثباتی در وضعیت روانی

آوری و خوددلسوزی با نقش میانجی‌گر خودتنظیمی هیجانی در نوجوانان بزهکار، انجام شد.

روش

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه گردآوری داده‌ها از نوع توصیفی-همبستگی بود که با استفاده از روش الگویابی معادلات ساختاری درصدد بررسی همزمان روابط میان متغیرهای پژوهش در قالب یک الگو است. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی نوجوانان بزهکار دختر و پسر ۱۴ تا ۱۸ سال بود که در مراکز اصلاح و تربیت استان تهران در سال ۱۴۰۰ نگهداری می‌شدند. از بین جامعه آماری ذکرشده، با روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۳۵۰ نفر انتخاب و به عنوان گروه نمونه وارد پژوهش شدند. ملاک‌های ورود به پژوهش عبارت بودند از دامنه سنی ۱۴ تا ۱۸ سال، حضور در مراکز اصلاح و تربیت به علت سابقه بزهکاری، رضایت افراد نمونه برای شرکت در پژوهش و ملاک‌های خروج از پژوهش عبارت بودند از انصراف از ادامه مشارکت در پژوهش و تکمیل ناقص پرسشنامه‌ها. ابزار مورد استفاده در پژوهش حاضر شامل پرسشنامه قلدری^{۱۶}، مقیاس کودک‌آزاری^{۱۷} [۱۱]، پرسشنامه تاب‌آوری کانر دیویدسون^{۱۸} [۷]، مقیاس خوددلسوزی^{۱۹} [۸]، پرسشنامه سبک‌های عاطفی^{۲۰} [۱۲] بود. در نهایت داده‌های گردآوری شده برای بررسی مدل پژوهش و فرضیه‌ها، توسط روش تحلیل مسیر استفاده شد. کلیه تحلیل‌ها با استفاده از نرم افزارهای SPSS²⁶ و AMOS²⁴ صورت گرفت. جهت تحلیل روابط واسطه‌ای نیز از روش بوت استرپ استفاده شد.

یافته‌ها

براساس توصیف جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان، میانگین سنی ۰/۹۷ ± ۱۶/۲۵ سال و در طیف سنی ۱۴-۱۸ سال قرار داشتند. در جدول ۱ اطلاعات توصیفی مربوط به متغیرهای پژوهش گزارش شده است.

دوره زمانی به صورت مکرر اعمال می‌شود و شامل عدم توازن قدرت است که در قالب رفتارهای جسمانی، کلامی و ارتباطی پدیدار می‌شود [۲] و شیوع بالایی در نوجوانان دارد [۳].

بر اساس چارچوب نظری، رفتار قلدری می‌تواند با تجارب ناخوشایند دوران کودکی^۳ مرتبط باشد [۴]. این تجارب ناخوشایند می‌توانند به صورت بدرفتاری‌های جسمی^۴، جنسی^۵، عاطفی^۶ یا مسامحه در مورد کودک^۷ باشد [۵]. مطابق با پژوهش‌های انجام‌شده یکی از عوامل محافظتی در برابر سازه-های مرتبط با قلدری و بزهکاری در نوجوانان تاب‌آوری^۸ آنان است [۶]. کانر و دیویدسون^۹ [۷] تاب‌آوری را نوعی قابلیت فردی در برقراری تعادل زیستی، روانی و معنوی در موقعیت‌های ناگوار می‌دانند. علاوه بر تاب‌آوری، خوددلسوزی^{۱۰} نیز می‌تواند به عنوان پادزهری در مقابل رفتارهای قلدری در نوجوانان بزهکار باشد. مطابق نظر نف^{۱۱} [۸] خوددلسوزی یک شکل سالم خودپذیری است و به عنوان سازه‌ای سه مؤلفه‌ای شامل مهربانی باخود در مقابل قضاوت کردن خود^{۱۲}، انسانیت مشترک در مقابل انزوا^{۱۳} و هوشیاری در مقابل همانندسازی فزاینده^{۱۴} معرفی شده است. یکی دیگر از سازه‌هایی که می‌تواند در رفتارهای قلدری نوجوانان اثرگذار بوده و حتی آن را پیش‌بینی کند خودتنظیمی هیجانی^{۱۵} است [۹]. خودتنظیمی هیجانی به تفکرات، احساسات و اعمال خودتولیدی گفته می‌شود که برنامه‌ریزی می‌شوند و به صورت دوره‌ای برای دستیابی به اهداف شخصی اتخاذ می‌گردند [۱۰].

