



# Moderating Role of Age and Marital Status in relationship of Conscientiousness and Achievement Goals among Students in Babylon University in Iraq

Maryam Hussein Obeid Al-Soltani <sup>1</sup>, Ali Mehdad <sup>2\*</sup>  
Emad Hussein Oibed Al-Marshidi <sup>3</sup>, Asghar Aghaee <sup>4</sup>

<sup>1</sup> PhD Student in Educational Psychology, Department of Psychology, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

<sup>2</sup> Associate Professor, Department of Psychology, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

<sup>3</sup> Associate Professor, Department of Special Education, University of Babylon, Iraq.

<sup>4</sup> Professor, Department of Psychology, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

\* **Corresponding author:** alimahdad.am@gmail.com

**Received:** 2024-09-13

**Accepted:** 2024-10-19

## Abstract

**Background & objective:** Determining the role of different variables for the achievement goals in students is one of the important research topics. The present study was conducted with the aim of determining the relationship between the conscientiousness and achievement goals with regard to the moderating role of age and marital status in the students from the city of Babylon, Iraq.

**Research Method:** Research method was correlation in the form of hierarchical regression analysis. The statistical population of research included all third and fourth semester bachelor degree students in psychology studying in Babylon University in Iraq. From the mentioned statistical population, 258 students were selected by convenience sampling method. The data were collected by using conscientiousness questionnaire (Costa & McCrae, 2008), achievement goals questionnaire (Midgley et al, 1998), age and marital status. To analyze the data, Pearson's correlation coefficient and hierarchical regression analysis were used by SPSS 26 software.

**Results:** The results showed that there is a positive and significant relationship between the conscientiousness and age with achievement goals ( $p < 0.01$ ). The results of hierarchical regression analysis showed that age does not moderate the relationship between conscientiousness and achievement goals, but marital status moderates the relationship between conscientiousness and achievement goals ( $p < 0.01$ ).

**Conclusion:** Based on the results of the present study, it can be concluded that, along with age and marital status, conscientiousness are important variables for increasing the level of achievement goals in the students from the city of Babylon, Iraq.

**Keywords:** Conscientiousness, Achievement goals, Age, Marital status, Iraq

© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

**How to Cite This Article:** Mahdad, A, et al. (2025). Moderating Role of Age and Marital Status in relationship of Conscientiousness and Achievement Goals among Students in Babylon University in Iraq. *JNACE*, 6(4): 235-245.





## نقش تعدیل کنندگی سن و وضعیت تاهل در رابطه بین وظیفه شناسی با اهداف پیشرفت در دانشجویان دانشگاه بابل عراق

مریم حسین عبید السلطانی<sup>۱</sup>، علی مهرداد<sup>۲\*</sup>، عماد حسین عبید المرشیدی<sup>۳</sup>، اصغر آقائی<sup>۴</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

<sup>۲</sup> دانشیار، گروه روانشناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

<sup>۳</sup> دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه بابل، عراق

<sup>۴</sup> استاد، گروه روانشناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

\* نویسنده مسئول: alimahdad.am@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۰۷/۲۸

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۰۶/۲۳

### چکیده

زمینه و هدف: تعیین نقش متغیرهای مختلف برای اهداف پیشرفت در دانشجویان از موضوعات پژوهشی مهم است. پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت با توجه به نقش تعدیل‌کننده سن و وضعیت تاهل در دانشجویان شهر بابل در کشور عراق اجرا شد. روش پژوهش: روش پژوهش همبستگی در قالب تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی است. جامعه آماری پژوهش، شامل کلیه دانشجویان شهر بابل در کشور عراق بود. از جامعه آماری مورد اشاره، ۲۵۸ نفر به صورت در دسترس انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه وظیفه شناسی (کاستا و مک کرا، ۲۰۰۸)، پرسشنامه اهداف پیشرفت (میدگلی و همکاران، ۱۹۹۸)، سن و وضعیت تاهل جمع‌آوری شد. برای تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی از طریق نرم افزار SPSS ۲۶ استفاده گردید. یافته‌ها: نتایج نشان داد که بین وظیفه شناسی و سن با اهداف پیشرفت رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ( $p > 0.01$ ). نتایج تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی نشان داد که سن رابطه وظیفه شناسی با اهداف پیشرفت را تعدیل نمی‌کند، اما وضعیت تاهل رابطه بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت را تعدیل می‌کند ( $p > 0.01$ ). نتیجه‌گیری: بر اساس نتایج مطالعه حاضر می‌توان نتیجه گرفت که وظیفه شناسی در کنار سن و وضعیت تاهل متغیرهای با اهمیتی برای افزایش سطح اهداف پیشرفت در دانشجویان عراقی هستند.

### واژگان کلیدی: وظیفه‌شناسی، اهداف پیشرفت، سن، وضعیت تاهل، عراق

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شیوه استناد به این مقاله: حسین عبید السلطانی، مریم؛ مهرداد، علی؛ حسین عبید المرشیدی، عماد؛ آقائی، اصغر. (۱۴۰۳) نقش تعدیل کنندگی سن و وضعیت تاهل در رابطه بین وظیفه شناسی با اهداف پیشرفت در دانشجویان دانشگاه بابل عراق. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۶(۴): ۲۴۵-۲۳۵.

