



Analysis of High-Risk Behaviors of Adolescents in Tehran in the Center of Intellectual Development of Children and Adolescents

Fahimeh Noralii¹

1 Master of Educational Sciences (Curriculum Planning), Payame Noor University, Iran

* Corresponding author: Fnn656@Gmail.Com

Received: 2022-05-20

Accepted: 2022-06-05

Abstract

Research Method: This research is applied based on the purpose and because the results of the present study are applied in terms of purpose, it is a descriptive-survey research. This research is also a survey method from the field of field studies. This research is a cross-sectional research in terms of time. The statistical population includes adolescents who are members of the Tehran Intellectual Development Center. The study sample includes 220 adolescent members and non-members of the association. The data analysis method includes mean difference tests and t-test statistics.

Findings: There is a significant difference between the high-risk behaviors of member and non-member adolescents of Tehran Children and Adolescents Intellectual Development Center and the mean of high-risk behaviors of non-member adolescents of Children and Adolescents Intellectual Development Center is higher compared to member adolescents.

Keywords: High risk behaviors, Children and Adolescents Intellectual Development Center, Tehran

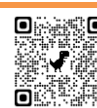
© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Noralii, F. (2022). Analysis of High-Risk Behaviors of Adolescents in Tehran in the Center of Intellectual Development of Children and Adolescents. *JNACE*, 4(3): 132-138.





تحلیل رفتارهای پرمخاطره نوجوانان شهر تهران در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان

فهیمة نورعلئی*^۱

^۱ کارشناس ارشد علوم تربیتی (برنامه‌ریزی درسی)، دانشگاه پیام نور پردیس، ایران
* نویسنده مسئول: Fnn656@Gmail.Com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۰۳/۱۵

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۰۲/۳۰

چکیده

هدف: هدف اصلی و اساسی این تحقیق تحلیل رفتارهای پرمخاطره نوجوانان شهر تهران در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان است.

روش تحقیق: این پژوهش بر اساس هدف از نوع کاربردی می‌باشد و به دلیل آن که نتایج پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی است، یک پژوهش توصیفی-پیمایشی است. همچنین این پژوهش از شیوه پیمایشی از شاخه مطالعات میدانی محسوب می‌گردد. این تحقیق از نظر زمان یک تحقیق مقطعی می‌باشد. جامعه آماری شامل نوجوانان عضو کانون پرورش فکری شهر تهران هستند. نمونه مورد مطالعه شامل نوجوانان عضو و غیرعضو کانون به تعداد ۲۲۰ نفر می‌باشد. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها شامل آزمونهای اختلاف میانگین و آماره آزمون t می‌باشد.

یافته‌های تحقیق: بین میزان رفتارهای پرخطر نوجوانان عضو و غیرعضو کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان شهر تهران اختلاف معناداری وجود دارد و میانگین رفتارهای پرخطر نوجوانان غیرعضو کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در مقایسه با نوجوانان عضو بالاتر از حد متوسط است.

واژگان کلیدی: رفتارهای پرخطر، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، تهران

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شیوه استناد به این مقاله: نورعلئی، ف (۱۴۰۱) تحلیل رفتارهای پرمخاطره نوجوانان شهر تهران در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۴(۳): ۱۳۸-۱۳۲.

مقدمه

رفتارهای ناسازگارانه ضد اجتماعی را برای آنان به ارمغان می‌آورد. صفاتی چون مسئولیت، عشق، پایداری، استقلال تنها از فردی تراوش می‌کند که دارای خود باوری مثبت و روابط خوب میان اعضاء خانواده باشد و به دنبال روابط خوب، احساس امنیت است که فضای خانه را برای افراد، سرشار از محبت می‌کند و از طریق تعامل است که هویت فرزندان را توسعه می‌دهند. در کشور های در حال توسعه، صدمات عمدی و غیر عمدی در حال

