



Combining Sports with other Subjects to Increase Students' Learning Motivation (Case Study: First Grade Students)

Akram Mehtari khorasgani^{1*}

1 Master degree in educational management, Isfahan Islamic Azad University (Khorasgan), Isfahan, Iran
Vice-Chancellor of Education of Hijrat Ichi Elementary School, Isfahan Education, District 6

* Corresponding author: Mehtari

Received: 2023-04-19

Accepted: 2023-06-20

Abstract

Teaching reading and writing as the key to entering the official education system of the country has doubled the importance of correct, creative and efficient education in the first grade. In the first grade of elementary school, the Persian lesson and the teaching of the alphabet, followed by learning the word and then sentence formation, in terms of teaching language skills and creating motivation and interest in learning other subjects for the educational system, have a central aspect. Students through language learning, in addition to combining and moving words, they are surrounded by an infinite number of concepts and ideas, thoughts, feelings and artistic images, logic and philosophy of language. For this reason, the design and implementation of an effective language learning program in the first elementary level requires special delicacy and accuracy. It is a teacher who can elevate the learning process by adopting various methods based on the children's learning structure and by using creative and effective methods and changing the attitude in the teaching method and correcting the existing obstacles, take a step and promise them a safe and hopeful future by using the creative power of the students) was conducted among 22 first grade students of Shahada Dashti Girls' Primary School 2 in the academic year of 97-98. It was tried to use sports in the learning process of other subjects to create a positive change and perspective in the students and to facilitate their learning process.

Keywords: Student, Game, Motivation

© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Mehtari, A. (2023). Combining Sports with other Subjects to Increase Students' Learning Motivation (Case Study: First Grade Students) *JNACE*, 5(2): 60-75.





تلفیق ورزش با دروس دیگر به بالا بردن انگیزه یادگیری دانش آموزان (مطالعه موردی): دانش آموزان پایه اول)

اکرم مهتری خوراسگانی^{۱*}

^۱ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران معاونت آموزشی دبستان هجرت ایچی، آموزش پرورش
* نویسنده مسئول: مهتری

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۰۳/۳۰

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۰۱/۳۰

چکیده

آموزش خواندن و نوشتن به عنوان کلید ورود به نظام آموزش رسمی کشور، اهمیت آموزش صحیح، خلاقانه و کارآمد را در پایه اول ابتدایی دو چندان کرده است. در پایه اول ابتدایی، درس فارسی و آموزش حروف الفبا به تبع آن فراگرفتن کلمه و سپس جمله سازی، از نظر آموزش مهارت‌های زبانی و ایجاد انگیزه و علاقه به فراگیری سایر دروس برای نظام آموزشی، جنبه محوری دارد. دانش آموزان از طریق زبان آموزی، علاوه بر ترکیب و جابجایی کلمات، بر انبوه بی کرانی از مفاهیم و تصورات، اندیشه‌ها، احساس‌ها و تصاویر هنری، منطق و فلسفه زبان احاطه می‌یابند. به همین دلیل طراحی و اجرای یک برنامه مؤثر زبان آموزی در پایه اول ابتدایی مستلزم اعمال ظرافت و دقت خاصی است. معلم است که می‌تواند با اتخاذ شیوه‌های گوناگون مبتنی بر ساختار شناختی کودکان، فرایند یادگیری را تعالی بخشد و با استفاده از روش‌های خلاق و کارآمد و تغییر نگرش در شیوه‌ی تدریس و اصلاح موانع موجود، در راه افزایش میزان یادگیری و به کمال رساندن شخصیت دانش آموزان، گام برداشته و با استفاده از نیروی خلاق دانش آموزان، آینده‌ای مطمئن و امیدوار را به آنان نوید دهد. در این اقدام پژوهی که با هدف ایجاد انگیزه‌ی بیشتر از انواع بازی‌های متنوع با بهره‌گیری از ورزش (تلفیق ورزش با دروس دیگر) در بین ۲۲ نفر از دانش آموزان پایه اول دبستان دخترانه شهدای دشتی ۲ و در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ انجام شد سعی شد که با استفاده از ورزش در روند یادگیری دروس دیگر در دانش آموزان تغییر مثبت و چشمگیری ایجاد شده و فرایند یادگیری آنان تسهیل یابد.

واژگان کلیدی: دانش آموز، بازی، انگیزه

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شیوه‌ی استناد به این مقاله: مهتری، ا (۱۴۰۲) تلفیق ورزش با دروس دیگر به بالا بردن انگیزه یادگیری دانش آموزان (مطالعه موردی): دانش آموزان پایه اول. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۵(۲): ۶۰-۷۵.

مقدمه

پدیده‌های اجتماعی ارتباط و تعامل زیادی دارد. کارکردهای اجتماعی، فرهنگی، بهداشتی، آموزشی و سیاسی این پدیده را از سایر پدیده‌ها متمایز ساخته و در بسیاری از کشورهای توسعه یافته برنامه‌ریزی جامعی در جهت هماهنگی و ارتباط آن و نیز

تربیت بدنی و ورزش به عنوان یکی از نیازهای ضروری جوامع نقش مؤثری در تحقق اهداف و برنامه‌های اجتماعی هر جامعه‌ی ای دارد. این پدیده دارای کارکردهای متعددی بوده و با سایر

به جایگاه ورزش در آموزش، سعی شد با بهره گیری از شیوه های متعددی مثل تلفیق ورزش با ریاضی، فارسی، علوم، قرآن و هنر ایجادشوق و انگیزه برای یادگیری را در دانش آموزان فراهم نماید.

بیان اهمیت و ضرورت مسئله

دنیاهای کلاس درس و مدرسه می توانند نتیجه ی تحقیق های کتابی را به زندگی روزمره ی دانش آموزان و نیز به زندگی آینده ی آنان ربط داده و شالوده ی شخصیت و هویت بهتر بودن و بهتر زیستن آن ها را پی بریزند. اولین معلم است که می تواند چنین شرایطی را برای دانش آموزان فراهم سازد. اولین رمز موفقیت معلمان در پایه ی اول ابتدایی، شناسایی کودکان از نظر ویژگی های ذهنی، روانی و خانوادگی و پی بردن به تفاوت های فردی در بین آنان است. بعد از مسئله ی شناسایی کودک، موضوع حائز اهمیت در این پایه، ایجاد انگیزه ی بیشتر برای یادگیری و تبدیل کردن کلاس و محیط آموزشی به محیطی شاد و مورد پسند دانش آموزان و پیوند دادن درس با ویژگیهای خاص دوران کودکی است. زیرا کودکانی که تازه از محیط خانواده جدا شده و پا به یک محیط جمعی نهاده اند، همواره دستخوش فشارهای روانی و اضطرابهای حاصل از این جدایی هستند و این اضطراب و فشارهای روانی، فعالیتهای ذهنی و قدرت یادگیری بچه ها را کاهش می دهد. بنابراین، اگر بتوان محیطی خوشایند و مطلوب و توأم با شادی های لذت بخش را برای کودک فراهم آورد، باعث بوجود آمدن آرامش روانی، انبساط خاطر و بالا بردن توان یادگیری و افزایش سازگاری وی شده و او از احساسات خوشایند نسبت به کلاس، محیط مدرسه و معلم برخوردار خواهد شد و این مسئله راه را برای شکوفایی استعدادهای پنهان او را فراهم می سازد.

بنا به گفته ی هاردمن و مارشال (۲۰۰۰) تربیت بدنی یکی از دروس برنامه های درسی مقاطع مختلف در اغلب کشورهای جهان است. وضعیت ضروری بودن یا اختیاری بودن درس تربیت بدنی در کشورهای مختلف جهان مورد بررسی قرار گرفته و نتایج حاکی از آن است که این درس به عنوان یکی از دروس اصلی در برنامه درسی دوره های مختلف تحصیلی در ۹۲ درصد از کشورهای جهان اجباری است [۱].

از آنجایی که تربیت بدنی یکی از دروس برنامه درسی مقاطع مختلف در اغلب کشورهای جهان است،

بنابراین برنامه درسی تربیت بدنی از اهمیت بالایی برخوردار است؛ اما چگونگی ارائه ی برنامه های آموزشی تربیت بدنی در مدارس همواره موضوعی بوده که مورد توجه محققین و پژوهشگران بوده است. فرد در دنیای واقعی یک بعدی نیست و دارای ابعاد و نیازهای مختلف است و رشد ناموزون یک

تحقق اهداف و برنامه های آموزشی و پرورش از طریق آن به عمل آمده است. بسیاری از اهداف تربیتی در ورزش ها و بازی ها نهفته است، از طریق بازی و ورزش به صورت آموزش مستقیم و غیرمستقیم می توان به هدف های اساسی تعلیم و تربیت همچون رشد ابعاد جسمانی، عقلانی، اجتماعی، عاطفی و اخلاقی دست یافت. بنابراین ورزش و تربیت بدنی به واسطه ارائه آموزش های مستقیم و غیرمستقیم آن در دوره حساس ابتدایی و دیگر مقاطع تحصیلی ضرورت و اهمیت خاصی دارد. و این مسئله، اهمیت چگونگی آموزش در این دوران را صد چندان می کند. چرا که اساس و شالوده ی شخصیت فکری و اجتماعی فرد در این دوره بنیان نهاده می شود و مهمترین حساس ترین و اساسی ترین دوران آموزش فرد محسوب می شود. بنابراین دانش آموز به خصوص در پایه اول، با توجه به خصوصیات و ویژگی های خاص خودش، شیوه های منحصر به فردی رامی طلبد تا به درس و تحصیل علاقه مند شده و به سوالات کنجکاوانه اش پاسخی مطلوب داده شود و استعدادهای بالقوه اش شکوفا گردد و اینجاست که نقش معلم به عنوان معمار تفکر کودک، بیش از هر کس دیگری جلوه نمایی می کند. لذا یک معلم، باید در درجه ی نخست به خصوصیات کودکان کاملاً واقف باشد تا بتواند بر اساس آن روش های تدریس خود را تنظیم و مطالب را با توجه به اهداف کلی تعلیم و تربیت برای کودکان تفهیم کند و با اتخاذ شیوه های خلاقانه و منطبق بر ساختار شناختی کودک، او را به سر منزل مقصود برساند. ویکی از مقوله هایی که می تواند با تمرکز بر آن، این راه را هموارتر سازد و فرایند یادگیری دانش آموز را تسهیل بخشد استفاده از ورزش می باشد.