### مقدمه

بر روی دانشجویان انجام می‌شود. مطالعات انجام شده نشان می‌دهد که در اغلب کشورها، دانشجویان تلاش زیادی را برای کسب موقعیت، دانش و مهارت و به دنبال آن پیشرفت و ترقی هر چه بیشتر صرف می‌کنند (Singh, & Chacko, 2024). البته تفاوت‌های فردی زیادی در دانشجویان در نقاط مختلف دنیا

دوران دانشجویی برای هر دانشجویی دوره توانمندسازی و بستری برای شکوفایی ظرفیت‌ها و مهارت‌های اولیه برای دوران‌های بعدی زندگی است (Harpaz et al, 2023). به همین دلیل نیز مطالعات علمی مختلف و گسترده‌ای در سرتاسر دنیا، سالیانه

چنانکه تا حدودی از خلال متغیرهای مرتبط با اهداف پیشرفت مشخص است، یکی از متغیرهای بسیار مهم و تاثیرگذار برای اهداف پیشرفت، به دلیل نقشی که این متغیر شخصیتی می‌تواند در عرصه تعهد به انجام امور متمرکز بر اهداف داشته باشد، وظیفه‌شناسی است (Tomczak et al, 2024a).

وظیفه‌شناسی به عنوان یکی از پنج عامل بزرگ شخصیت، به گرایش و تمایل پایدار به نظم بخشی، تعهد، برنامه ریزی و کنترل تصمیم‌های فردی و رفتارهای متمرکز بر اهداف کوتاه مدت تا بلند مدت در موقعیت‌های متنوع و مختلف زندگی اطلاق می‌شود (Meyer et al, 2024). به واسطه تمایلات و گرایش‌های پایدار مورد اشاره، در افراد دارای سطح وظیفه‌شناسی بالا، زمان، انرژی، و کوشش زیادی صرف تحقق اهداف و برنامه‌ها به شکل موثر و کارآمد می‌شود (Tomczak et al, 2024b). مطالعات مختلفی که تاکنون بر روی این متغیر انجام گرفته نشان از آن دارد که این ویژگی شخصیتی با کارآمدی، پیشرفت، موفقیت، عملکرد، با روابط و تعامل با والدین، و رفتارهای مثبت در عرصه‌های مختلف از جمله در عرصه تحصیل دارای رابطه است (Furnham, & Cheng, 2024).

رابطه وظیفه‌شناسی با متغیرهای حوزه عملکرد و پیشرفت، تا حد زیادی نقش این متغیر را برای گروه‌های مانند نوجوانان برجسته می‌سازد. برای نمونه شواهد مطالعات در دسترس نشان از آن دارد که وظیفه‌شناسی با عملکرد و پیشرفت تحصیلی در دانشگاه رابطه مثبت دارد (Verbree et al. 2023). در عین حال رابطه بین وظیفه‌شناسی و عملکرد و پیشرفت این متغیر شخصیتی را به عنوان متغیری که با هدف‌گذاری از جمله با اهداف پیشرفت می‌تواند رابطه برقرار کند (Odermatt et al. 2024)، معرفی می‌کند. از لحاظ نظری توان برقراری رابطه بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت، به کارکرد این متغیر شخصیتی برای تعهد نسبت به انجام و پیگیری برنامه‌ها و اهداف مربوط است. به این مفهوم که چون وظیفه‌شناسی زمینه مشارکت فعال در تعهدات معطوف به برنامه‌ها، اهداف و تصمیمات را فراهم می‌کند (Tomczak et al. 2024b)، به طور طبیعی با اهداف پیشرفت نیز رابطه مثبت برقرار می‌کند. در حمایت از رابطه بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت، مطالعه Tomczak et al (2024 b). بین وظیفه‌شناسی و اهداف پیشرفت، مطالعه (Wehner, & Schils (2021) رابطه بین وظیفه‌شناسی با کیفیت و پیشرفت در تحصیل از نوجوانی تا اوایل بزرگسالی را، مطالعه Israel et al (2019) رابطه بین وظیفه‌شناسی و شاخص‌های پیشرفت، مطالعه Verbree et al (2023) رابطه بین وظیفه‌شناسی و پیشرفت و مطالعه Weiss, & Böhnisch

وجود دارد. برخی از دانشجویان نسبت به دیگران برنامه‌ها و اهداف روشن و به نسبت دقیقی دارند، در حالی که برخی دیگر به شکل جدی احساس سردرگمی نموده و صریح و دقیق نمی‌دانند که از خود و آینده خود چه انتظاری دارند (Wu et al, 2024). در عین حال برخی دیگر نیز در مواردی به نظر می‌رسد که هدف مشخصی را برای خود دارند، ولی آگاهی، مهارت و دانش لازم و کافی را برای نحوه عینیت بخشیدن به این اهداف ندارند (Legewi, 2021). برای تمامی گروه‌های مورد اشاره، ضرورت انجام کار علمی و سپس هدایت و راهنمایی آنها در عرصه برنامه‌ریزی و هدف‌گذاری به واسطه آن‌که دانشجویان در آغاز دوره جوانی قرار دارند و مهارت‌ها و دانش کافی و لازم را ممکن است نداشته باشند، وجود دارد. یکی از متغیرهای بسیار با اهمیت که به شکل جدی لازم است در راستای برنامه‌ریزی و هدف‌گذاری معطوف به توانمندی و شکوفایی هر چه بیشتر دانشجویان مد نظر قرار گیرد، متغیر اهداف پیشرفت است.

اهداف پیشرفت، رفتارها و اقدامات معطوف به شایستگی و ارتقاء آن در نگاهی پیشرو و آینده‌نگرانه را در بر می‌گیرد. به باور بسیاری از صاحب‌نظران، اهداف پیشرفت ترکیبی از یک نیاز بنیادین انسان، موسوم به نیاز به شایستگی و یک ارزش محوری اجتماعی موسوم به پیشرفت است (Butera et al, 2024).