هیچ جامعه ای نمی‌تواند ادعای سلامت کند مگر از خانواده ای سالم برخوردار باشد. اساس سعادت بشری زندگی خانوادگی است، چرا که مبداء حیات خانوادگی، همسری زن و مرد است که اساس خانواده را تشکیل می‌دهد. رفتارهای والدین و اعضاء خانواده در نوع بروز واکنشهای افراد نیز موثر است. بالطبع هر چه میزان اختلافات میان والدین با فرزندان بیشتر باشد

دوره شکل می گیرند. در نوجوانی، فرد جایگاه خویش را در خانواده، دوستان و جامعه تعیین می کند. عوامل اجتماعی، اقتصادی و خانوادگی نقش مهمی در سوگیری رفتاری افراد به عهده دارند. اغلب نوجوانان با خانواده، جامعه و بستگان دچار چالش هستند و ممکن است فشار این مشکلات نوجوان را در مرحله تصمیم گیری به سمت رفتارهای پرخطر بکشاند. جامعه امروز، نوجوان و خانواده را با نیازهای فراوانی روبرو می کند. دوره نوجوانی افراد تجربه آموزی نموده و از این رو با خطرهای گوناگونی روبرو می شوند، در این مرحله نوجوان از خانواده به سوی جامعه کشیده می شود و در راستای به دست آوردن جایگاه اجتماعی می کوشد. در این دوران آنان ممکن است دوستانی برگزینند که والدین نپذیرند و یا پوششی داشته باشند که والدین آنها را نپسندند و یا به مقایسه خانواده خود با سایر خانواده ها بپردازند. در این دوره نوجوان برای این که بتواند خود و جایگاه خود را در جامعه و خانواده ثابت کند و برای خود نقش و پایگاهی داشته باشد ممکن است به رفتارهای مخرب و پر خطر روی بیاورد. آنان این کارها را برای اثبات خود و عدم نادیده گرفته شدن و مرکز توجه قرار گرفتن انجام می دهد. از جمله این رفتارها، رفتارهای پر خطر است. رفتارهای پرخطر به رفتارهایی اطلاق می شود که احتمال نتایج منفی و مخرب جسمی، روان شناختی و اجتماعی را برای فرد افزایش می دهد [۴]. ناهنجاریهای اجتماعی نوجوانان یکی از مهم ترین مسایل بهداشتی و اجتماعی جوامع کنونی است که بر فرد، خانواده و جامعه تاثیر می گذارد [۷، ۸]. رفتارهای پرخطر شامل رفتارهایی هستند که زندگی دیگران را مختل کرده و ممکن است به اشخاص و یا اموال آنان آسیب برسانند و شامل رفتارهایی است که معمولاً تحت عنوان بزهکاری نوجوانان دسته بندی می شوند که شامل تخطی از قانون، نظیر تخریب اموال، سرقت، خشونت یا استفاده از سیگار، الکل، مصرف مواد، فرار از مدرسه، آتش افروزی، تجاوز به عفت یا تهدید می شود [۹]. با ارائه اصطلاح سندروم رفتار مشکل ساز، مقوله های رفتارهای پر خطر را شامل سیگار کشیدن، مصرف مواد، الکل، رانندگی خطرناک و فعالیت جنسی زود هنگام می داند. مصرف مواد مخدر، خشونت و رفتارهای جنسی عامل بسیاری از مرگ و میرهای سنین نوجوانی و اوایل بزرگسالی است [۱۰]. بسیاری از رفتارهای پر خطر از قبیل مصرف سیگار، مواد و روابط جنسی نامطمئن در سنین قبل از ۱۸ سالگی اتفاق می افتند [۱۱].

مبانی تحقیق

آذریخش (۱۳۹۶) [۱۲] در تحقیقی با عنوان رویکردی نظری به تأثیرات شبکه های اجتماعی بر ناهنجاری اجتماعی در میان

افزایش می باشند. این صدمات بیشترین آسیب را به نوجوانان و جوانان وارد می کنند. شواهد حاکی است که در کشورهای در حال توسعه به علت دسترسی کمتر به امکانات توانبخشی، این صدمات اغلب منجر به معلولیت های دراز مدت و حتی مرگ و میر نیز می گردد [۱].