ورزش یکی از راه های برقراری ارتباط با دنیای زیبای دانش آموزان است و از این طریق، می توان به چگونگی حالات درونی، خواسته ها، انگیزه ها علایق و نیازهای دانش آموزان آگاه شد و به شکلی صحیح به دنیای آن هاراه یافت و باعث تسهیل فرایند یادگیری و آموزش مهارتهای اجتماعی، مهارتهای ابراز وجود، اعتماد به نفس، کاهش استرس و اضطراب، ایفای نقش و نیز افزایش قدرت شناخت و ادراک در دانش آموزان شد. ورزش می تواند به لحاظ انعطاف پذیری در برنامه های درسی دانش آموزان انعطاف پذیری ایجاد کرده و یادگیری آنها را در مهارتهایی چون خواندن، نوشتن و محاسبه افزایش دهد.

براین اساس با توجه به مطالب بالا، که به اهمیت ورزش ذکر شد از آن می توان به عنوان یک ابزار مناسب برای انگیزه ی دانش آموزان به یادگیری استفاده کنیم، ضروری است که به شیوه ها و روشهای گوناگونی که یادگیری دروس را جذاب تر می سازد به صورت جدی تر اندیشیده شود لذا در این اقدام پژوهی با عنایت

آمیختن محتوای برنامه‌ی درسی به منظور تحقق هدف انسجام تجربیات یادگیری فراگیران است.

درک و بارن در مطالعه‌ی با عنوان (برنامه‌ی درسی تلفیقی چه مزایایی دارد؟) به بررسی مزایای این برنامه پرداخته و با توجه به این مزایا، پیشنهاد میکند که در نظام‌های آموزشی، این برنامه‌ی درسی پیاده‌ی اجرا شود. همچنین او دریافت که با استفاده از برنامه‌ی درسی تلفیقی می‌توان به سطح یادگیری مطلوب و ایده‌آل دست یافته و در جهت بالفعل نمودن استعدادهای گوناگون یادگیرندگان گام برداشت. درک و بارن خاطرنشان می‌سازد که باید معلمان و استادان خاص هر رشته که از متخصصان آن درس هستند برای تدریس انتخاب شوند تا با احاطه و اشرافی که بر آن مطالب دارند بتوانند جنبه‌ی تلفیقی آن‌ها را با مطالب دیگر تشخیص داده و اجرا نمایند. همچنین در پژوهشی نشان داده شد که در مدارس دولتی اشیویل و بانکومب در کالیفرنیا، شمالی، دانش‌آموزان مهارت ریاضی را به وسیله حرکات ابتدایی رقص و بررسی منظومه شمسی را به وسیله حرکات پیشرفته رقص یاد می‌گیرند. در این مدرسه معلم‌ها هسته اصلی برنامه‌ی درسی را به وسیله تلفیق دروس با رشته‌های هنری ارائه می‌دهند [۴].

با این که ورزش همیشه جنبه تفریح جانبی داشته، درحقیقت نقشی کلیدی در یادگیری و پیشرفت کودکان دارد. ورزش کودکان باعث بالا رفتن اعتماد به نفس در آن‌ها، پیشرفت مهارت‌های ظریف حرکتی، یادگیری خواندن و تقویت قدرت تحلیلشان می‌شود.

بنابراین با توجه به اهمیت ورزش در رشد و شکوفایی استعداد‌های دانش‌آموزان و همچنین از آنجاییکه دانش‌آموزان در پایه اول برای اولین بار به طور تخصصی با خواندن و نوشتن آشنا شوند و پایه‌ی سواد خوانداری و نوشتاری آنها در این مقطع شکل می‌گیرد داشتن انگیزه برای آنها بسیار اهمیت دارد در این اقدام پژوهی سعی شد که با بهره‌گیری از ورزش به آموزش دروس پرداخته شود تا این آموزش در ذهن دانش‌آموزان به خوبی نهادینه شود و منجر به موفقیت آنان در زمینه‌ی خواندن و نوشتن گردد.

با توجه به موارد ذکر شده، به طور کلی اهمیت و ضرورت این اقدام پژوهی به شرح ذیل می‌باشد:

- کمک به معلمان آموزش و پرورش در راستای شناخت و انتخاب شیوه‌ی ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان

- شناسایی عوامل موثر بر افزایش سطح یادگیری دانش‌آموزان و تلاش در جهت افزایش آن

- ارائه پیشنهاداتی در راستای افزایش انگیزه در دانش‌آموزان برای یادگیری دروس مختلف با بهره‌گیری از ورزش

بعد فرد را داخل یک گودال عمیق فرو می‌برد که سایر ابعاد تماشاگر آن هستند، بنابراین به منظور پاسخ‌گویی به نیازهای فرد و جامعه و رهایی از اثرات رویکرد سنتی، باید به رویکردی در برنامه‌ی درسی روی آورد که بجای موضوعات جزئی، به موضوعات کلی پرداخته باشد؛ به گونه‌ای که این موضوعات دربرگیرنده‌ی مسائل مهم و مورد نیاز فرد و جامعه باشد و همزمان دربرگیرنده‌ی چند نظام رشته‌ای باشد؛ یعنی به یک موضوع موردعلاقه‌ی فرد و جامعه از دیدگاه علوم مختلف پرداخته شود و بجای تأکید روی روشهای سنتی تدریس و یادگیری، روی شیوه‌های تدریس و یادگیری نوین مثل رویکرد حل مسئله و پروژه که فراگیران را با ابعاد مختلف یک موضوع و مسئله‌ی پیچیده‌ی درهم تنیده مواجه می‌کند، تأکید میشود. تحقق چنین امری تا حدی از طریق رویکرد تلفیقی میسر خواهد بود؛ چون در این رویکرد، آموزش بر محور مسائل واقعیت‌های زندگی فردی و اجتماعی تنظیم میشود. وجود مفاهیم بسیار عام و نیز نسبتاً عام میان نظام‌های مختلف رشته‌ای و به بیانی دیگر وحدت میان علوم تا حدی اجرای رویکرد تلفیقی را ضروری ساخته است. به علاوه چون انسان موجودی چندبعدی است و دارای نیازهای مختلف بوده، همچنین برای زندگی نیازمند برخورداری از مهارتهای گوناگون و متنوع است، ادامه‌ی حیات و بهره‌مندی از مواهب و نعمت‌های الهی با تأکید بر یک بعد خاص عملی نیست و باید نگاه‌ها در برنامه‌ی درسی نگاه جامع‌الاطراف باشد. همین‌طور تأکیداتی که به وسیله روان‌شناسان یادگیری و مکاتب روان‌شناسی به ویژه مکتب گشتالت و نظریه‌ها و دیدگاه‌های فلسفی مثل نظریه‌ی ماورای فردی، روی کل شده است، طراحی برنامه‌ها به صورت تلفیقی را ضروری می‌سازد [۲].

مبحث تلفیق به عنوان یکی از مهم‌ترین مباحث در حوزه‌ی برنامه‌ریزی درسی در حال حاضر شناخته شده است [۳]. به طراحی الگوی برنامه‌ی درسی تلفیقی و مقایسه‌ی آن با برنامه‌ی درسی موجود در مقطع ابتدایی پرداخته و الگوی جامع تلفیق برنامه‌ی درسی برای مقطع ابتدایی در نظام آموزشی ایران را معرفی نموده تا به عنوان یک چهارچوب مفهومی راهنمای برنامه‌ریزان درسی باشد. به گفته‌ی وی، برنامه‌ی تلفیقی عبارت است از مجموعه تجربه‌های یادگیری برنامه‌ریزی شده که نه تنها با نگاهی کلی نگر مجموعه‌ای از اطلاعات و دانش مشترک را به صورت الگو، نظام ساختاردر اختیار یادگیرنده قرار میدهد؛ بلکه توانایی یادگیرنده را برای دریافت و یا کشف ارتباط‌های نو افزایش داده و از آن طریق او را به سوی خلق الگوها، نظام‌ها و ساختارهای جدید سوق میدهد. یا به عبارت دیگر منظور از تلفیق برنامه‌ی درسی ارتباط دادن و درهم

استفاده از ورزش توانست راهگشای حل این معما برای من باشد که در قسمت های بعدی، چگونگی اجرای آن به تشریح، بیان خواهد شد.

هدف اقدام پژوهی

با توجه به توضیحات بالا، در صدد برآمدن برای آموزش بهتر تدبیری بیندیشیم لذا در این پژوهش هدفم این بود که با دادن راهکارهایی برای بالا بردن انگیزه، باعث افزایش یادگیری آنها شوم.

پیشینه ی تحقیق

با توجه به اینکه در قسمت مطالعه ی علمی و آگاهانه منابع معتبر به موضوع پیشینه ی پژوهش نیز پرداخته شده لذا از آوردن آن در این قسمت خودداری شده است.