بنابراین می‌توان گفت اهداف پیشرفت یک ارزش و در عین حال درآمیخته با نیاز همزمان است (Martinie et al, 2024). بر همین پایه، گروه‌های نوجوان و جوان، با تمرکز بر اهداف پیشرفت، اقدام به برنامه‌ریزی آشکار و نهان برای دستیابی به مهارت‌ها و ظرفیت‌هایی می‌کنند تا بتوانند شایستگی و ارزشمندی و در نهایت پیشرفت به سوی آینده نویدبخش را برای خود تضمین کنند (Sadoughi & Eskandari, 2024).

در عین حال از طریق اهداف پیشرفت، دانشجویان تلاش می‌کنند تا در فضای اجتماعی و گروهی که در آن مشغول به تحصیل هستند، تاثیرگذاری و ارزشمندی خود را افزایش دهند (Butera et al, 2024). اهداف پیشرفت از دو دسته اهداف اصلی، یکی اهداف معطوف به تسلط و چیرگی (که بر یادگیری مهارت‌ها و کسب توانایی‌های جدید تاکید دارد) و دیگری اهداف معطوف به عملکرد (که بر عملکرد بهینه و رقابتی با دیگران تاکید دارد) تشکیل می‌شود. هر یک از این دو عرصه در نهایت معطوف به ابراز و ارتقاء شایستگی فردی و جمعی هستند (Martinie & Shankland, 2024). بر اساس مطالعات انجام شده، اهداف پیشرفت در محیط‌های تحصیلی با متغیرهای با اهمیتی مانند خودکارآمدی، اشتیاق، هیجان‌ها و عواطف مثبت، عملکرد، پیشرفت و در نهایت موفقیت ارتباط دارد (Butera et al, 2024, Bross et al. 2024, Scherrer et al, 2024).

شواهد نظری و پژوهشی در دسترس، متغیرهای سن و وضعیت تاهل، به واسطه نقشی که این دو متغیر در برنامه ریزی و هدف‌گذاری می‌توانند داشته باشند، می‌توانند به عنوان متغیرهای تعدیل‌کننده برای رابطه وظیفه‌شناسی و اهداف پیشرفت برای دانشجویان باشند. این توان تعدیل‌کنندگی سن و وضعیت تاهل برای رابطه وظیفه‌شناسی و اهداف پیشرفت در جستجوهای انجام شده، در مطالعات به نسبت کمی بالاخص در دانشجویان مشغول به تحصیل در کشور عراق مورد توجه قرار گرفته است. در همین راستا لازم است تا ظرفیت‌های حقیقی و بالقوه وظیفه‌شناسی همراه با سن و وضعیت تاهل برای اهداف پیشرفت در دانشجویان در کشور عراق از طریق مطالعات علمی مورد بررسی قرار گیرد تا خلا دانش علمی در این بستر برطرف شود. این امر می‌تواند زمینه ورود به مسیر تقویت سطح اهداف پیشرفت در دانشجویان در کشور عراق را فراهم کند. بر همین اساس این پژوهش در صدد پاسخ دادن به این سوال اجرا شده که آیا بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت با توجه به نقش تعدیل‌کننده سن و وضعیت تاهل در دانشجویان دانشگاه بابل در کشور عراق رابطه وجود دارد؟

### روش پژوهش

این پژوهش از نوع همبستگی مبتنی بر تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی است. جامعه آماری پژوهش را دانشجویان رشته روانشناسی و علوم تربیتی در شهر بابل در کشور عراق در زمستان سال ۱۴۰۱ (۲۰۲۳)، به تعداد ۶۰۰ دانشجو، تشکیل دادند. از جامعه آماری مورد اشاره از طریق نمونه‌گیری در دسترس بر اساس توصیه جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰)، ۲۶۰ نفر (۲۳۴ نفر توصیه شده که در راستای افت تعداد نمونه پس از اجرا به دلیل ناقص بودن پرسشنامه‌ها، ۱۰ درصد یعنی حدود ۲۵ نفر اضافه برای تعداد نمونه در نظر گرفته شده است) انتخاب شدند. معیارهای ورود شامل تمایل و رضایت برای مشارکت در اجرای پژوهش، مشغول به تحصیل بودن در رشته روان‌شناسی و علوم تربیتی بودند. پس از جمع‌آوری ۲۶۰ پرسشنامه، ۲ پرسشنامه به دلیل مخدوش بودن (معادل ۰/۷ درصد) از پژوهش کنار گذاشته شدند و لذا نمونه به ۲۵۸ نفر تقلیل پیدا کرد. از ابزارهای زیر در مطالعه استفاده شد.

### ابزار پژوهش

#### پرسشنامه اهداف پیشرفت (Midgley et al, 1998)

برای سنجش اهداف پیشرفت از پرسشنامه ۱۸ سوالی معرفی شده توسط Midgley et al (1998) که سه حوزه اهداف تبحری، اهداف عملکرد-رویکرد (گرایش) و اهداف عملکرد-

(2024) نیز رابطه بین وظیفه‌شناسی و اهداف پیشرفت (به ویژه اهداف معطوف به یادگیری) را نشان داده‌اند.