نوجوانی بر اساس تعریف سازمان بهداشت جهانی شامل گروه سنی ۱۰-۱۹ سال است که دوره گذر از کودکی به بلوغ به شمار می رود. این گذار دارای ابعاد زیست شناختی، روان شناختی، اجتماعی و عاطفی است که نوجوانان در معرض استرس های فراوانی قرار می گیرند [۲]. اگر با دید دقیق تمام مراحل زندگی هر انسان را بررسی کنیم، می بینیم که نوجوانی یکی از سخت ترین، پر تلاطم ترین و پر فشارترین و در عین حال یکی از مراحل شیرین زندگی هر انسانی است، چرا که در این مرحله است که فرد برای اولین بار با مسائل و رفتارها و فرضیه هایی در ذهن، آشنا می شود که شاید در هیچ یک از مراحل قبل و بعد از این دوره با آنها آشنا نبوده است [۳]. نوجوانی را سنی حساس در ایجاد و گسترش رفتارهای مقابله ای و پاسخ به نیازهای محیطی می دانند. در این دوره، نوجوان به واسطه تغییرات سریع قیرویکی، روانشناختی، اجتماعی، فرهنگی و شناختی با انبوهی از مشکلات مغایر سلامت همراه است. نوجوان برای این که بتواند خود و جایگاه خود را در جامعه و خانواده ثابت کند و برای خود نقش و پایگاهی داشته باشد ممکن است به رفتارهای مخرب و پر خطر روی بیاورد. آنان این کارها را برای اثبات خود و مرکز توجه قرار گرفتن انجام می دهند. رفتارها نامناسب، عوامل تهدید کننده سلامت و پیامد های منفی این دوه می تواند تهدید جدی رابر سلامت فرد در طول زندگی ایجاد کند. از جمله این رفتارها، رفتارهای پر خطر است. رفتارهای پرخطر به رفتارهایی اطلاق می شود که احتمال نتایج منفی و مخرب جسمی، روان شناختی و اجتماعی را برای فرد افزایش می دهد [۴]. باید آگاه باشیم که نوجوانی از دوران های مهم در ساخت و پایه ریزی شخصیت فرد محسوب می شود به همین دلیل برخی از مشکلات رفتاری ایجاد شده در این برهه، در دوره های بعدی زندگی، خود را به صورت ویژگی هایی پایدار نشان می دهند [۵].

همچنین نوجوانی دوره رشدی مهمی است که با فرایند شکل گیری هویت همراه است. در این دوره، نوجوان به دنبال این است که به سوالهای متعدد ذهن خود پاسخ دهد، و از تمام چالش ها به سلامت عبور کرده و یک هویت یکپارچه برای خود شکل دهد. شکل گیری هویت به عنوان فرایند انسجام تغییرات فردی، تقاضاهای اجتماعی و انتظارات برای آینده محسوب می شود [۶]. به دلیل اینکه نوجوانی یک دوره بحرانی از زندگی است، الگوهای رفتاری مهم و تاثیرگذار بر زندگی فرد، در این

بیش از یک میلیون و ۳۰۰ دانش آموز در امتحانات نهایی سال گذشته شرکت کردند که ۸۰ درصد این دانش آموزان با میانگین نمره ۱۲ قبول شدند برخی از کارشناسان آموزشی افت تحصیلی را پایین بودن کیفیت درآموزش و پرورش می دانند اما برخی دیگر جدا از این مسئله ورود دانش آموزان به فضای مجازی و سرگرم شدن در شبکه های اجتماعی و بازی های اینترنتی را هم بی تاثیر بر افت تحصیلی نمی دانند. دلیل پایین بودن میانگین نمرات دانش آموزان را نمی توان صرفاً بی کیفیتی آموزش دانست. دانش آموزان خیلی درگیر فضای مجازی هستند کیفیت کتابها نسبت به گذشته افزایش یافته اما دانش آموزان درگیر مسایلی هستند که به کیفیت درس دادن معلم مربوط نمی شود.