در مجموع، با توجه به مطالب گفته‌شده، می‌توان گفت شناسایی متغیرهای پیش‌بین قلدری در نوجوانان بزهکار، از یک سو از پیامدهای جسمانی، روان‌شناختی و شناختی برای این نوجوانان پیشگیری کرده و از سویی پدیدآوری محیطی خوش‌آیند در اجتماع و خانواده را افزایش می‌دهد و همچنین می‌تواند در دستیابی به روش‌های مناسب و تکیه بر اولویت‌های کاربردی کمک کند. لذا با توجه به این که ترکیب متغیرهای پژوهش حاضر در گروه نوجوانان بزهکار کار نشده است و خلاء پژوهشی در این زمینه احساس می‌شود، پژوهش حاضر با هدف بررسی مدل ساختاری قلدری بر اساس تجارب ناخوشایند کودکی، تاب-

جدول ۱. شاخص‌های توصیفی (میانگین و انحراف معیار) متغیرهای پژوهش در نوجوانان بزهکار (n= ۳۵۰)

متغیر	میانگین	انحراف معیار	بیشینه-کمینه	کجی	کشیدگی
تجارب ناخوشایند کودکی	۳۳/۴۳	۱۶/۱۲	۱۲-۶۰	۰/۱۱	-۱/۳۸
تاب‌آوری	۵۶/۳۸	۲۲/۰۵	۱۴-۸۹	-۰/۵۷	-۱/۱۵
خوددلسوزی	۷۸/۲۵	۲۱/۶۴	۳۹-۱۱۱	-۰/۴۰	-۱/۰۰
خودتنظیمی هیجانی	۶۵/۶۲	۱۶/۲۶	۳۶-۸۶	-۰/۴۷	-۱/۳۲
قلدری	۳۰/۱۸	۷/۹۱	۱۸-۳۹	-۰/۲۲	-۱/۵۵

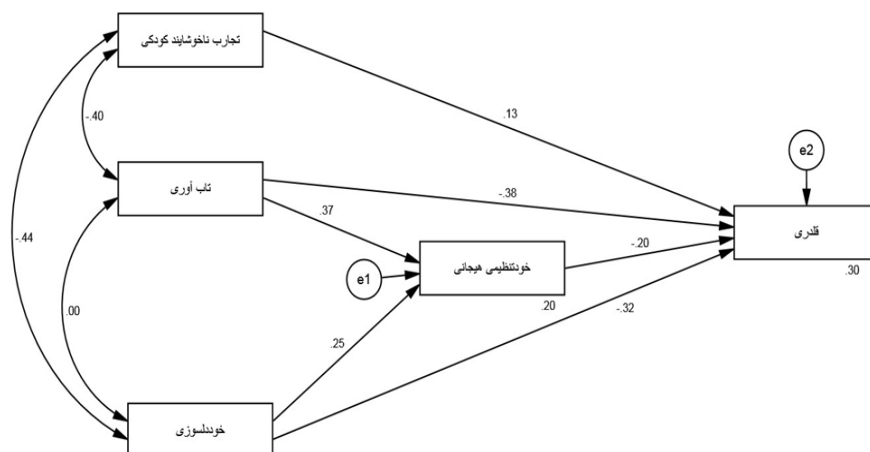
جدول ۲. شاخص‌های برازندگی الگوی اصلاح شده (نهایی) پژوهش حاضر

SRMR	GFI	IFI	PCFI	CFI	PNFI	RMSEA (CI90%)	CMIN/DF	P-Value	df	x ²	شاخص‌های برازندگی
۰/۰۱۶	۰/۹۹۷	۰/۹۹۶	۰/۶۰۰	۰/۹۹۶	۰/۵۹۹	۰/۰۷۴ (-۰/۰۶۳, ۰/۰۰۰)	۲/۳۹۲	۰/۱۲۲	۱	۲/۳۹۲	الگوی اصلاح شده

*میزان قابل قبول شاخص‌ها RMSEA (<.08)، SRMR (<.08)، CFI, GFI, IFI (>.5)، PNFI, PCFI (>.9)، RMSEA (۰.۱ < قابل قبول، ۰.۰۸ < خوب) (کلاين، ۲۰۱۶).