در کنار رابطه وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت، طیفی از مطالعات که البته به آرامی در حال رشد هستند، بر پایه مبانی نظری در دسترس، علاوه بر نقش تعدیل‌کنندگی وظیفه‌شناسی برای رابطه برخی متغیرها با اهداف پیشرفت (Meyer et al. 2024)، بر ضرورت توجه به متغیرهای تعدیل‌کننده احتمالی در رابطه وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت تاکید نموده‌اند (Hussein, Obeid Al-Soltani et al. 2024). از میان متغیرهای مختلف، متغیرهای جمعیت شناختی، و از میان متغیرهای جمعیت شناختی، سن به واسطه نقشی که در تغییر در چشم اندازهای و دیدگاهها در باره زندگی و آینده دارد (Makkar et al. 2020)؛ Heidemeier, & Staudinger, 2014) و وضعیت تاهل نیز به واسطه آن که نیازها و شرایط جدیدی را به نظام زندگی فرد وارد می‌کند و تغییراتی را در مسیر تلاشها و اهداف ایجاد می‌کند (Maseka et al. 2024)، از ظرفیت تعدیل‌کنندگی احتمالی و بالقوه در رابطه بین وظیفه‌شناسی و اهداف پیشرفت برخوردار هستند. از طرفی مطابق با نظریه‌های تحول، که تغییر شرایط روانی و اجتماعی را از عوامل تعیین‌کننده برای رفتارها و تصمیمات مهم معرفی می‌کنند، هم سن و هم وضعیت تاهل هر دو در عمل ایجاد‌کننده تغییرات روانی و اجتماعی برای انسانها، به ویژه در دوران جوانی و دانشجویی هستند (Kail, 2016). در همین راستا مطالعه (Amuda et al, 2016) بین سن و وضعیت تاهل با عملکرد در فرایند تحصیل، مطالعه Anyamene et al (2019) رابطه وضعیت تاهل را با پیشرفت در تحصیل، و مطالعه Guan et al (2023) نقش سن در تفاوت‌های فردی در حوزه جهت‌گیری‌های اهداف پیشرفت را نشان داده‌اند. شواهد پژوهشی و بسترهای نظری اشاره شده همراه با مطالعاتی نظیر مطالعه Heidemeier & Staudinger (2014) که بر نقش سن در تفاوت‌های فردی در عرصه اهداف پیشرفت تاکید نموده و شواهدی نیز در این عرصه ارائه نموده‌اند، همراه با مطالعاتی نظیر مطالعه Maseka et al (2024) که نقش تعدیل‌کننده وضعیت تاهل را در رابطه نگرش به مدرسه با عملکرد تحصیلی مستند نموده و نشان داده اند، در مطالعه حاضر سن و وضعیت تاهل به عنوان متغیرهای بالقوه تعدیل‌کننده در رابطه بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت در دانشجویان در نظر گرفته شده‌اند.

در جمع بندی پایانی مقدمه بر پایه مبانی نظری و پژوهشی مرور شده، به نظر می‌رسد وظیفه‌شناسی به عنوان یک متغیر شخصیتی بسیار مهم و تاثیرگذار، از زمره متغیرهای مرتبط با اهداف پیشرفت در دانشجویان باشد. از طرف دیگر با توجه به

برابر با ۰/۹ گزارش شده است (Costa & McCrae, 2008). این پرسشنامه در ایران در مطالعات مختلف تاکنون استفاده شده است. از جمله انیسی و همکاران (۱۳۹۰) این پرسشنامه را در جامعه دانشجویان اعتبارسنجی نموده و به عنوان شواهدی از روایی همزمان بین امتیازات حاصل از این پرسشنامه با امتیازات حاصل از پرسشنامه شخصیت آیزنک روابط معناداری را و آلفای کرونباخ این پرسشنامه را نیز برابر با ۰/۸۳ گزارش نمودند (انیسی و همکاران، ۱۳۹۰). در مطالعه حاضر آلفای کرونباخ این پرسشنامه برابر با ۰/۷۱ به دست آمد.

**سن و وضعیت تاهل:** در پژوهش حاضر سن برحسب سال و در نهایت تقسیم دانشجویان به دو گروه سنی تا ۲۵ سال و ۲۶ سال و بالاتر و وضعیت اهل نیز برحسب مجرد و متاهل به صورت خودگزارش دهی سنجش شد.

### روش اجرا و تحلیل داده‌ها

پرسشنامه‌های مطالعه حاضر با شرح اولیه درج شده در مورد چگونگی پاسخگویی به سوالات پرسشنامه‌ها به صورت خودگزارش دهی پاسخ داده شده‌اند. معیارهای اخلاقی پژوهش: رعایت شرط گمنامی برای تک تک شرکت‌کنندگان به منظور جلوگیری از تبعات احتمالی منفی برای آن‌ها، هیچ‌گونه اجباری برای افراد شرکت‌کننده از سوی محقق وجود نداشت، به آن‌ها اطلاع داده شد نتایج به دست آمده به صورت کاملاً محرمانه و فقط در راستای اهداف پژوهش استفاده می‌شود. داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون همراه با میانگین و انحراف معیار و در نهایت پس از بررسی پیش‌فرض‌های آماری نرمالیتی از طریق آزمون شاپیرو-ویلک و خطی بودن رابطه متغیرها از طریق نمودار پراکنندگی، از طریق تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ تحلیل شد.

### یافته‌ها

در جدول ۱، ویژگی‌های جمعیت‌شناختی گروه نمونه پژوهش ارائه شده است.

اجتناب را پوشش می‌دهد، استفاده شد. مقیاس پاسخگویی این پرسشنامه براساس طیف ۵ درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) و دامنه نوسان امتیازات از ۱۸ تا ۹۰ است. افزایش نمرات در این پرسشنامه نشان دهنده اهداف پیشرفت سطح بالاتر است (Midgley et al, 1998).

Midgley et al (1998) به منظور بررسی ساختار عاملی (روایی سازه) پرسشنامه از تحلیل عامل تاییدی استفاده و شواهد به دست آمده نشان داد که این پرسشنامه از ساختاری مطلوب برخوردار است. همچنین تحلیل عامل تاییدی نیز همچنین آلفای کرونباخ این پرسشنامه نیز برابر با ۰/۶۱ تا ۰/۶۳ گزارش شده است (Midgley et al, 1998). این پرسشنامه نیز در مطالعات مختلف تاکنون استفاده شده است. از جمله زارع جمال آبادی و همکاران (۱۳۹۶) در مطالعه خود به عنوان شواهدی از روایی همگرای این پرسشنامه روابط مثبت و معناداری را بین اهداف پیشرفت و تفکر خلاق به دست آورده و آلفای کرونباخ این پرسشنامه را نیز برابر با ۰/۸۸ گزارش نمودند. در مطالعه حاضر آلفای کرونباخ این پرسشنامه برابر با ۰/۹۰ به دست آمد.