طالب پور و همکاران (۱۳۹۶) [۱۵] در تحقیقی با عنوان بررسی تاثیر استفاده غیر متعارف و بی رویه از شبکه های اجتماعی مجازی در گرایش جوانان شهر کرمانشاه به ناهنجاری های اجتماعی به این نتیجه رسیدند که تحقیق حاضر با بررسی تاثیر استفاده غیر متعارف و بی رویه از شبکه های اجتماعی مجازی در گرایش جوانان شهر کرمانشاه به ناهنجاری های اجتماعی، سعی در شناسایی آسیب ها و ناهنجاری های ناشی از استفاده از این فناوری ارتباطی نوین دارد. روش انجام تحقیق پیمایشی می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه جوانان ۱۵ تا ۳۵ ساله شهر کرمانشاه تشکیل داده اند که بر اساس سرشماری سال ۱۳۹۰، ۳۴۱۶۵۲ نفر بوده اند. برای برآورد حجم نمونه از فرمول کوکران استفاده گردید و بر این اساس حجم نمونه ۲۷۰ نفر برآورد شده است. به منظور تنظیم مدل نظری و فرضیات تحقیق از نظریه های مختلف در حوزه علوم اجتماعی و علوم ارتباطات اجتماعی بهره گرفته ایم. نتایج تحقیق نشانگر آن است که: ناهنجاری های اجتماعی؛ مدگرایی، انحراف جنسی، تنش خانوادگی، کم رنگ شدن ارزش های دینی، بحران هویت، دوستی آسیب پذیر و انزوا و تنهایی متاثر از شبکه های اجتماعی مجازی، در حد متوسط و بالاتر در بین پاسخگویان وجود دارد. همچنین نتایج آزمون فرضیات نشان می دهد؛ که ارتباط معنادار قوی بین استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی و ناهنجاری های اجتماعی وجود دارد. با توجه به نتایج تحقیق می توان ادعا داشت که استفاده از شبکه های مجازی در گرایش جوانان مورد مطالعه به انواع ناهنجاری های اجتماعی نقش داشته اند.

ژائو^۱ (۲۰۱۷) [۱۶] در تحقیقی با عنوان تحلیل و ارزیابی نقش شبکه های اجتماعی در بروز ناهنجاری اجتماعی به این نتیجه رسید که یکی از مسایل مورد توجه جامعه بشری از گذشته تا به امروز می باشد. با گسترش انقلاب صنعتی و بزرگ شدن دامنه

جوانان به این نتیجه رسید که نبود کنترل بر موارد به اشتراک گذاشته شده در شبکه های اجتماعی نیز در جای خود می تواند به آثار مخرب و گاه غیرقابل جبران آن دامن زده و در مواردی بنیان خانواده ها را نشانه گرفته و موجب کمرنگ شدن صمیمیت اعضای خانواده شود یا به بحران طلاق عاطفی دامن زند. افت تحصیلی و بروز رفتارهای پرخطرگرا، مهم ترین آثار منفی این شبکه های اجتماعی در بین قشر دانش آموزان است، می گوید: برنامه ریزی برای این منظور و ایجاد شبکه های اجتماعی بومی که با فرهنگ اسلامی و ایرانی کشور ما نیز مغایرت ندارد، می تواند به کمک خانواده ها بیاید.