جایگاه ورزش در آموزش

دانش آموز از ابتدای ورود به به دنیای مدرسه، پیوسته در تلاش است که به زندگی خوب، سالم و پر طراوت دست یابد برای تحقیق چنین هدفی، در کنار سایر عوامل تربیتی بهره مندی دانش آموزان از امکانات ورزشی نیز بسیار سازنده و مفید است. تحقیقات بسیاری نشان داده است که ورزش علاوه بر این که روش ارزشمندی برای حفظ سلامت جسمانی است رابطه ی نزدیکی با سلامت روانی و به ویژه پیشگیری از بروز ناهنجاری های روانی دارد. شرکت در فعالیت های ورزشی به اجتماعی شدن و کسب مهارت و کفایت و همچنین دوست یابی و ارتباط سالم با همسالان کمک می کند [۵].

درس تربیت بدنی (ورزش) یکی از دروس اساسی نظام آموزشی کشور است. اگر چه این درس به دلیل برخی مسائل کمی و کیفی جایگاه اصلی خود را در آموزش و پرورش پیدا نکرده است، اما نه تنها نقش بسیار زیادی در پرورش سلامت جسمانی و روانی دانش آموزان داشته، بلکه به موازات اجرای آن نتایج تربیتی و اخلاقی بسیاری به دنبال خواهد داشت [۶].

در نیازهای شناختی، اطلاعات مربوط به وضعیت بدنی و تندرستی در اولویت قرار دارد. کسب وضعیت ظاهری، شاداب و همچنین لذت بردن جزء اولین نیازهای عاطفی - اجتماعی قرار دارد. درباره ی مشکلات اجرای درس تربیت بدنی در مدارس، مطالعات مختلفی صورت گرفته است. درس تربیت بدنی در مدارس از جمله دروس علمی است که اجرای آن به فضا و امکانات نیاز دارد که از مسائل مهم پیش روی معلمان و مدیران در مدارس وضعیت فضا و امکانات ورزشی است [۷].

۱- مشخص کردن موضوع

در جلسه ای که در دبیرستان ولیعصر، ورزشگاه ولیعصر ضمن خدمتی با موضوع آموزش مهارت های عمومی درس تربیت بدنی ویژه آموزگاران پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی برگزار شد. به مطالب مفید و ارزنده ای در زمینه ی استفاده از ورزش برای ایجاد انگیزه و یادگیری بیشتر در دانش آموزان دست یافتیم. با شروع مدارس تصمیم گرفتیم که از این مطالب یاد گرفته در عمل بهره بگیریم و اقدامی انجام دهیم که انگیزه ی دانش آموزانم برای یادگیری افزایش یابد. از آن پس در جهت تعیین موضوع پژوهش با دید جستجوگری به مسائل کلاس می نگریستیم. به فکر افتادم که چه باید انجام دهیم؟ واز آنجایی که مسئله ی آموزش دروس در پایه اول ابتدایی یکی از کلیدی ترین مباحث محسوب می شود لذا بهره گیری از ورزش برای ایجاد انگیزه ی بیشتر در دانش آموزان به عنوان موضوع اقدام پژوهی انتخاب شد.

۲- بیان مسئله و توصیف وضعیت موجود:

اینجانب اکرم مهنتری مدت ۱۳ سال است که در آموزش و پرورش مشغول خدمت هستم. و هم اکنون نیز در آموزشگاه شهدای دشتی ۲ در پایه اول مشغول تدریس هستم. این مدرسه تقریباً قدیمی است. این مدرسه یک طبقه و دارای یک نماز خانه و ۷ کلاس درس می باشد و دارای یک حیاط بزرگ است و یک سایت کامپیوترکنار آبخوری در حیاط واقع است. یک دبستان دخترانه که دارای ۱۸۷ دانش آموز می باشد تعداد دانش آموزان کلاس اول ۲۲ نفر هستند که ۱۱ نفر آنها افغانه و بقیه ایرانی هستند. دانش آموزان در نیمکت های دونفره می نشینند. با شناختی که از دانش آموزان و والدین آنها دارم سطح فرهنگی تقریباً یکسانی دارند. و از لحاظ سواد نیز در حد متوسط هستند و اکثر دانش آموزان کلاس من فرزند اول یا دوم خانواده هستند. فراگیری دروس یک توانایی ایست که ما به عنوان معلم، نقش مهمی در شکوفا کردن این توانایی ها برعهده داریم. در ماه مهر وقتی درس را تدریس کردم و دیدم دانش آموزان در کلاس رغبت و انگیزه زیادی به نوشتن و یادگیری ندارند به این فکر اندیشیدم که از چه روشی استفاده کنم تا دانش آموزان با رغبت و انگیزه ی بیشتری به یادگیری بپردازند. زیرا هر معلمی آرزو دارد که دانش آموزانش درس های او را بهتر و آسان تر یاد بگیرند و گفته هایش در اعماق وجود دانش آموزان نفوذ کند. و در ساعات ورزش نیز وقت آنان به بطالت می گذرد تا به ورزش. به این فکر افتادم که چگونه می توانم انگیزه ی بیشتر برای یادگیری را در دانش آموزانم ایجاد کنم. این بود که با مشورت و همفکری همکارانم در جلسه ی شورای آموزگاران که با اتخاذ تدابیری بتوانم راه حل هایی برای آموزش بهتر بیابم که

در یادگیری دیگر موضوعات درسی در مقاطع تحصیلی ابتدایی و راهنمایی اشاره کرده است که نمونه ای نتایج پژوهش وی در جدول ذیل آمده است.

فهمیم دوین(۱۳۸۷)[۸]، در تحقیق خود به مطالعه ی تلفیق تربیت بدنی با دیگر موضوعات درسی در سیستم آموزش ابتدایی پرداخته است و علاوه بر بررسی فواید و مشکلات به کارگیری این شیوه ی آموزشی در مدارس به سهم بالقوه ی تربیت بدنی

جدول ۱. سهم تربیت بدنی در یادگیری دیگر موضوعات درسی در مقطع ابتدایی[۸]

ریاضیات	۱-ساختن اعداد صحیح و شکل‌های هندسی با بدن یا با ابزاری مانند طناب بر روی زمین و راه رفتن بر روی آن ۲- تقسیم زمان و مکان بازی ۳- اندازه گیری طول و عرض و ارتفاع زمین بازی ۴- اندازه گیری سهم زمانی برای هر فعالیت ورزشی...
خواندن و نوشتن	۱-ساختن حروف و کلمات در روی زمین به صورت گروهی ۲- حرکت به صورتهای مختلف مانند لیلی کردن، پریدن و ... بر روی حروف و کلمات ۳-خواندن داستانهای ورزشی و...
علوم	آموزش مفاهیمی از قبیل جاذبه، اهرمها، نیرو، رشد گیاهان و ... به صورت تلفیقی با فعالیتهای حرکتی مانند پرتاب کردن، بلند کردن یک وزنه، ضربه زدن به توپ، هل دادن، خم شدن به جلو و...
تعلیمات اجتماعی	آموزش مفاهیمی از قبیل آداب و رسوم فرهنگهای مختلف، تاریخ گذشتگان، نقشهای مختلف اجتماعی و ... از طریق فعالیتهایی مانند نقش بازی کردن، فعالیتهای پانتومیمی، مطالعه پیدایش ورزشهای مختلف در دورههای مختلف تاریخی و...

همچنین ارتقای فرهنگی، سیاسی و اجتماعی جوامع، بستگی به توجه مسئولان و برنامه ریزان به توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش در آن کشور دارد؛ زیرا هم در عرصه ملی و هم در عرصه بین المللی، کیفیت آموزش یک موضوع مهم است و نظام تعلیم و تربیت هر جامعه نیز در صدد است تا این نیاز را با شیوه های آموزشی و نظارت های هدفدار بهبود ببخشد[۹]

عوامل تاثیر گذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی با دروس دیگر به ترتیب اولویت عبارتند از:

۳-گردآوری اطلاعات اولیه(شواهد یک) جهت تبیین دقیق مسئله نیاز به اطلاعات بیشتر و دقیق تر می باشد که می بایست به طریق علمی و با رعایت ویژگیهای جمع آوری اطلاعات اقدام نمود. بنابراین با توجه به ماهیت مسئله لازم بود از روش های مختلف جمع آوری اطلاعات استفاده شود که روش های بکار گرفته شده در این پژوهش عبارتند از:

- ۱-ارزشیابی
- ۲-شیوه ی تدریس
- ۳-تخصص معلمان ورزش
- ۴-برنامه آموزشی
- ۵-امکانات
- ۶-محتوای آموزشی
- ۷-نگرش مسئولان، دانش آموزان و معلمان
- ۸-تجربه معلمان
- ۹-بودجه
- ۱۰-اهداف آموزشی

اقدامات انجام شده	تاثیرات آن
الف- مشورت با مدیر و سایر همکاران و برگزاری جلسه	بنا به اهمیت موضوع در صدد برآمدم که این موضوع را با مدیر و همکارانم در میان بگذارم.
ب-مشاهده ی رفتار و بررسی عملکرد دانش آموزان نسبت به چگونگی یادگرفتن دروس مختلف	در مدتی عملکرد و میزان توجه و علاقه دانش آموزان را به دروس مختلف مورد بررسی قرار دادم.
ج-برگزاری جلسه با والدین	در راستای افزایش یادگیری دانش آموزان برآن شدم که جلسه توجیهی برای والدین ترتیب دهم.
د-استفاده از نظرات همکاران	لذا از همکاران نظر سنجی شد و از پیشنهادات آنها در جریان روند کار بهره گرفته شد.
ه-مطالعه ی علمی و آگاهانه از منابع معتبر	با مطالعه منابع مربوطه اطلاعاتی را جمع آوری کردم.

پیشنهادات آنها در جریان روند کار بهره گرفته شد. (فرم ارائه نظرات و پیشنهادات آموزگاران به پیوست ضمیمه می باشد).