### پرسشنامه وظیفه‌شناسی (Costa & McCrae, 2008)

برای سنجش وظیفه‌شناسی از پرسشنامه شخصیت نئو بعد وظیفه‌شناسی با ۱۲ سوال (Costa & McCrae, 2008) استفاده شد. مقیاس پاسخگویی این پرسشنامه براساس طیف ۵ درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) و دامنه نوسان امتیازات از ۱۲ تا ۶۰ است. افزایش نمرات در این پرسشنامه نشان دهنده وظیفه‌شناسی سطح بالاتر است. Costa & McCrae (2008) به منظور بررسی ساختار عاملی (روایی سازه) پرسشنامه از تحلیل عامل اکتشافی و تاییدی استفاده و شواهد به دست آمده نشان داد که این پرسشنامه از ساختاری مطلوب برخوردار است. همچنین بر مبنای همبستگی بین امتیازات حاصل از این پرسشنامه با سیاهه تیپ‌های شخصیتی مایرز و بریگز و سیاهه جستجوی خودراهبر (این پرسشنامه توسط جان هالند برای سنجش تیپ‌ها و پرایشات شخصیتی و شغلی ساخته شده است) روایی همگرا و واگرایی این پرسشنامه را مستند و تایید نموده و آلفای کرونباخ بعد وظیفه‌شناسی نیز

جدول ۱. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی گروه نمونه پژوهش

طبقات متغیر	فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی تجمعی
<u>سال تحصیلی</u>			
سال اول	۲۵	۹/۷	۹/۷
سال دوم	۴۰	۱۵/۵	۲۵/۲
سال سوم	۳۸	۱۴/۷	۳۹/۹

طبقات متغیر	فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی تجمعی
سال چهارم	۱۵۵	۶۰	۱۰۰
<u>گروههای سنی</u>			
تا ۲۵ سال	۱۸۳	۷۰/۹	۷۰/۹
۲۶ سال و بالاتر	۷۵	۲۹/۱	۱۰۰
<u>وضعیت اقتصادی</u>			
ضعیف	۱۹	۷/۴	۷/۴
متوسط	۲۱۹	۸۴/۹	۹۲/۳
قوی	۲۰	۷/۷	۱۰۰
<u>وضعیت تاهل</u>			
مجرد	۱۶۸	۶۵/۱	۶۵/۱
متاهل	۹۰	۳۴/۹	۱۰۰
<u>جنسیت</u>			
مرد	۱۱۴	۴۴/۲	۴۴/۲
زن	۱۴۴	۵۵/۸	۱۰۰

در جدول ۲ میانگین و انحراف معیار و رابطه بین متغیرهای پژوهش ارائه شده است.

جدول ۲: میانگین و انحراف معیار و رابطه بین متغیرهای پژوهش

ردیف	متغیرها	میانگین	انحراف معیار	۱	۲	۳
۱	وظیفه‌شناسی	۴۳/۲۵	۵/۸۷	۰/۷۱		
۲	اهداف پیشرفت	۷۰/۱۱	۹/۰۵	۰/۴۰**	۰/۸۵	
۳	سن	۲۵/۸۹	۷/۶۱	۰/۰۶	۰/۳۰**	-
۴	وضعیت تاهل	-	-	-۰/۰۲	۰/۱۲	۰/۵۰**

در جدول ۳ نتیجه تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی رابطه میان وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت با توجه به نقش تعدیل‌کننده سن ارائه شده است.

همانگونه که در جدول ۲ مشاهده میشود، بین وظیفه‌شناسی<sup>۱</sup> و سن با اهداف پیشرفت<sup>۲</sup> رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

جدول ۳: نتایج تحلیل رگرسیون سلسله‌مراتبی برای پیش‌بینی اهداف پیشرفت از طریق وظیفه‌شناسی و سن

ردیف	متغیرهای پیش‌بین	متغیر ملاک = اهداف پیشرفت		
		مدل ۱	مدل ۲	مدل ۳
		$\beta$	$\beta$	$\beta$
۱	وظیفه‌شناسی	۰/۴**	۰/۳۸**	۰/۱۶
۲	سن	-	۰/۲۷**	۰/۲۶**
۳	وظیفه‌شناسی × سن	-	-	۰/۲۴
۴	$R^2$ یا $\Delta R^2$	۰/۱۶	۰/۰۷۲	۰/۰۰۶
۵	F یا $\Delta F$	۴۷/۷۸**	۲۳/۳۰**	۲/۰۹

\*\* $p < 0.01$  \* $p < 0.05$

بوده و توانسته ۱۶ درصد از واریانس این متغیر را تبیین نماید. در مرحله دوم، سن توانسته ۷/۲ درصد واریانس افزوده معنادار برای

چنان‌که در جدول ۳ مشاهده می‌شود در مرحله اول وظیفه-شناسی دارای ضریب معنادار برای پیش‌بینی اهداف پیشرفت

می‌کند، مورد تایید قرار نمی‌گیرد. در جدول ۴ نتایج رگرسیون سلسله مراتبی برای نقش تعدیل‌کننده وضعیت تاهل در رابطه وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت ارائه شده است.