مولایی (۱۳۹۶) [۱۳] در تحقیقی با عنوان تأثیر شبکه های اجتماعی بر گرایش جوانان به رفتارهای پرخطر اجتماعی به این نتیجه رسید که شبکه های اجتماعی ضرورت دنیای کنونی هستند و صرف نظر از محاسن و معایبی که صاحب نظران و کارشناسان برای آنان برشمرده اند، میزان استقبال از آنان روز به روز در حال افزایش است. آموزش و پرورش یک کشور نیز جزء ساختار اصلی جامعه است که نمی تواند از تغییر و تحولات حاصل فناوری ها به دور باشد و به عبارت دیگر؛ از فناوری ها دوری جوید بلکه ضرورت ایجاد می کند با همراهی و همگامی با چنین فناوری هایی، راهکارهای جدیدی را برای ارتقاء سطح آموزش و تسهیل فرآیند یاددهی و یادگیری اتخاذ کنند. بدون شک شبکه های اجتماعی می توانند نقش مهم و اساسی در فعالیت های علمی و آموزشی دانش آموزان ایفاء کنند و زمینه را برای تعاملات علمی آنان هموار و مناسب سازند. تحقق این مهم مستلزم برخورداری از آگاهی و سواد معلمان، دانش آموزان، خانواده ها می باشد که هماهنگی آنان می تواند نقش مهمی در اثربخشی انواع فناوری ها به ویژه شبکه های اجتماعی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان داشته باشد. با پذیرش این واقعیت که استفاده صحیح و اصولی از فناوری ها از جمله شبکه های اجتماعی به خودی خودی برای یک نظام آموزشی مضر و خطرآفرین نیستند، لازم است سیاستگذاران و برنامه ریزان درسی با تعیین نقش انواع فناوری ها از جمله شبکه های اجتماعی که امکان تعامل و رویارویی غیرفیزیکی را برای احاد شهروندان جامعه جهانی فراهم ساخته اند، با هدف گذاری صحیح، از این فناوری ها به نحو مطلوب برای بهبود و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان استفاده کنند. بر این اساس، این مقاله بر آن است تا با مروری بر مفهوم شبکه های اجتماعی و ضرورت وجودی آنان در جهان امروز، به اختصار نقش آنان را در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مورد مطالعه و بررسی قرار دهد

نوری (۱۳۹۶) [۱۴] در تحقیقی با عنوان تأثیر شبکه های اجتماعی بر افت تحصیلی دانش آموزان به این نتیجه رسید که

اجتماعی مجازی، باعث تغییرات اساسی در نهادهای هویت‌ساز شده‌اند و عوامل معنا‌ساز هویتی را دستخوش تغییر نموده‌اند. کانت^۳ و همکاران (۲۰۱۶) [۱۹] در تحقیقی با عنوان تشخیص ناهنجاری در شبکه‌های اجتماعی با استفاده از تجزیه‌تسور به این نتیجه رسیدند که ناهنجاری، به معنای تغییر در رفتار کاربران نسبت به گذشته خود و یا تفاوت رفتار ایشان نسبت به کاربران دیگر، در تحلیل شبکه‌های اجتماعی نقش کلیدی دارد. با تشخیص خودکار ناهنجاری میتوان اطلاعات ارزشمندی را در رابطه با رفتار کاربران (به صورت فردی یا گروهی) به دست آورد. از سوی دیگر، داده‌های شبکه‌های اجتماعی عموماً دارای ابعاد بالا هستند و مدام تغییر می‌کنند. در این مقاله از تنسورها برای نمایش و تحلیل این نوع از داده‌ها استفاده شده است. با استفاده از روش PARAFAC داده شبکه اجتماعی تجزیه شده و با بهره‌گیری از روشی پیشنهادی که مبتنی بر الگوی رفتاری کاربران است، رفتارهای ناهنجار از سایرین تشخیص داده می‌شوند. روش پیشنهادی بر روی مجموعه داده‌های Facebook post wall و Manufacturing emails اعمال شده و عملکرد آن مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

تیلر^۵ (۲۰۱۵) [۲۰] نشان داد که شبکه‌های اجتماعی مجازی در ترکیب با نفوذ قدرت‌های غربی، حرکتی را به سوی همگن سازی جهان آغاز کرده‌اند که این حرکت سبب ایجاد تضاد و ستیز در جهان و حرکت برخی ملت‌ها به سوی شکست و تضعیف هویت ملی و سنت‌های شان شده است. همچنین وی معتقد است که به واسطه این شبکه‌های اجتماعی مجازی افراد قابل توجهی در سراسر دنیا در تعامل با یکدیگر قرار گرفته‌اند و با فرهنگ و عقاید بیگانه رو به رو شده‌اند و در خصوص از دست دادن هویت‌های ملی و دینی شان احساس خطر کرده‌اند.