ه) مطالعه علمی و آگاهانه از منابع معتبر :

با مطالعه منابع مربوطه اطلاعاتی راجع آوری کردم. از جمله: مهرمحمدی (۱۳۸۷) [۱۰] بیان می دارد، با نگاه از منظر نظریه یادگیری وابسته به موقعیت میتوان اظهار داشت که برنامه درسی یکی از مهم ترین عناصر بستر و زمینه‌های که یادگیری در آن اتفاق می افتد قلمداد می شود و نقش و کارکرد بسترسازی آن برای یادگیری انکارناپذیر است. برنامه ریزان درسی نباید نسبت به اینکه برنامه درسی محصول تلاش آن ها چگونه بستری را برای یادگیری فراهم میسازد، غفلت نمایند.

به این ترتیب تلفیق برنامه درسی از نظر بسترسازی مناسب برای یادگیری یکپارچه، مقوله بسیار حائز اهمیتی خواهد بود. تلفیق برنامه درسی به دلیل تأثیرات مهمی که در اثربخشی و کارایی برنامه های درسی داشته همواره مورد توجه صاحب نظران حوزه برنامه درسی قرار گرفته است. این اثرات را می توان به دو دسته کلی تقسیم نمود:

یک دسته تأثیرات بر روی دانش محتوایی و دسته دیگر تأثیرات بر روی نگرشها است. در مورد اول، وارس (۲۰۰۱) خاطر نشان می کند که بررسی بیش از ۸۰ تحقیق در این زمینه دلالت بر این دارد که دانش آموزان در برنامه های درسی تلفیقی عملکردی همانند و یا بهتر از عملکرد دانش آموزان در برنامه سنتی داشته اند. یافته ها نشان میدهد که برنامه درسی تلفیقی علوم انسانی، از نظر آماری تأثیر معناداری بر روی نوشتن و دانش محتوایی دارد. دانش آموزان در این برنامه به مدت طولانی تری در مدرسه می مانند و سخت تر کار می کنند و مدرسه را دوست دارند. دانش آموزان در بحث های پیچیده تری درگیر می شوند که مستلزم آن است که آن ها ارتباطی میان حوزه های محتوایی (موارد درسی مختلف) و دنیای واقعی ایجاد کنند. همچنین یافته های پژوهشی در مورد تأثیر برنامه های درسی تلفیقی بر روی نگرش دانش آموزان و معلمان نتایج مثبتی را نشان میدهند. [۱۱] مک ایور^۲ (۱۹۹۰) دریافت که نگرش و عادت کاری دانش آموزانی که درگیر برنامه درسی تلفیقی بودند، بهبود یافته و روحیه تیمی و کار مشارکتی آنان پرورش یافته است [۱۱].

پیدایش مبحث تلفیق در برنامه های درسی با هدف ارتباط دادن مطالب معنادار و ترکیب مفاهیم، مضامین و مهارت ها موجب ایجاد تغییر در برنامه های درسی مجزا و محتوا محور گردیده است. از جمله برنامه های درسی که طی چند سال گذشته دست خوش تغییرات زیادی بوده است، برنامه درسی تربیت بدنی است.

شرح قسمت های انجام شده در زیر آورده شده است.

الف- مشورت با مدیر و سایر همکاران و تشکیل جلسه :

بنا به اهمیت موضوع درصدد برآمدم تا موضوع را با مدیر مدرسه و سایر همکاران در میان بگذارم تا بدانم چگونه می توان با اتخاذ تدابیری با تلفیق ورزش با دروس دیگرانگیزه ی یادگیری را در دانش آموزانم بیشتر کنم؟

در جلسه ی شورای آموزگاران که همه ی معلمان حضور داشتند موضوع را مطرح کردم و همگی سخنان مرا تایید کردند و طی بحث و گفتگویی که با همکاران داشتم موارد زیر بیان شد:

- آشنا نبودن معلمان با روش های نوین تدریس

- اهمیت ندادن به ساعات تربیت بدنی

- آشنا نبودن اکثر معلمان به اصول ساده تربیت بدنی

- محدودیت های بسیاری مانند فضا، تجهیزات

- تراکم بالای دانش آموزان

- عدم توجه به توانایی های دانش آموزان

- یکنواخت بودن تدریس دروس مختلف

ب- مشاهده رفتار و بررسی عملکرد دانش آموزان نسبت به چگونگی یاد گرفتن دروس مختلف:

در مدتی عملکرد و میزان توجه و علاقه دانش آموزان را به دروس مختلف مورد بررسی قرار دادم و به خصوصیات اخلاقی و علاقمندی آنها نسبت به چگونگی بهتر یاد گرفتن دروس و یا اشکالات و نقایص موجود در زمینه ی یادگیری را مورد توجه و عنایت ویژه قرار دادم برای رفع اشکالات موجود راهکار استفاده از درس تربیت بدنی در دستور کار قرار گرفت.

از جمله اشکالاتی که با بررسی عملکرد دانش آموزان ، حس کردم که باید دروس مختلف را به روش دیگر آموزش دهم به شرح زیر می باشد:

- مشاهده بی علاقه ی چند نفر از دانش آموزانم به یادگیری

- عدم همکاری در گروه

- بی توجهی به یادگیری

- بی دقتی

به بررسی نتایج نمرات دانش آموزان در نوبت اول پرداخته شد که نمودار آن به پیوست ضمیمه می باشد.

ج- برگزاری جلسه با والدین:

در راستای افزایش یادگیری دانش آموزان بر آن شدم که جلسه توجیهی برای والدین ترتیب دهم تا در مورد ضرورت و اهمیت این درس مطالبی دریافت کنند.

د) استفاده از نظرات همکاران:

از جمله دیگر اقدامات انجام شده استفاده از نظرات و پیشنهادات سایر همکاران بود. لذا از همکاران نظر سنجی شد و از

آهن ربا، به چپ چپ، به راست راست). اهداف عمومی این کتاب: شناخت قوانین، جهت یابی، سرعت حرکت، سرعت عکس العمل، آشنایی با مفهوم جمع و باز شدن بیان شده است [۱۳].

۴ - تجزیه و تحلیل و تفسیر داده های اولیه (بررسی علمی داده های شواهد یک)

بعد از اینکه این اطلاعات جمع آوری شد به تحلیل و تفسیر آن پرداخته، با مطالعاتی که از کتب مختلف در مورد موضوع مد نظر انجام داده بودم سعی کردم راه های مناسب برای بالا بردن انگیزه ی دانش آموزانم در امر یادگیری دروس مختلف را شناسایی کرده و راه حل مناسبی برای حل مشکل آنها بیابم. از جمله دلایلی که باعث می شد انگیزه ی دانش آموزان در امر یادگیری پایین باشد به شرح زیر می باشد که باید برای آن ها راه حلی اندیشیده .

- فقدان جوی شاد و محیطی خوشایند برای دانش آموزان
- فقدان انگیزش کافی از سوی خودم به عنوان یک آموزگار
- تشویق نشدن برای انجام تکالیف منظم
- یکنواخت و سرد بودن امر تدریس
- فقدان توجه ودقت لازم
- عدم توجه به ساختار شناختی دانش آموزان و ویژگیهای مراحل رشد آنان

- بی توجهی به تفاوت های فردی دانش آموزان
- جذابیت نداشتن شیوه های تدریس برای دانش آموز
- نوع ارتباط کودک با همکلاسی ها
- نداشتن علاقه به درس خاص
- عدم کنترل والدین بر درس دانش آموز
- نبودن هماهنگی بین تکالیف و توانمندی دانش آموز
که باید به تناسب نوع علت برای هر کدام تدبیری اندیشیده می شد که در قسمت ارائه راه حل ها به آنها اشاره می شود.

۵ - انتخاب راه حل یاراه حل های جدید وموقتی جهت اجرا
روش های مختلفی را که می توانستیم به کار بگیریم تا به هدف مد نظر برسیم را لیست کرده و اقداماتی را برای انجام آن ها مد نظر گرفتیم

جوادی پور (۱۳۸۵) [۱۲]، بیان می کند که تحقیقات انجام شده در بررسی نحوه ی اجرای درس تربیت بدنی مدارس کشور، نقاط ضعف بسیاری را نشان میدهد. حقیقت این است که درس تربیت بدنی با نارساییها و کاستی های فراوانی روبه رو است و آن چنان که شایسته است، از ارزش لازم و کافی برخوردار نمی باشد و هم تراز با سایر دروس از اهمیت یکسانی برخوردار نیست، طبعاً تأثیرات آن نیز ناکافی و زودگذر است. همین امر ضرورت ایجاد برنامه درسی تربیت بدنی با نگاهی جامع را بیان می کند. با توجه به کاستی های موجود در برنامه درسی تربیت بدنی، عمده ترین تغییرات به وجود آمده در این برنامه تمایل و گرایش به سمت و سوی برنامه های آموزشی تلفیقی بوده است. منظور از برنامه درسی تلفیقی تربیت بدنی دوره ابتدایی ارتباط دادن و درهم آمیختن محتوا و موضوعات درس تربیت بدنی با محتوا و موضوعات دروس دیگر در دوره ابتدایی به منظور برطرف کردن نیازهای اساسی یادگیرندگان و ارتقاء سطح تفکر آنان است. تلفیق تربیت بدنی با موضوعات درسی، صرفه نظر از افزایش میزان یادگیری، به دانش آموزان همچنین به معلمان و اولیای مدرسه فرصتی میدهد تا باهم به صورت تیمی و گروهی کار کنند و با شناختی که از اثربخشی و کارایی این برنامه بدست می آورند، تربیت بدنی و ورزش را یک بازی تلقی نکرده، بلکه آن را یک موضوع درسی واقعی به حساب آورند. بر اساس بررسی ها و مطالعاتی که در متون موجود در زمینه برنامه درسی تلفیقی صورت گرفته، این نتیجه حاصل شده است که برنامه درسی تلفیقی صیغه ی دوره ای نداشته و اختصاص به دوره خاصی ندارد. با این وجود، هرچند در نمونه های تجربی، رویکرد تلفیقی در تمام سطوح و دوره های تحصیلی، حتی در سطح دانشگاه نیز دیده شده است. اما متداولترین کاربرد این، برنامه در دوره های پیش دبستان، ابتدایی و دوره ی اول متوسطه (راهنمایی) است [۱۱]

تربیت بدنی و ورزش به خاطر ماهیت پویا و فعال خود در امر تلفیق با سایر دروس، در سال های اخیر در اغلب کشورهای جهان توجه ویژه ای را به خود معطوف داشته است.