پیش‌بینی اهداف پیشرفت پدید آورد. در مرحله سوم تعامل وظیفه‌شناسی × سن توانسته واریانس افزوده معنادار برای پیش-بینی اهداف پیشرفت پدید آورد. بنابراین فرضیه پژوهش مبنی بر این که سن رابطه وظیفه‌شناسی را با اهداف پیشرفت تعدیل<sup>۳</sup>

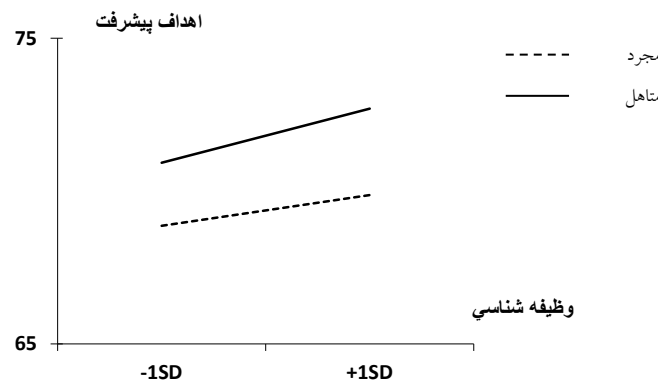
جدول ۴. نتایج تحلیل رگرسیون سلسله‌مراتبی برای پیش‌بینی اهداف پیشرفت از طریق وظیفه‌شناسی و وضعیت تاهل

متغیرهای پیش‌بین	متغیر ملاک = اهداف پیشرفت		
	مدل ۱	مدل ۲	مدل ۳
$\beta$	$\beta$	$\beta$	$\beta$
۱ وظیفه‌شناسی	۰/۴۰**	۰/۴۰**	۰/۰۸
۲ وضعیت تاهل	-	۰/۱۳*	۰/۱۳*
۳ وظیفه‌شناسی × وضعیت تاهل	-	-	۰/۳۴*
۴ R یا $\Delta R^2$	۰/۱۶	۰/۰۱۶	۰/۰۱۳
۵ F یا $\Delta F$	۴/۷۸**	۴/۸۸**	۴/۰۵**

\* $p < 0.05$       \*\* $p < 0.01$

افزوده معنادار برای پیش‌بینی اهداف پیشرفت پدید آورد. بنابراین- این فرضیه پژوهش مبنی بر این که وضعیت تاهل رابطه میان وظیفه‌شناسی را با اهداف پیشرفت تعدیل می‌کند، مورد تایید قرار می‌گیرد. نتایج تحلیل ساده شیب خط در نمودار ۱ ارائه شده است.

چنان‌که در جدول ۴ مشاهده می‌شود در مرحله اول وظیفه‌شناسی دارای ضریب معنادار برای پیش‌بینی اهداف پیشرفت بوده و توانسته ۱۶ درصد از واریانس این متغیر را تبیین نماید. در مرحله دوم، وضعیت تاهل توانسته ۱/۶ درصد واریانس افزوده معنادار برای پیش‌بینی اهداف پیشرفت پدید آورد. در مرحله سوم تعامل وظیفه‌شناسی × وضعیت تاهل توانسته ۱/۳ درصد واریانس



شکل ۱: نمودار رابطه وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت در بین افراد مجرد و متاهل

علاوه بر رابطه مثبت بین وظیفه‌شناسی و سن با اهداف پیشرفت، سن قادر به تعدیل رابطه وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت نیست، ولی وضعیت تاهل این رابطه را تعدیل می‌کند. نتایج مربوط به رابطه وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت در مطالعه حاضر با نتایج حاصل از مطالعه (Tomczak et al., 2024b) در باره رابطه بین وظیفه‌شناسی و اهداف پیشرفت، با نتایج مطالعه (Wehner, & Schils, 2021) در باره رابطه بین وظیفه‌شناسی با کیفیت و پیشرفت در تحصیل از نوجوانی تا

چنان‌که در شکل ۱ مشاهده می‌شود، در افراد متاهل بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت رابطه مثبت نیرومندتری نسبت به افراد مجرد وجود دارد.

### بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف تعیین رابطه بین وظیفه-شناسی با اهداف پیشرفت با توجه به نقش تعدیل‌کننده سن و وضعیت تاهل در دانشجویان شهر بابل عراق انجام پذیرفت. نتایج نشان داد که

تحصیل، ناهمسویی نشان می‌دهد. این ناهمسویی ممکن است به شرایط فرهنگی و اجتماعی و یا عوامل ناشناخته دیگری در شهر بابل در کشور عراق که لازم است در مطالعات آینده بررسی و شناسایی شوند مربوط باشد.