یافته‌ها

۱. بین میزان رفتارهای پرخطر نوجوانان عضو کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و غیرعضو تفاوت معنادار وجود دارد.

H_0 : بین میزان رفتارهای پرخطر نوجوانان عضو کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و غیرعضو تفاوت معنادار وجود ندارد.
 H_1 : بین میزان رفتارهای پرخطر نوجوانان عضو کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و غیرعضو تفاوت معنادار وجود دارد.

$$H_0: \mu=0$$

$$H_A: \mu \neq 0$$

نیازمندی‌های انسان و به دنبال آن احساس ناکامی و محرومیت از خواسته‌ها موجب گسترش اعتیاد، فساد، دزدی، انحرافات جنسی و سایر آسیب‌ها شده است. خیلی از این آسیب‌ها در دوره‌های مختلف وجود داشته‌اند اما در هر دوره برخی از آنها از اهمیت بیشتری برخوردارند و برخی زاده یک دوره خاص هستند. از نظر بروس کوئن یک رفتار انحرافی با توجه به هنجارهای موجود در فرهنگ تعریف می‌شود. رفتار و عملی که ممکن است در یک موقعیت یا فرهنگ خاص قابل قبول باشد، ممکن است در جاهای دیگر ناروا و غیر قابل قبول باشد. از جمله انحرافات در فرهنگ ما قتل عمد، تجاوز به عنف، دزدی، ناراحتی روانی جنون آمیز، بزهکاری جوانان، اعتیاد، فحشا و امثال آن است.

کاتور و کاتور^۲ (۲۰۱۷) [۱۷] در تحقیقی با عنوان مروری بر ناهنجاریهای اجتماعی متأثر از شبکه‌های اجتماعی به این نتیجه رسید که با گسترش روزافزون شبکه‌های اجتماعی زندگی‌ها نیز دستخوش تغییرات گسترده شده است و انسان امروزی با حجم انبوهی از تغییرات در سبک زندگی مواجه شده و در اثر رشد فزاینده روابط اجتماعی و فرهنگی، ناهنجاری اجتماعی و روابط پنهانی نیز در بین خانواده‌ها گسترش پیدا کرده است. کرافت^۳ (۲۰۱۶) [۱۸] در تحقیقی با عنوان شبکه‌های اجتماعی مجازی و بحران هویت به این نتیجه رسید که فضای مجازی شبکه‌های اجتماعی اینترنتی یکی از مهم‌ترین ابزارها برای نمود یافتن اثرات جهانی شدن است. این فضای مجازی عرصه وسیعی از اطلاعات و نمودهای مختلف معنایی را ایجاد می‌کند. افراد در مواجهه با این فضا و تکرر منابع در ساخت هویت، دچار تعلیق (به معنی معلق بودن و سردرگمی) می‌شوند. از بین رفتن زمان و مکان و نقش بیشتر فضا در دنیای مجازی تجلی آشکاری دارد. افراد در مواجهه با این فضای دوم، بنیان‌های هویت خود را متزلزل می‌بینند و دچار تردید و اضطراب می‌شوند. اگرچه شبکه‌های اجتماعی مجازی در فرایند ارتباطات می‌توانند دارای تأثیرات مثبت و منفی باشند، پژوهش حاضر تنها بر جنبه‌های بحران‌زای این فرایند تأکید کرده است و یکی از آثار فضای مجازی شبکه‌های اجتماعی را در جوامع، به خصوص جوامع درحال گذار، ایجاد بحران هویت ملی و دینی می‌داند. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که براساس یک تقسیم‌بندی نسلی، نسل سوم بیشترین کاربران فضای مجازی در ایران بوده و بیش از نسل‌های دیگر در معرض آثار ناشی از شبکه‌های اجتماعی مجازی‌اند. فضای مجازی نوعی از بحران هویت را در میان طیف گسترده‌ای از جوانان به وجود آورده و این بحران هویت در زمینه‌های فردی ناهمگونی‌های هویتی را سبب شده و به نحوی تعادل اجتماعی را متأثر کرده است. همچنین شبکه‌های