همچنین با مطالعه کتاب دست نامه تربیت بدنی ویژه آموزگاران ابتدایی (دوره ی اول) به مطالبی ارزنده در زمینه آموزش تربیت بدنی دست یافتیم. (بازی هایی همچون شماره میدم شماره میدم،

اقدامات انجام شده	تاثیرات آن
الف- تکالیفی برای خودم به عنوان آموزگار	- تغییر در شیوه ی تدریس واستفاده از روشهای فعال تر تدریس - تشویق دانش آموزان به انجام فعالیت های طراحی شده و متناسب با نشانه ی تدریس شده
ب- تکالیفی برای خانواده ها	در جلسه ای که برای خانواده ها گذاشته شد از اولیا خواسته شد که فعالیت های دانش آموزان را با ورزش و بازی تلفیق کنند
ج- تکالیف و تمارینی برای دانش آموزان	در کلاس، در ساعات ورزش از دانش آموزانم می خواستم که تاس با کاغذ درست کنند بیاورند ،خمیر بازی ماژیک وایت برد ،تابلو وایت برد ،باد بادک و ...
د- استفاده از نظر مدیر مدرسه و سایر همکاران	در شورای آموزگاران این موضوع مطرح شد و همکاران آن را تایید کردند.
ه- بررسی اقدامات و پژوهش های انجام شده در این زمینه	در این زمینه در کتب و اینترنت تحقیق به عمل آمد.

تمامی راهکارها حتما در رابطه با ابزار و لوازم ورزشی و آموزش، دقت کافی رعایت شود .

روشهای تلفیق ورزش با دروس دیگر به دانش آموزان بسیار زیادند ولی در اینجا به مهمترین آنها اشاره می شود که عبارتند از:

- بازی شماره می دم شماره می دم
 - استفاده از کارتهای حروف
 - کشیدن نقاشی با کلمات
 - نقاشی با تابلو وایت برد
 - کلمه سازی با خمیر
 - بازی روش جدا کردن کلمات
 - بازی یک دو سه یه آدمک بکش
 - بازی جمع آوری حروف اول
 - بازی املای بادکنکی
 - بازی معمای خط ها
 - ترکیب موسیقی با آموزش
 - بازی شناخت رنگ ها
 - بازی آشنایی با خصوصیات جانوران
 - بازی توپ و حروف الفبا
 - بازی توپ و کلمات
- همچنین می توان علاوه بر موارد ذکر شده در بالا اقدامات زیر را انجام داد:
- برای افزایش اعتماد به نفس، دادن مسئولیت به دانش آموزان
 - از بین بردن موقعیت های استرس زا برای دانش آموزان در مدرسه
 - دانش آموزان را در گروهی قرار داده که راحت ترین موقعیت را داشته باشند.
 - نظارت بر نحوه ی صحیح حرکت (به وضعیت نشستن،راه رفتن و دویدن دانش آموز توجه شود).
 - آموزش حرکات پایه به دانش آموزان

که در زیر به شرح هر کدام از موارد فوق پرداخته خواهد شد:

- الف:تکالیفی برای خودم به عنوان آموزگار:
- تغییر در شیوه ی تدریس واستفاده از روشهای فعال تر تدریس
 - تشویق دانش آموزان به انجام فعالیت های طراحی شده و متناسب با نشانه ی تدریس شده
 - توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان
 - بهره گیری از کتب ومنابع علمی وبه روز وبالا بردن سطح اطلاعات خود
 - تلفیق درس ورزش با سایر درسهها
 - دادن تکالیف متنوع ومتناسب به دانش آموزان براساس تفاوت های فردی
 - استفاده از کتاب های تربیت بدنی
 - تشویق کردن دانش آموزان ،حتی کوچکترین پیشرفت دانش آموزان را تشویق کنم
 - استفاده از فناوری (کتاب الکترونیک،دیتاشو،پاور)
 - استفاده از آزمونهای متفاوت عملکردی وشبوه های متفاوت ارزشیابی بهره گیری از کتب ومنابع علمی وبه روز وبالا بردن سطح اطلاعات خود
 - در اینترنت جستجو کردم و مواردی که مناسب برای کلاس را می دیدم را اجرا می کردم.از جمله:
- در رابطه با راهکارها و روشهای آموزش متخصصان و معلمان معمولا می توان از خلاقیت خود نیز استفاده کرده و روشهایی را برای آموزش تلفیق ورزش با دروس دیگر بهتر ارائه کند. نکته مهم در این روشها این است که همه آنها باید به گونه ای باشد که کودک انعطاف پذیری آنها را احساس کند. اگر که این کودک برنامه های ورزشی را نظیر برنامه ای چون ریاضی یا ادبیات، سخت و خشک بداند قطعاً همکاری لازم را نخواهد داشت و نیز اینکه بهتر است تا جای ممکن جنبه های لذت بخش از فرآیند ورزش حذف نشود. در ضمن بهتر است که در

۸- رسیدگی و پیگیری بیشتر به امور تکالیف فرزندان
 ۹- آماده نمودن وسایل و امکانات مورد نیاز دانش آموزان برای انجام فعالیت ها در کلاس
 ج: تکالیفی برای دانش آموزان :
 در کلاس، در ساعات ورزش از دانش آموزانم می خواستم که تاس با کاغذ درست کنند بیاورند، خمیر بازی مازیک وایت برد، تابلو وایت برد، باد بادک و ...
 د- استفاده از نظر مدیر مدرسه و سایر همکاران:
 در شورای آموزگاران این موضوع مطرح شد و همکاران آن را تایید کردند. هر کدام از آنها نظرات و پیشنهادهای را ارائه دادند.
 ه: بررسی اقدامات و پژوهش های انجام شده در این زمینه:
 در این زمینه در کتب و اینترنت تحقیق به عمل آمد.
 ۶- اجرای راه حل و نظارت بر آن در حین اجرا
 در ابتدا به مطالعه لیست اجرای راه حل و نظارت بر آن در حالات مختلف اجرا پیرامون آموزش تلفیق دروس پرداختم و اطلاعات مناسب را جمع آوری کردم، اقدامات زیر را به مرحله اجرا در آوردم.
 ۱- سعی کردم با بکارگیری روش های فعال تدریس که مشارکت گروهی دانش آموزان را طلب می کرد همکاری و ارتباط بین آنها را افزایش دهم.
 ۲- با همکاران و مدیر و معاونین به تبادل نظر پرداختم و نظر آنها را جویا شدم.
 ۳- توجه به توانمندی ها ی دانش آموزان و تشویق آنها به کارگیری آن توانایی ها
 ۴- دادن مسئولیت به دانش آموزان
 ۵- یاد آوری مرتب و ویژگی های مثبت دانش آموزان و سعی در بالا بردن اعتماد به نفس آنها
 ۶- شناسایی نقاط ضعف و توانایی دانش آموزان (تلاش در جهت رفع نقاط ضعف و استفاده از توانایی هایشان)
 ۷- تشویق دانش آموزان به شرکت در برنامه های گروهی
 ۸- تهیه برگه ی نام دانش آموز در موقع فرا گرفتن نشانه ی اسم خود و نصب آن بر در کلاس
 ۹- تشویق مداوم دانش آموزان متناسب با پیشرفت آنها
 ۱۰- استفاده از همکاری دانش آموزان در امر تدریس و ارزیابی (خودسنجی، همسال سنجی)
 ۱۱- استفاده از مجلات رشد دانش آموز و بهره گیری از ورزش های آن، به خصوص به صورت گروهی
 ۱۲- استفاده از نظرات سایر همکاران :مسئله با مدیر، معاونین مدرسه و همکاران دیگر مطرح شده اقدامات انجام شده و روند کار به سمع و نظر آنها رسید اقدامات انجام شده را تایید نمودند