در بخش دیگری از نتایج مطالعه حاضر نشان داده شد که سن رابطه بین وظیفه شناسی را با اهداف پیشرفت تعدیل نمی‌کند، ولی در عوض وضعیت تاهل قادر به تعدیل رابطه بین وظیفه شناسی با اهداف پیشرفت است. به این مفهوم که رابطه وظیفه شناسی با اهداف پیشرفت در دانشجویان متاهل نیرومندتر از این رابطه در دانشجویان مجرد بود. در مطالعات گذشته، نظیر مطالعه (Heidemeier, & Staudinger, 2014) بر نقش سن در تفاوت‌های فردی در عرصه اهداف پیشرفت و مطالعه (Maseka et al. 2024) نقش تعدیل‌کننده وضعیت تاهل در رابطه نگرش به مدرسه با عملکرد تحصیلی نشان داده شده است. علیرغم جستجوهای انجام شده، مطالعه‌ای در دسترس قرار نگرفت نقش سن و وضعیت تاهل در رابطه وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت طی آن بررسی و گزارش شده باشد. به همین دلیل امکان تطبیق نتایج مطالعه حاضر با مطالعات دیگر در این عرصه فراهم نشد. عدم توان تعدیل‌کننده سن در رابطه بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت در مطالعه حاضر در درجه اول به این معنا است که در بین دانشجویان دارای سنین مختلف، تفاوتی در رابطه بین وظیفه‌شناسی و اهداف پیشرفت وجود ندارد. در عین حال عدم توان تعدیل‌کننده سن در رابطه بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت، ممکن است به دامنه سنی اکثریت دانشجویان شرکت‌کننده در مطالعه حاضر (که تا ۲۵ سال سن داشته‌اند)، مربوط باشد. این احتمال به شکل جدی وجود دارد که اگر دامنه سنی دانشجویان گستره وسیع‌تری پیدا کند، نقش تعدیل‌کننده سن در رابطه وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت مورد تایید قرار گیرد. در کنار آن در تبیین توان تعدیل‌کننده وضعیت تاهل در رابطه بین وظیفه‌شناسی و اهداف پیشرفت، هماهنگی با تاکیدات رویکردهای نظری حوزه تحول اجتماعی و روانی، می‌توان بیان نمود که چون دانشجویان متاهل فراتر از خود لازم است تا زمینه و بستر را برای رشد و شکوفایی خانواده فراهم کنند، نیاز بیشتری را نیز برای تمرکز بر اهداف پیشرفت در هر دو عرصه اهداف پیشرفت معطوف به تسلط و چیرگی و اهداف پیشرفت معطوف به عملکرد در خود احساس کنند. این احساس نیاز بیشتر، زمینه را برای استفاده بیشتر از کارکردهای وظیفه‌شناسی برای حرکت در مسیر اهداف پیشرفت در دانشجویان متاهل به خوبی فراهم می‌کند.

در جمع‌بندی پایانی بحث و نتیجه‌گیری، ضروری است تا به محدودیت‌های مطالعه حاضر در تعمیم و تفسیر نتایج توجه شود.

اوایل بزرگسالی، با نتایج مطالعه (Israel et al. 2019) در باره رابطه بین وظیفه‌شناسی و شاخص‌های پیشرفت، با نتایج مطالعه (Verbree et al. 2023) در باره رابطه بین وظیفه‌شناسی و پیشرفت و با نتایج مطالعه (Weiss, & Böhnisch, 2024) در باره رابطه بین وظیفه شناسی و اهداف پیشرفت (به ویژه اهداف معطوف به یادگیری)، تا حدودی همسویی نشان می‌دهد. از طرف دیگر رابطه سن با اهداف پیشرفت در مطالعه حاضر با نتایج مطالعه (Amuda et al. 2016) در باره رابطه بین سن با عملکرد در فرایند تحصیل، و با نتایج مطالعه (Guan et al. 2023) در باره نقش سن در تفاوت‌های فردی در حوزه جهت‌گیری‌های اهداف پیشرفت نیز تا حدودی همسویی نشان می‌دهد.

در تبیین رابطه بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت لازم است به نقشی که وظیفه‌شناسی در ایجاد تعهد و نوعی الزام درونی برای برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری معطوف به شرایط و اهداف دارد، توجه شود. وظیفه‌شناسی به عنوان یک ویژگی شخصیتی، جهت دهی به رفتارها و تصمیمات را به شکل جدی تحت تاثیر قرار می‌دهد. افراد وظیفه شناسی اغلب متعهد به تمرکز بر اهداف و برنامه‌ها خود هستند و از این طریق انرژی و زمان زیادی را برای رصد مسیر حرکت به سمت اهداف و برنامه‌های خود را دنبال می‌کنند (.). این تعهد عامل کلیدی برای برقراری پیوند بین وظیفه‌شناسی با اهداف پیشرفت است. به این دلیل ساده که اهداف پیشرفت نیز با تمرکز بر احراز شایستگی چه در عرصه کسب تسلط و مهارت لازم و چه در عرصه عملکرد بهینه و مطلوب، نیاز جدی به ظرفیت‌های وظیفه‌شناسی برای تحقق اهداف پیشرفت دارند. از طرف دیگر رابطه سن با اهداف پیشرفت نیز از لحاظ نظری به این واقعیت تبیینی باز می‌گردد که با افزایش سن، ضرورت استفاده از فرصت‌ها و از دست ندادن زمان برای تحقق اهداف پیشرفت بیش از پیش برجسته شده و از این طریق پیوندی ضروری بین سن و اهداف پیشرفت اتفاق می‌افتد. در کنار سن، انتظار می‌رفت که بین وضعیت تاهل با اهداف پیشرفت نیز به واسطه این‌که وضعیت تاهل با تغییر تمرکز از خود به تنهایی، به خانواده به عنوان یک جمع منسجم و دارای اهداف مشترک، نوعی ضرورت جدی‌تر را برای تمرکز بر اهداف پیشرفت در قشری مانند دانشجویان ایجاد می‌کند، رابطه معنادار برقرار شود. این انتظار در مطالعه حاضر با عدم وجود رابطه معنادار بین وضعیت تاهل با اهداف پیشرفت برآورده نشد. این بخش از نتیجه به طور ضمنی با نتایج حاصل از مطالعه (Amuda et al. 2016) در باره رابطه بین وضعیت تاهل با عملکرد در فرایند تحصیل و با نتایج مطالعه (Anyamene et al. 2019) در باره رابطه بین وضعیت تاهل با پیشرفت در

### منابع فارسی

انیسی، جعفر؛ مجدیان، محمد؛ جوشن لو، محسن؛ و گوهری کامل، زهرا. (۱۳۹۰). بررسی اعتبار و روایی فرم کوتاه پرسشنامه پنج عاملی نتو در دانشجویان، مجله علوم رفتاری، ۵(۴)، ۳۵۱-۳۵۵.  
 زارع جمال‌آبادی، محمود؛ مهداد، علی؛ منشی، غلامرضا؛ و افشانی، سید علیرضا. (۱۳۹۶). مدل ساختاری پیش‌بینی عملکرد تحصیلی از طریق ادراکات جو خانواده با میانجی‌گری تفکر خلاق. مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد، ۱۲(۱ و ۲)، ۵۱-۶۴.