جدول (۱): آزمون فرضیه اول تحقیق

سطح معناداری	t	اختلاف میانگین	غیرعضو		عضو کانون		میزان رفتارهای پرخطر نوجوانان
			انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	
-	-	-	۰.۲۰۱	۴.۰۰۱	۰.۵۸۴	۳.۶۲۵	
۰.۰۰۰۰	۱۶.۵۲۴	۰.۵۹۵					

و یا تداوم این رفتارها در نوجوانان و جوانان منجر به فراهم شدن زندگی سالم و کسب سلامتی و توانمندی این گروه خواهد شد [۲۳].

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

واژه نامه

1. Zhou	ژائو
2. Kaur and Kaur	کاور و کاتور
3. Craft	کرافت
4. Kant	کانت
5. Taylor	تیلر
6. Sutherland	ساترلند
7. Gazman	گازمن

فهرست منابع

- [1] Tarmin F. Status of Differentiation Indices in Tehran Families, Culture of Counseling and Psychotherapy, 2016; 6 (34): 60-50. [Persian]
- [2] Sadeghi A, Gilanipour AA. Adolescents and life skills: Social life. Tehran: Perkas Publications, 2009; 35-5. [Persian]
- [3] Ahadi A, Jamhari A. Personality traits, thrill-seeking, problem-solving styles, and

با توجه به سطح معناداری محاسبه شده برای آزمون t که کمتر از سطح خطای محاسباتی (۰/۰۵) می‌باشد و همچنین t محاسبه شده برای این فرضیه که بین مقادیر بحرانی در سطح اطمینان ۹۵٪ (۱/۹۶+ و ۱/۹۶-) قرار نمی‌گیرد می‌توان چنین استنباط نمود بین میزان رفتارهای پرخطر نوجوانان عضو کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و غیرعضو تفاوت معنادار وجود دارد و میانگین رفتارهای پرخطر نوجوانان عضو کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان کمتر از حد متوسط (۳) است.

بحث و نتیجه گیری

به اعتقاد ساترلند^۶ (۱۹۳۹) [۲۱] رفتار انحرافی از طریق پیوند افتراقی و داشتن روابط اجتماعی با انواع خاصی از مردم مانند تبه‌کاران آموخته می‌شود. با این توصیف نظریه همنشینی افتراقی از آن ادوین ساترلند است. ساترلند در تبیین رفتار بزهکاری معتقد است که رفتار بزهکاری در فرایندی ارتباطی و کنش متقابل با دیگران خاصه در گروههای صمیمی یاد گرفته می‌شود. از منظر ساترلند یک شخص بدین دلیل بزهکار می‌شود که در تعریفهایی که سرپیچی از قانون را مطلوب می‌داند بر تعریفهایی که سرپیچی از قانون را ناپسند می‌داند، غلبه دارد. این اصل همنشینی افتراقی است. نظریه همنشینی افتراقی تعاریف قانونی اثرات عوامل ساختاری بر جرم را وساطت می‌کند. به اعتقاد گازمن^۷ (۲۰۰۷) [۲۲] از میان رفتارهای پر خطر چندین نوع خاص به دلیل شیوعشان در نوجوانان امروز، مورد توجه متخصصین می‌باشد. بسیاری از این رفتارهای منجر به آمار بالای مرگ و جراحت در میان نوجوانان گردیده و یا اثرات منفی روی جامعه دارند. برخی از رفتارها که تاثیرات مستقیم و غیر مستقیم عمیقی بر سلامت فرد و جامعه می‌گذارند و عواقب منفی در بردارند " رفتارهای پر خطر " می‌نامند. در صورت ثبات این رفتارها در شخصیت فرد، سبک زندگی او ناسالم نامیده می‌شوند. رفتارهای پر خطر سنین نوجوانی و جوانی عمدتاً شامل استعمال دخانیات، اعتیاد و سوء مصرف مواد، رفتارهای مرتبط با صدمات و جراحات (مثل خشونت)، رفتارهای جنسی ناسالم، الگوهای ناسالم تغذیه و الگوی تحرک کم بدنی می‌باشند. شناخت این الگوهای رفتاری غلط و اجتناب از بروز این رفتارها