گرم و سرد کردن، قبل و بعد از ورزش که به عوامل مختلفی بستگی دارد.
 -پوشیدن کفش و لباس ورزشی مناسب هنگام فعالیت بدنی
 -کفش ورزشی باید دقیقاً اندازه ی پا باشد، پوشیدن کفش تنگ یا گشاد منجر به آسیب به پا می شود.
 - رعایت قوانین و مقررات ورزش به دانش آموزان
 - رعایت نظم و انضباط
 -استفاده از کل فضای آموزشی
 -گروه بندی دانش آموزان
 - برای تقویت عضلات دست او، گفته شود که کاغذ باطله یا کاغذ روزنامه را با دست هایش مچاله کند.
 - کاغذهای باطله را قیچی کند.
 - دکمه های لباس، بند کفش و زیپ را خودش باز و بسته نماید...
 روش هایی که برای آموزش در کودکان گفته شد. همه روش های مفید و اثربخش در یادگیری هستند. با توجه به تفاوت نظریه های قدیمی و جدید اگر آموزش با تکرار و تمرین زیاد همراه باشد، یادگیری موثر خواهد بود. همچنین اگر آموزش با تکیه بر فعالیت های عملی در خانه نیز همراه شود، یادگیری عمیق تر خواهد شد. ولی فراموش نباید کرد اگر شوق و علاقه و نشاط در یادگیری کودکان برقرار نشود، نمی توان به نتیجه مطلوبی دست یافت.
 بیشتر طراحان شیوه های آموزش، اعتقاد به روش ترکیبی دارند که در اجرا نیز نتایج بهتری داشته است.
 ب: تکالیفی برای خانواده ها:
 در جلسه ای که برای خانواده ها گذاشته شد از اولیا خواسته شد که فعالیت های دانش آموزان را با ورزش و بازی تلفیق کنند که برای دانش آموزان جذابتر باشد و رغبت آنها برای انجام تکالیف بیشتر شود. که در این زمینه والدین نیز باید بامن همکاری می نمودند از جمله اقداماتی که از والدین خواسته شد در منزل انجام دهند:
 ۱- گفتن املا بر روی شن، بادبادک و ...
 ۲- انجام نقاشی: کلمه ای را بنویسند و با آن شکل بکشند مانند کلمه عروس ؛
 ۳- انجام بازی شماره می دم در تمرین های ریاضی
 ۴- بازی با نشانه ها که خلاقیت دانش آموزان را افزایش می دهد.
 ۵- نوشتن کلمه در پشت دانش آموز و دانش آموز حدس بزند که چه کلمه ای است و برعکس
 ۶- بازی ترکیب رنگ ها
 ۷- بازی اسم فامیل

و نظرات خود را در مورد فعالیت ها ایراد نمودند و پیشنهادهای در مورد بهبود کار ارائه کردند.

۱۳- صحبت با والدین و تبیین نقش تاثیر گذار آنها در کمک به دانش آموزان.

۱۴- همچنین با توجه به زمان و امکانات کلاس، انجام اقدامات و فعالیت های مختلف که در ذیل به آنها پرداخته می شود:

جدول ۴:

تاثیر آن	فعالیت های انجام شده
سرعت عمل و چابکی دانش آموزان بیشتر می شود. حافظه ی حرکتی دانش آموزان تقویت می شود.	یک دو سه یک آدمک بکش
جمع و تفریق را با انگیزه ی بیشتر فرا می گیرند. سرعت عکس العمل، سرعت عمل و چابکی آنها بیشتر می شود. شرکت در کارهای گروهی	اضافه کردن عددها به یکدیگر و به دست آوردن نتیجه معین
انگیزه ی آنها برای یادگیری جمع و تفریق بیشتر می شود. شرکت در کار های گروهی و حافظه ی حرکتی و شنیداری دانش آموز تقویت می شود.	شماره میدم شماره میدم
انگیزه ی آنها در یادگیری الگوی اعداد و سرعت عمل و چابکی آنها بیشتر می شود. حافظه ی حرکتی و شنیداری دانش آموز بیشتر می شود.	بازی الگوی اعداد
انگیزه ی آنها در یادگیری جمع و همچنین سرعت عمل آنها بیشتر می شود و حافظه ی شنیداری دانش آموز تقویت می شود. فعالیت در گروه	تاس و ریاضی
انگیزه برای یادگیری برای کودکان دست ورز بیشتر می شود. و سرعت عمل را بالا می برد. حافظه ی دیداری و حرکتی دانش آموز تقویت می شود.	بازی ساختن کلمات، جمع و تفریق با خمیر
حروف الفبا را به ترتیب و به شعر به خوبی یاد می گیرند و سرعت عمل و چابکی آنها بیشتر می شود. حافظه ی حرکتی آنها تقویت می شود.	شعر حروف الفبا و لی لی
انگیزه ی آنها برای نوشتن املا بالا می رود. تمرکز و دقت آنها زیاد می شود. حافظه ی دیداری آنها تقویت می شود.	بادکنک و املا
انگیزه ی آنها برای یادگیری بیشتر می شود و دقت و تمرکز آنها برای کلمه سازی بیشتر می شود. حافظه ی حرکتی و دیداری دانش آموز تقویت می شود.	توپ و الفبا
انگیزه ی آنها برای یادگیری بیشتر می شود و دقت و تمرکز آنها نیز بیشتر می شود. حافظه ی حرکتی و دیداری دانش آموز تقویت می شود.	توپ و کلمه
انگیزه برای یادگیری برای کودکان دست ورز بیشتر می شود. و سرعت عمل را بالا می برد. حافظه ی دیداری دانش آموز تقویت می شود.	بازی نقاشی با نشانه ها و اعداد
نشانه ها را سریع تر یاد می گیرند بخصوص نشانه هایی که هم آوا و یا چهار شکل هستند. حافظه ی شنیداری دانش آموز تقویت می شود.	خواندن شعر با نشانه ها
دقت و تمرکز دانش آموزان بیشتر می شود.	پشت نویسی
انگیزه برای یادگیری برای کودکان دست ورز بیشتر می شود. و سرعت عمل و تمرکز را بالا می برد. حافظه ی دیداری دانش آموزان تقویت می شود.	استفاده از کارتهای حروف
حافظه ی دیداری دانش آموز تقویت می شود.	شناخت رنگ ها
انگیزه ی دانش آموزان برای یادگیری خصوصیات حیوانات اهلی و وحشی، نوع غذا، محل زندگی حیوانات و ... بیشتر می شوند	آشنایی با خصوصیات جانوران
انگیزه ی دانش آموزان به آشنایی آهنربا و خصوصیات آن بیشتر می شود و حافظه ی حرکتی دانش آموزان تقویت می شود.	بازی آهنربا
تمرکز و دقت دانش آموزان را بالا می برد. انگیزه برای دانش آموزان دست ورز بیشتر می شود. حافظه ی حرکتی و دیداری دانش آموزان تقویت می شود.	بازی با سنگ و گل

که شرح این بازی ها در قسمت زیر آورده شده است.

الف- کاربرد تلفیق بازی و ورزش در درس ریاضی :

۱- یک دو سه یک آدمک بکش:

در درس ریاضی بچه ها را به حیاط مدرسه ببرم و بچه ها را به گروه های چهار نفری تقسیم کردم. سپس تصویر آدمک دایره را به بچه ها نشان دادم بعد از اینکه بچه ها آنرا دیدند از جلوی دید آنها بر دارم و با دادن یک گچ به هر گروه از آنها می خواهم روی زمین شکل آدمک را بکشند. وزمان را مشخص می کنم. وبعد از اینکه همه دست کشیدند بچه ها خودشان کار همدیگر را می بینند و در اینجا تفکر انتقادی در بچه ها با اظهار نظر در مورد کار خود و دیگران و به خود ارزیابی هم می رسند.

۲- اضافه کردن عددها به یکدیگر و به دست آوردن نتیجه معین:

دانش آموزان را به چهار گروه تقسیم می کنم. به هر گروه یک تاس می دهم هر یک از گروه ها فضای مناسبی را در زمین بازی برای خود اختصاص می دهد. دانش آموزان باید به نوبت تاس بیاندازند و با هر عددی که تاس نشان می دهد یک فعالیت بدنی را اجرا کنند. برای مثال، اگر تاس عدد یک را نشان بدهد، لی لی برود. با مشاهده عدد دو دو بار در هوا بپرد و...

یکی از دانش آموزان عددهایی را که تاس نشان داده است، با هم جمع و اعلام می کند. بازی ادامه می یابد تا یکی از گروه ها به امتیاز هدف برسد. هنگامی که دانش آموزان بازی را به خوبی یاد گرفتند، می توانم نمره هدف را افزایش و فعالیت بدنی را تغییر دهم. برای دانش آموزان کلاس های بالاتر، از عملیات ضرب و تفریق و تقسیم نیز استفاده کنید. بهتر است محاسبه عددها روی کاغذ انجام شوند تا بتوانند آنها را ارزشیابی کنید.

۳- شماره میدم شماره میدم:

تمامی دانش آموزان در یک محدودی مشخص (مثل زمین والیبال) خیلی آرام راه می روند. من در کنار زمین می ایستم و با خواندن (شماره میدم شماره میدم) دانش آموزان را ترغیب به توجه می کنم. دانش آموزان هم راه می روند و می گویند شماره بده شماره بده. من با علامت دست به دانش آموزان شماره را نشان می دهم. و دانش آموزان باید با راه رفتن سعی کنند گروه هایی با همان تعداد درست کنند. این بازی را وقتی بچه ها جمع و تفریق را یاد گرفتند هم انجام می دهیم و این بار من به جای نشان دادن شماره می گویم (مثلا): ۳+۲. و دانش آموزان باید جواب آن را با گرفتن دست دوستانشان نشان دهند.

۴- بازی الگوی اعداد:

در اکثر مدارس جدول اعداد نوشته شده است من الگوی عددی را به دانش آموز می گویم (از ۲ تا ۵ تا ۵ تا برو) دانش آموزان می توانند به صورت لی لی کردن بر روی اعداد مورد نظر بپزند.

۵- تاس و ریاضی:

دانش آموزان به دو گروه مساوی یازده نفری تقسیم می کنم. دو نفر از دانش آموزان که در درس ریاضی قوی تر هستند به عنوان داور انتخاب می کنم. هر گروه برای خود یک سرگروه انتخاب می کنند. ابتدا یک گروه که به قید قرعه انتخاب شده جلوی کلاس می آید و سرگروه گروه مقابل برای آن ها تاس ها را انداخته و افراد گروه باید با مشارکت و همفکری هم به جمع مربوط به اعداد مشخص شده روی تاس ها پاسخ دهند. در زمان معین این گروه به جای خود برمی گردد و گروه دیگر همین کار را در همان مدت زمان معین انجام می دهند. در حین بازی داور ها به پاسخ جمع ها و انداختن تاس توسط سرگروه ها نظارت می کنند و تعداد جمع های درست و غلط هر گروه را نیز در چک لیستی که در اختیارشان قرار می دهیم می شمارند. هر گروهی که در این مدت زمان جواب های درست بیشتری داده باشد برنده اعلام می شود.