ناخوشایند کودکی، تاب‌آوری، خوددلسوزی و خودتنظیمی هیجانی در نوجوانان بزهکار می‌توانند ۳۰ درصد از تغییرات قلدری را پیش‌بینی کنند که این میزان در حد متوسط است. بنابراین با توجه به شاخص‌های برآورد شده، نشان می‌دهد رابطه ساختاری قلدری در نوجوانان بزهکار بر اساس تجارب ناخوشایند کودکی، تاب‌آوری و خوددلسوزی با نقش میانجی‌گر خودتنظیمی هیجانی در نوجوانان بزهکار برآورد دارد.

جدول ۲ نشان می‌دهد که تمامی شاخص‌های برازش (MIN/DF C: ۲/۳۹۲، PNFI:۰/۵۹۹، PCFI:۰/۶۰۰) و SRM:۰/۰۱۶، RMSEA:۰/۰۶۳، IFI:۰/۹۹۶، CFI:۰/۹۹۶ و (GFI: ۰/۹۹۷) حاکی از برازش خوب مدل اصلاح شده با داده‌هاست. بنابراین مدل نهایی از برازندگی مطلوبی برخوردار است. شاخص R² میزان واریانس تبیین شده متغیرهای نهفته درون‌زا را نشان می‌دهد. ضریب تعیین متغیر قلدری ۰/۳۰ است که نشان می‌دهد تمامی متغیرهای برون‌زا و میانجی یعنی تجارب



شکل ۱. ضرایب استاندارد مدل نهایی (اصلاح شده) رابطه ساختاری قلدری در نوجوانان بزهکار بر اساس تجارب ناخوشایند کودکی، تاب‌آوری و خوددلسوزی با نقش میانجی‌گر خودتنظیمی هیجانی در نوجوانان بزهکار

همکاران [۶] بود که نشان دادند افراد تاب‌آور توانایی ایجاد و گسترش مجموعه‌ای از مهارت‌های مقابله را دارند که در موقعیت‌های چالش‌برانگیز از آنان حمایت می‌کنند و به عنوان یکی از عوامل محافظتی در برابر عوامل خطرناک از قبیل قلدری و بزهکاری عمل می‌کند. نتایج پژوهش حاضر همچنین نشان داد که خوددلسوزی بر رفتار قلدری نوجوانان بزهکار اثر منفی و معنادار داشته است. این یافته همسو با نتایج پژوهش فایضی و همکاران [۱۴] است که طی پژوهش‌های خود نشان دادند که خوددلسوزی یک پیش‌بینی‌کننده قوی برای نگرش نسبت به قلدری است. در پژوهش حاضر همچنین خودتنظیمی هیجانی نیز بر رفتار قلدری نوجوانان بزهکار اثر منفی و معنادار دارد. این یافته همسو با نتایج پژوهش اسمری و همکاران (۱۳۹۸) بود. این همسویی از آن جهت است که پژوهش مذکور معتقد است که تنظیم هیجانات می‌تواند به کاهش رفتارهای قلدری در

نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر، بررسی مدل ساختاری قلدری بر اساس تجارب ناخوشایند کودکی، تاب‌آوری و خوددلسوزی با نقش میانجی‌گر خودتنظیمی هیجانی در نوجوانان بزهکار بود. نتایج پژوهش نشان داد تجارب ناخوشایند کودکی بر رفتار قلدری نوجوانان بزهکار اثر مثبت و معنادار دارد. این یافته با مطالعه بیسواس^{۲۱} و همکاران [۴] همسو بود؛ چرا که این پژوهش‌ها نشان دادند نوجوانانی که در دوران کودکی مورد بدرفتاری و سوءاستفاده قرار گرفته باشند این آسیب‌ها بر هیجانات و افکارشان تأثیرات نامطلوبی می‌گذارد و این تأثیرات مخرب منجر به استفاده از راهبردهای ناکارآمد از جمله تکانشگری و بیش‌برانگیختگی می‌شود [۱۳]. یافته دیگر پژوهش حاضر نشان داد که تاب‌آوری بر رفتار قلدری نوجوانان بزهکار اثر منفی و معنادار داشت. این یافته همسو با نتایج پژوهش لین^{۲۲} و

تشکر و قدردانی

بدین وسیله از اساتید راهنما و مشاوران این تحقیق و نوجوانی که در این پژوهش شرکت کردند، تشکر و قدردانی می‌گردد.