- University of Ahvaz, 2017; 3 and 4:16-1. [Persian]
- [14] Noori M. The effect of social networks on students' academic failure. *Journal of Substance Abuse Research Addiction*, 2017; 2 (4): 55-36. [Persian]
- [15] Talibpur A, Ahmadabadi Z, Heydari M. Investigating the effect of unconventional and uncontrolled use of virtual social networks on the tendency of youth in Kermanshah, *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 2017; 3 (2): 255-218. [Persian]
- [16] Zhao P. Goal direction and effectiveness, emotional maturity, and nuclear family functioning. *Journal of Marital and Family Therapy*, 2017; 35 (3): 308-342.
- [17] Kaeor MR, Kaeor A. Factors influencing adolescents' decisions to engage in risk-taking behavior, *Journal of Adolescence*, 2017; 37 (147): 585-597.
- [18] Craft S. Predicting high-risk behaviors in female adolescents based on psychological motivations. *Caspian Journal of Pediatrics*, 2016; 6(2): 442-8.
- [19] Kant C, Tsarouhas K, Vasilaki F, Papalexis P, Dryllis G, Choursalas A. Health risk behaviors among high school and university adolescent students. *Experimental and Therapeutic Medicine* 2018; 16 (4):433-38.
- [20] Teiler SM. The Effectiveness of Emotion Regulation Training on Emotion Regulation Strategies and Social Competence of Adolescents with High-Risk Behaviors. *Clinical and Experimental Psychology*, 2015;6 (4): 1-4.
- [21] Suterland M. *Female Adolescent Development*. Brunner/Mazel. Inc. 1939.
- [22] Gazmann L. *Adolescence*. 12th New York: McGraw-Hill. 2007.
- [23] Khosravi MR. Evaluation of the effectiveness of group control of anger in a rational-emotional-behavioral manner on reducing aggression. *Journal of Educational Psychology*, 2016; 21 (1): 87-77. [Persian]
- substance abuse prevention / activation systems. *Contemporary Psychology*, 1999; 5 (12): 40-30. [Persian]
- [4] Kargerg B, Geror H. The Role of Assertiveness and Self-Assertion in Female High School Students' Emotional Self-Regulation. *Scientific Research*, 2003; 6 (14): 130-180.
- [5] Ahadi H, Mohseni N. Evaluation of the relative effectiveness of cognitive-behavioral therapies in controlling aggression. *Consultant Message Quarterly*, 2007; 9 (5): 39. [Persian]
- [6] Shahrarai F. Comparison of daring teaching methods to daring high school female students with group counseling and individual counseling methods in Isfahan. *Master Thesis in Counseling*, Allameh Tabatabaei University, 2005; 30-39. [Persian]
- [7] Jonson F, Omali B, Bachmann QC. Cognitive and emotional approach to assertiveness, *Encephale*, 2001; 25 (4):353-357.
- [8] Mohammad Khani M. Social explanation of risky driving based on social capital structure. *Social Psychology Research*. 2007; 38 (2): 21-40. [Persian]
- [9] Masten P. Differentiation of Self and marital adjustment within the Asian American Population. *Journal of marital and family therapy*. 1991; 39: 200-233.
- [10] Lindberg O, Bugest C, Williams D. *Social Skills in Interpersonal Communication* Third edition. London: Rutledge, 2000; 198-220.
- [11] Bergman JR, Scott NL. Differentiation of Self Inventory—Short Form: Development and Preliminary Validation. *Journal of Contemporary Family Therapy*, 2001; 37 (2): 160-165.
- [12] Azarbakhsh R. A theoretical approach to the effects of social networks on social anomalies among young people, *Journal of Disciplinary Medicine*, 2017; 6 (2):151-141. [Persian]
- [13] Molaei M. The effect of social networks on young people's tendency to high-risk social behaviors. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, Shahid Chamran