۶- بازی ساختن کلمات، جمع و تفریق با خمیر:

در این نوع آموزش به دانش آموزانم می گفتم مثلا کلمه ی دوست را بنویسند و آنها هم با علاقه و با استفاده از چند رنگ آن کلمه را با خمیر می ساختند. کودکان از خمیر بازی لذت می برند. خمیر های بازی را در اختیار آنها می گذاشتم و از آنها می خواستم (کلمه ای را می گفتم) کلمه ای را بسازند آنها با استفاده از رنگهای مختلف با لذت و شوق فراوان شروع به ساختن کلمات می کردند. که این کار باعث می شد دانش آموزانی که کمی در نوشتن کند هستند با سرعت بیشتر کلمات را بسازند.

ب- کاربرد تلفیق بازی و ورزش در درس فارسی:

۱- شعر حروف الفبا و لی لی:

در حیاط مدرسه آموزگار از دانش آموزان می خواهد که به ترتیب به صورت لی لی کردن حروف الفبا را به ترتیب بخوانند به صورت شعر

۲- بادکنک و املا:

در این بازی دانش آموزان املاهای خود را بر روی بادکنک می نویسند و سعی می کنند که زیاد بر روی بادکنک فشار نیاورند و اینکه سعی کنند که غلط ننویسند چون که ماژیک (واژیک وایت برد) بر روی بادکنک پاک نمی شود.

۳- توپ و الفبا:

در روی تابلو حروف الفبا را می نویسم بچه ها را به صورت یک صف مرتب روبروی الفبا می برم بعد از دادن یک توپ کوچک به دست گروه اول نوبتی به حروف مورد نظر شما بزنند و بر روی هر کدام از حروف زدند با آن حرف یک کلمه بسازد. در این تلفیق تربیت بدنی با فارسی بچه ها هم لذت می برند و شاد با

هایی که با هم بیشتر همکاری داشتند و زودتر کامل می کردند برنده می شدند.

ج- کاربرد تلفیق بازی و ورزش با علوم:

۱- آشنایی با خصوصیات جانوران :

در این مرحله هر کدام از بچه ها یک ماسک از حیوانات آماده می کند و به کلاس می آورد. هر کدام از بچه ها می آیند و خصوصیات آن حیوانی که ماسک آن را به صورت زده است را توضیح می دهد و می گوید که جز علف خوارهاست یا گوشت خوار. و دانش آموزان دیگر با توجه به خصوصیات آن حیوان می گویند که وحشی است یا اهلی

در مرحله بعدی آنها با توجه به ماسک و خصوصیات آن یک نمایش با دوستان خود اجرا می کنند.

۲-بازی آهنربا:

در یک زمین مشخص مانند زمین والیبال یا بسکتبال می ایستند و در هنگام بازی نباید از محدوده ی این زمین خارج شوند. یک نفر را به قید قرعه به عنوان آهنربا انتخاب می کنم و بقیه ی دانش آموزان در همان زمینی که مشخص کردم پراکنده می شوند. دانش آموزی را که به عنوان انتخاب کردیم دنبال دانش آموزان می کند و سعی می کنی مانند آهن ربا آنها را جذب خود کند. (با یک لمس کوچک به هر دانش آموز ،اوهم آهنربا می شود).و هر دانش آموزی که جذب آهنربا شد به آهنربا متصل می شود(دست آهنربا را می گیرد)و مانند آهنربا عمل می کند.

۳-شناخت رنگ ها:

در حیاط مدرسه رنگها کشیده شده است . یا اینکه باگواش می توان این فعالیت را انجام دهیم آموزگار یک رنگ را می گوید و دانش آموز مورد نظر باید بر روی رنگ هایی بپرد که رنگ مورد نظر با آن رنگ ها درست می شود . و یا با گواش در حیاط رنگی را آموزگار می گوید و دانش آموزان باید با رنگ هایی رنگ گفته شده را تهیه کنند.

۴-بازی باسنگ و گل:

در این بازی که اول به دانش آموزانم می گویم که سنگ های کوچک بیاورد همراه با چسب و مقوا. بعد به آنها می گویم به صورت گروی بنشینند و خوب به سنگ ریزه هایی که آورده اند نگاه کنند و ببینند که با این سنگ ها چه چیزی می توانند درست کنند. دانش آموزان از خلاقیت خود استفاده کرده و هر کدام چیزی خلق می کند. یکی پروانه یکی زرافه و... بعد آنها را با سلیقه ی خود رنگ می کنند.

در یک جلسه هم به دانش آموزانم می گویم که گل بیاورند و در کلاس دانش آموزان به صورت گروهی کنار هم می نشینند و شروع به بازی و خلق آثار خود می کنند و بعد می گذارند که خشک شود.

نشاط هستند هم الفبای فارسی حروف مورد نظر را به خوبی یاد می گیرند.

۴-توپ و کلمه:

دانش آموزان می آیند پای تابلو و کلماتی که ارزش املائی داشته باشد را روی تابلو می نویسند. بعد به نوبت به دانش آموزان توپی داده می شود و از آنها می خواهیم که قبل از زدن توپ بر روی کلمات بگویند که کدام کلمه را می خواهد بزند. دانش آموز بلند کلمه مورد نظر را می گوید و توپ را پرتاب می کند اگر توپ بر کلمه مورد نظر بخورد آن کلمه را پاک می کنیم (بالا رفتن تمرکز دانش آموزان)و به دانش آموزان می گویم که دقت کنند که چه کلماتی پاک شد چون در آخر با آنها کار داریم. این کار را ادامه می دهیم که حد اقل ۹ کلمه پاک شود . بعد به دانش آموزان می گویم که کلماتی که پاک شد را بنویسند (دقت و تمرکز بچه ها بالا می رود).

همین کار را با روش دیگر هم می توان انجام داد. کلماتی که پاک شده است را با آنها جمله بسازند.

۵-بازی نقاشی با نشانه ها و اعداد:

در این فعالیت به دانش آموزانم یاد دادم که با نشانه ها علاوه بر نوشتن می توانند نقاشی هم بکشند مثلا با نشانه ی (ز) یک گل و پرند، با نشانه ی (ا) و (و) حلزون بکشند ، با نشانه ی (و) دختر ، زنبور .. بکشند و همچنین با تمام نشانه های الفبا شکل ها و تصاویر زیبا بکشیدند.

۶-خواندن شعر با نشانه ها:

بعد از تدریس نشانه ی جدید درباره ی آن نشانه شعر خوانی انجام می دادم که مورد استقبال دانش آموزانم قرار می گرفت. که این شعر خوانی را گاهی همراه با موسیقی انجام می شد.

۷-پشت نویسی:

هنگامی که درس داده می شد و تمرینات لازم انجام می شد از دانش آموزانم می خواستم که کلماتی به دلخواه از درس جدید را پشت دوست خود بنویسند و دوستان شما هم باید حدس بزنند که چه کلمه ای پشت آنها نوشته اید. که در اوایل می توان با طرح سوال هایی او را به طرف جواب راهنمایی می کردم. و بعد از مدتی دیگر نیاز به راهنمایی دانش آموزان نبود چون تمرکز آنها بالاتر رفته و نیازی به راهنمایی نداشتند.

۸-استفاده از کارتهای حروف:

در این روش که دانش آموزانم به گروه های ۳ یا ۵ نفره می نشستند و کارتهای حروف را به تمامی گروه می دادم و از آنها می خواستم که کلمه ی مثلا خورشید را بسازند که گروه ها با هم کاری اعضا شروع به ساختن این کلمه می کردند و گروه

د- استفاده از مجلات رشد:

در مجلات رشد نیز فعالیت های ورزش وجود دارد که من در کلاس این فعالیت های ورزشی را به صورت گروهی انجام می دهم.

۷- گردآوری اطلاعات پس از اجرای راه حل (شواهد ۲)

پس از اجرای راه حل ها به گردآوری اطلاعات پیرامون اقدامات انجام شده پرداختم پیشرفت کار را شاهد بودم سعی می کردم نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و در جهت رفع آنها اقدام کنم. در حین انجام کار وضعیت آنها را با قبل مقایسه می کردم البته هر دانش آموز با توجه به تفاوت های فردی و در مقایسه با عملکرد قبلی اش سنجیده می شد.

مواردی که نشان داده است که دانش آموزان با این روش ها پیشرفت قابل چشمگیری داشته اند:

۱- شور و شوق و انگیزه ی دانش آموزان در کلاس برای یادگیری بیشتر شده بود.

۲- تمرکز و دقت آنها در نوشتن و گوش دادن به درس بیشتر شده است.

۳- ریاضی آنها پیشرفت چشم گیری داشته است.

۴- دانش آموزان در املا پیشرفت خوبی داشتند.

۵- علاقه ی آنها در یادگیری دروس بیشتر شد.

۶- در ساعات ورزش نیز مانند دروس دیگر نظم و فعالیت در کارهای گروهی رعایت می کردند.

۷- والدینشان اظهار خشنودی داشتند.

۸- نتایج نمرات تحصیلی دانش آموزان نسبت به نوبت قبل ، نشان از پیشرفت آنها می باشد که در نموداری نشان داده شده است.

۸- ارزشیابی تأثیر اقدام و تعیین اعتبار آن

ارزشیابی از فعالیت های دانش آموزان به طور تکوینی انجام می شد.