تعارض منافع

نویسندگان همچنین اعلام می‌دارند که در نتایج این پژوهش هیچ‌گونه تضاد منافی وجود ندارد.

واژه نامه

1. Adolescence	دوره نوجوانی
2. Bullying	قلدری
3. Unpleasant childhood experiences	دوران کودکی
4. Physical abuse	بدرفتاری‌های جسمی
5. Sexual abuse	جنسی
6. Emotional abuse	عاطفی
7. Neglect child	کودک
8. Resilience	تاب‌آوری
9. Conner & Davidson	کانر و دیویدسون
10. Self-compassion	خوددلسوزی
11. Neff	نف
12. Self-kindness vs. self-judgment	قضاوت کردن خود
13. Common humanity vs. isolation	انزوا
14. Mindfulness vs. Over-identification	هماندسازی فزاینده
15. Excitement self-regulation	خودتنظیمی هیجانی
16. Illinois bullying scale (IBS)	پرسشنامه قلدری
17. Child abuse scale	مقیاس کودک‌آزاری
18. Conner Davidson resiliency inventory (CD-RISC)	پرسشنامه تاب‌آوری کانر دیویدسون
19. Self-compassion scale	مقیاس خوددلسوزی
20. Affective style questionnaire	پرسشنامه سبک‌های عاطفی
21. Biswas	بیسواس
22. Lin	لین

فهرست منابع

- [1] Block K, Connolly EJ. Frequency of Adequate Sleep and Different Forms of Delinquency Across Adolescence: Evidence From Nationally Representative Samples of Youth. *Youth & Society*, 2024; 56(3): 622-646.
<https://doi.org/10.1177/0044118X231190665>
- [2] Bork-Hüffer T, Mahlknecht B, Kaufmann, K. (Cyber) Bullying in schools—when bullying stretches across cON/FFlating

نوجوانان کمک کند. به عبارتی افزایش مشکلات در توانایی تنظیم هیجانی می‌تواند رفتارهای قلدرانه را در پی داشته باشد. نتایج پژوهش حاضر نشان داد، خودتنظیمی هیجانی در رابطه بین تاب‌آوری و رفتار قلدری نوجوانان بزهکار اثر غیر مستقیم دارد. در رابطه با این یافته پژوهش همسویی یافت نشد اما در تبیین آن می‌توان بیان کرد در این الگو، یکی از علت‌های رفتارهای قلدری، تاب‌آوری پایین است و از آن جا که خودتنظیمی هیجانی باعث کنترل هیجانات منفی و بالطبع تاب‌آوری بیشتر می‌شود، از این رو ورود مهارت خودتنظیمی هیجان به مدل می‌تواند باعث بهبود رفتارهای قلدری شود. نهایتاً پژوهش حاضر نشان داد که خودتنظیمی هیجانی در رابطه بین خوددلسوزی و رفتار قلدری نوجوانان بزهکار اثر غیر مستقیم دارد. در رابطه با این یافته نیز پژوهش همسویی یافت نشد اما در تبیین این رابطه می‌توان بیان کرد که خودتنظیمی هیجان به همراه خوددلسوزی می‌تواند ابزار قدرتمندی در برخورد با موقعیت‌های قلدری باشد و نوجوان را از چرخه معیوب رفتارهای قلدری رها سازد.

از محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به محدودیت به نوجوان ۱۴ تا ۱۸ ساله بزهکار اشاره کرد که بهتر است در تعمیم نتایج آن به سایر محدوده‌های سنی و گروه‌های دیگر احتیاط شود و پیشنهاد می‌شود پژوهش‌های آتی با موضوع مشابه بر روی سایر گروه‌ها انجام شود. از سویی عدم کنترل وضعیت اقتصادی و اجتماعی افراد نمونه و خودگزارشی بودن پرسشنامه‌ها ممکن است احتمال سوگیری در نتایج را افزایش دهد. باتوجه به یافته‌های پژوهش پیشنهاد می‌شود درمانگران حوزه سلامت در جهت غنی‌سازی فرمول‌بندی تشخیصی خود در شرایط رفتارهای قلدری در نوجوانان بزهکار به یافته‌های این پژوهش توجه داشته باشند و از مداخلات مرتبط ب سازه‌های این پژوهش در این راستا بهره بگیرند.

موازین اخلاقی

این مقاله برگرفته از رساله دکتری نویسنده اول در رشته روانشناسی عمومی در دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه با کد اخلاق IR.IAU.ARAK.1403.132 است. به جهت حفظ رعایت اصول اخلاقی در این پژوهش سعی شد تا جمع‌آوری اطلاعات پس از جلب رضایت شرکت‌کنندگان انجام شود. همچنین به شرکت‌کنندگان درباره رازداری در حفظ اطلاعات شخصی و ارائه نتایج بدون قید نام و مشخصات شناسنامه افراد، اطمینان داده شد.

- [9] Asmari BY, Dolatshahi B, Taheri E. Prevalence of bullying and its relation with social-emotional skills, problem solving skills and depression in first high school students. 2020. [Persian]. <https://www.sid.ir/paper/410877/en>
- [10] Inzlicht M, Werner KM, Briskin JL, Roberts BW. Integrating models of self-regulation. Annual review of psychology, 2021; 72: 319-345. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-061020-105721>
- [11] Mohammadkhani P, Mohammadi MR, Nazari MA, Salavati M, Razzaghi OM. (2003). development, validation and reliability of child abuse self report scale (casrs) In IRANIAN students. Medical Journal of The Islamic Republic of Iran (MJIRI), 17(1): 51-58. [Persian]. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/emr-63502>
- [12] Hofmann SG, Kashdan TB. The affective style questionnaire: development and psychometric properties. Journal of psychopathology and behavioral assessment, 2010; 32: 255-263. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10862-009-9142-4>
- [13] Connell NM, Morris RG, Piquero AR. Predicting bullying: Exploring the contributions of childhood negative life experiences in predicting adolescent bullying behavior. International journal of offender therapy and comparative criminology, 2016; 60(9): 1082-1096. <https://doi.org/10.1177/0306624X15573760>
- [14] Fayezi N, Najafi H, Karamdoost A, Habibi Y, Mohammadi I. Prediction of positive attitude to delinquency based on self-compassion, spiritual intelligence and cognitive self-awareness of high school students. Journal of School Psychology, 2021; 10(2): 103-118. [Persian]. https://jsp.uma.ac.ir/article_1250.html?lang=en
- spaces. Children's Geographies, 2021; 19(2): 241-253. <https://doi.org/10.1080/14733285.2020.1784850>
- [3] Modecki, K. L., Minchin, J., Harbaugh, A. G., Guerra, N. G., & Runions, K. C. (2014). Bullying prevalence across contexts: A meta-analysis measuring cyber and traditional bullying. Journal of Adolescent Health, 55(5), 602-611. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.06.007>
- [4] Biswas T, Scott JG, Munir K, Thomas HJ, Huda MM, Hasan MM, ... Mamun AA. Global variation in the prevalence of bullying victimisation amongst adolescents: Role of peer and parental supports. EClinicalMedicine, 2020; 20: 100276. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2020.100276>
- [5] Folayan MO, Oginni O, Arowolo O, El Tantawi M. Association between adverse childhood experiences, bullying, self-esteem, resilience, social support, caries and oral hygiene in children and adolescents in suburban Nigeria. BMC oral health, 2020; 20: 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12903-020-01160-0>
- [6] Lin LY, Chien YN, Chen YH, Wu CY, Chiou HY. Bullying experiences, depression, and the moderating role of resilience among adolescents. Frontiers in public health, 2022; 10, 872100. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.872100>
- [7] Connor KM, Davidson JR. Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). Depression and anxiety, 2003, 18(2):76-82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- [8] Neff K. Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. Self and identity, 2003; 2(2): 85-101. <https://doi.org/10.1080/15298860309032>