ارزشیابی از پیشرفت هردانش آموز نسبت به فعالیت هایی که خود او انجام می دهد با توجه به اصل تفاوت های فردی سنجیده می شد.

در ارزشیابی به فرایند و به محصول نهایی طوری توجه می شد که دانش آموزان به استمرار بخشیدن به کارها و فعالیت های هنری خود تشویق می شدند.

در ارزشیابی فعالیت های دانش آموزان ویژگی های مثبت و برجسته ی کار دانش آموزان مورد توجه و تاکید قرار می گرفت.

برای تعیین اعتبار اقدامات صورت گرفته از روشهای مختلفی استفاده شد. تا بینم که آیا واقعاتی تغییر می دهد که به دنبال آن بوده ام

ایجاد شده است یا نه؟

در مقام یک آموزگار وقتی می دیدم که دانش آموزانم با شور و علاقه و انگیزه ی بیشتری به خواندن و نوشتن اقدام می کنند و اثر اقدامات انجام شده را در وضعیت روحی و روانی دانش آموزانم نیز شاهد بودم ، احساس شادمانی می کردم و تصمیم گرفتم که با تشویق های بیشتر و حمایت هایم آنها را بیش از پیش به درس علاقمند کنم و در جهت افزایش آگاهی های خود نیز با هم اقدام کنم.

از روشها و ابزارهای کیفی مانند پوشه کار، چک لیست ، خود ارزیابی توسط خود دانش آموزان ، دیگر ارزشیابی (همسال سنجی و.. استفاده می کردم همچنین در ارزشیابی ، رشد تواناییهای دانش آموزان ، استعدادها و تمایلات فردی آنان را مورد توجه قرار دهم و ویژگی های مثبت و برجسته ی کار هر دانش آموز را مورد توجه و تاکید قرار می دادم.

در نظر سنجی از مدیر مدرسه و همکاران نیز آنها تأثیر اقدامات انجام شده را در افزایش توجه دانش آموزان به درس ، مثبت ارزیابی کردند.

در صحبت با خود دانش آموزان و نظر سنجی از خودشان ، ایشان نیز احساس شادمانی و شغف خود را از با سواد شدن و کسب مهارت خواندن و نوشتن و یادگیری بازی های مختلف بیان کردند. و این شادمانی را در نامه هایی که برای من می نوشتند نشان می دادند.

۹- گزارش نهایی و ارائه پیشنهادات

خداوند متعال را شاکرم که توانستم با بهره گیری از ورزش و استفاده از کمترین امکانات و وسایل در دسترس ، علاوه بر ایجاد محیطی شاد در کلاس ، مهارت خواندن و نوشتن را به دانش آموزان بیاموزیم که البته این کار جز با یاری خدا و همکاری و خواست خود دانش آموزان محقق نمی شد. در این سال تحصیلی بچه ها طعم رنگارنگ خواندن و نوشتن را با بهره گیری از ورزش چشیدند و توانستند روحیه خلاق و حس زیبا شناسی خود را بیازمایند. امید است مورد رضایت خداوند متعال نیز قرار گرفته باشد.

هر چند مسائلی چون عدم انگیزه ی معلمان به استفاده از شیوه های خلاق و کارآمد، کمبود امکانات و تجهیزات ، بی توجهی بعضی والدین به درس دانش آموزان در امر آموزش دانش آموزان، در چگونگی فرایند کار بی تاثیر نیست. با توجه به مثبت بودن نتایج این اقدام پژوهی به سایر معلمان توصیه می شود با توجه به نقش ورزش در آموزش سعی کنند از این درس به نحوه احسن برای پیشرفت در دروس دیگر استفاده کنند.

مسائل و مشکلات دانش آموزان نگرسته و برای اعتلای سطح دانش و مهارت دانش آموزان و آماده کردن آنها برای ورود به جامعه و داشتن زندگی شاد و موفق، برنامه ریزی کرده و به عنوان سکان دار کشتی تعلیم و تربیت و پرورش دانش آموزان، با استعانت از ایزد منان، وظیفه خود را به نحو احسن به انجام برسانیم. انشالله..

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

واژه نامه

1. Wares	وارس
2. McIver	مک ایور

فهرست منابع

- [1] Esmaili MR. A comparative study of the physical education curriculum of elementary school in Iran and selected countries of the world and presentation of the model. Harkam Magazine, 2013; (22). [Persian]
- [2] Yusufzadeh Chaussari M, Ostovar SA. An integrated approach, from theory to practice. In the book Integrated Approach in Curriculum. second edition. Tehran, Publications of the Association of Parents and Teachers. 2007. [Persian]
- [3] Ahmadi P. Designing a consolidated curriculum model and comparing it with the existing curriculum in the elementary school in Iran's educational system. Research and planning quarterly in higher education. 2008; 9(3). [Persian]

ارائه پیشنهادات

با توجه به اینکه، این امکان وجود دارد که در بعضی دانش آموزان مشکل وجود داشته باشد (به جز موارد استثنا و یا دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری و یا دچار مشکلات دیگر)، به نظر می‌رسد بیان راهکارهای زیر می‌تواند تا حد زیادی بر رفع این مشکل کارگشا باشد.

– با توجه به آشنا نبودن معلمان با اهداف و برنامه‌های درس ورزش و تأثیر آن در بهره‌وری بیشتر و افزایش میزان یادگیری دانش آموزان، ضرورت دارد دوره‌های آموزش ضمن خدمت برای آنان برنامه‌ریزی و اجرا گردد.

– تجربیات معلمان موفق برای ارتقاء دانش و تجربه ی سایر معلمان به اشتراک گذاشته شود.

– بعد از انجام داوری، زمینه برای رفع اشکال اقدام پژوهیهای موجود فراهم شود.

– ورزش می‌تواند زمینه‌های رشد در جنبه‌های مختلف روانی، عاطفی و دینی را فراهم سازد. لذا آشنایی همکاران به جنبه‌های مختلف کارهای ورزشی می‌تواند مثر ثمر باشد.

– براساس تجربه‌هایی که معلم مجری این اقدام پژوهی داشت ایجاد فضای پراکنجه در کلاس درس، مخصوصاً در بخش ورزش نیاز به داشتن روحیه ای شاد و پر نشاط دارد. لذا از آن جا که آموزگاران باید این امکان را برای دانش آموزانشان فراهم کنند لازم است برنامه ریزان و سیاستگذاران آموزشی در سطح سازمان، و حتی مدیران، همتی را برای ایجاد این فرصت برای معلمان تدارک بینند.

– از طریق برگزاری دوره های آموزشی به معلمان برای شناسایی نقاط ضعفشان کمک کنند.

– نیازهای آموزشی و پرورشی معلمان را شناسایی نموده و با تشکیل کارگاه هایی مشابه حلقه های کیفیت برارتقاء سطح علمی معلمان تمرکز نمایند.

– پیشنهادی شود در فرایند کار معلمان با دیگر همکاران خود نیز تبادل نظر داشته باشند چرا که معلمان اغلب سعی دارند با طرح درسی که در ذهن خود دارند کار را آغاز کنند، و این امر ممکن است کلاس و تدریس را از رسیدن به هدف اصلی تدریس و یادگیری هرچه اثربخش تر دور سازد.

سخن آخر

دانش آموزان به عنوان امانت‌هایی هستند که به ما سپرده شده اند و این معلم است که با تغییر نگرش و اعمال شیوه‌ها و رفتارهای گوناگون و بهره‌گیری از روشهای فعال و کارآمدتر امر تدریس، می‌تواند تغییری شگرف در زندگی دانش آموزان داشته باشد، لذا همت ما را می‌طلبید تا با دیدی کاوشگرانه به بررسی

- [9] Zabihi A. Comparison of management problems of physical education classes in underprivileged and schools with sports facilities. Published by: Harakat, 2016; (34). [Persian]
- [10] Mehr Mohammadi M. Curriculum of viewpoints, approaches and perspectives (second edition). Tehran, side. Humanities Research and Development Center, Mashhad, Behash Publishing Company (Astan Quds Razavi Publishing House). 2008. [Persian]
- [11] Ahmadi P. Designing and organizing curriculum content: an interdisciplinary approach in Tehran's consolidated curriculum. Ayez. 2017. [Persian]
- [12] Javadipour M. Designing and validating the ideal model of physical education curriculum for elementary school in Iran. Research in sports sciences, 2015; 4(1). [Persian]
- [13] Dehnavi A. Physical handbook for elementary teachers (first period); content planning and supervision of the compilation of the office of physical training and sports activities, Tehran, Ministry of Education, Ministry of Education, Manadi Tarbiat Cultural Institute, 2018. [Persian]
- [4] Yaghuti H, Javadipour M, Khosravi AA. An integrated approach in the physical education curriculum of the primary level; explanation of the possibility from the point of view of experts. Two chapters of theory and practice in the curriculum, 2013; 1(2). [Persian]
- [5] Pilevar Mokher A, Alaei M, Pimanizadeh H. Identification of internal and external opportunities and challenges of student sports in Razavi Khorasan province. Scientific-research journal, educational and educational studies, 2013; 3(9). [Persian]
- [6] Khavari L, Yousfian J. Examining the status of implementation of physical education lessons in middle and high schools of Yazd province. Research in sports sciences. 2017; 6(18). [Persian]
- [7] Eshraghi A. Investigating the factors affecting the quality of physical education lessons in secondary schools from the point of view of sports teachers in Qazvin city, Journal of Sports Management and Movement Behavior, Autumn and Winter 2016; 14. [Persian]
- [8] Fahim Devin H. Combining physical education with other subjects in the primary education system. In the book, an integrated approach in the curriculum by Dr. Hassan Maleki. second edition. Tehran, Publications of the Association of Parents and Teachers. 2008.