### فهرست منابع

- Amuda, B. G., Bulus, A. K., & Joseph, H. P. (2016). Marital status and age as predictors of academic performance of students of colleges of education in the north-eastern Nigeria. *American Journal of Educational Research*, 4(12), 896-902.
- Anisi, J., Majdian, M., Joshen Lu, M., & Gohri Kamel, Z. (2011). Investigating the validity and reliability of the short form of the Neo five-factor questionnaire in students, *Journal of Behavioral Sciences*, 5(4), 351-355. [Persian]
- Anyamene, A.N., Akunne, L., & Ifedioramma, C. (2019). Age and marital status as predictors of undergraduate students' academic achievement in tertiary institutions in Nigeria. *Advances in Research*, 25(5), 1-5.
- Bross, T., Nett, U., & Daumiller, M. (2024). Interrelations among achievement goals and achievement emotions: A meta-analytic examination. *Educational Psychology Review*, 38(98), 1-37.
- Butera, F., Dompnier, B., & Darnon, C. (2024). Achievement goals: A social influence cycle. *Annual review of Psychology*, 75, 527-554.
- Costa, A., Moreira, D., Casanova, J., Azevedo, Â., Gonçalves, A., Oliveira, Í., Azevedo, R., & Dias, P. C. (2024). Determinants of academic achievement from the middle to secondary school education: A systematic review. *Social Psychology of Education*, 1-40.
- Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (2008). The revised NEO personality inventory (NEO-PI-R). In G. J. Boyle, G. Matthews, & D.

اولین محدودیت این‌که این مطالعه بر روی دانشجویان در شهر بابل در کشور عراق اجرا گشته، به همین دلیل در تعمیم نتایج به دیگر جوامع آماری و یا مقاطع تحصیلی دیگر باید احتیاط شود. ضروری است تا برای بسط و گسترش هر چه بیشتر نتایج مطالعاتی از نوع مطالعه حاضر، این مطالعه بر روی دانشجویان شهرهای دیگر در کشور عراق اجرا شود، تا با شواهد بیشتری بتوان دست به تعمیم نتایج زد. همچنین می‌توان در پژوهش‌های آتی به نقش متغیرهای مختلف شخصیتی نظیر باز بودن به تجربه و توافق جویی و یا حتی درون‌گرایی و برون‌گرایی همراه با نقش تعدیل‌کننده متغیرهایی نظیر انگیزه پیوندجویی، انگیزه قدرت و انگیزه پیشرفت در دانشجویان دختر و پسر در رابطه متغیرهای شخصیتی با اهداف پیشرفت توجه شود. در پایان نیز با توجه به اینکه در پژوهش حاضر وظیفه‌شناسی در کنار سن (در سطح روابط ساده) و سپس نقش وضعیت تاهل (در سطح روابط تعدیل‌کننده) برای اهداف پیشرفت دانشجویان ارتباط داشتند، پیشنهاد می‌شود تا ارتقاء برای دانشجویان مجرد (که در آنها بین وظیفه‌شناسی و اهداف پیشرفت رابطه به نسبت ضعیف تری نسبت به دانشجویان متأهل وجود داشت) دوره‌های آگاه‌سازی و هدف‌گذاری مسئولانه برای پیشرفت و شکوفایی در شهر بابل عراق پیگیری و دنبال شود.

### موازین اخلاقی

در این پژوهش کلیه موازین و اصول اخلاق در پژوهش منجمله رضایت و شرکت آگاهانه در پژوهش، رازداری و محرمانه بودن رعایت شد.

### تشکر و قدردانی

این پژوهش برگرفته از رساله دکتری روانشناسی تربیتی است. بدین وسیله از کلیه دانشجویان که با مشارکت و همکاری خود در این مطالعه، امکان اجرای پژوهش را فراهم نمودند، صمیمانه تشکر و قدردانی می‌نمایم.

### تعارض منافع

نویسندگان اعلام می‌نمایند که هیچ‌گونه تضاد منافی در مورد مقاله حاضر وجود ندارد.

### واژه نامه

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Conscientiousness | ۱. وظیفه‌شناسی  |
| 2. Achievement Goals | ۲. اهداف پیشرفت |
| 3. Moderator         | ۳. تعدیل‌کننده  |

- Legewie, N. (2021). Upward mobility in education: The role of personal networks across the life course. *Social Inclusion*, 9(4), 81-91.
- Makkar, S.R., Lipnicki, D. M., Crawford, J. D., et al., ... for Cohort Studies of Memory in an International Consortium (COSMIC) (2020). Education and the moderating roles of age, sex, ethnicity and apolipoprotein epsilon 4 on the risk of cognitive impairment. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 91, 104112.
- Martinie, M.-A., & Shankland, R. (2024). Achievement goals, self-efficacy, and psychological flexibility as antecedent of study engagement. *Social Psychology of Education: An International Journal*. Advance online publication.
- Maseka, L.T., Hong, J., & Wang, C. (2024). The relationship between attitude towards school and academic performance of students in congolese higher education: The moderating role of marital status. *Psychology*, 15, 1092-1101.
- Meyer, J., Lüdtke, O., Schmidt, F. T. C., Fleckenstein, J., Trautwein, U., & Köller, O. (2024). Conscientiousness and cognitive ability as predictors of academic achievement: Evidence of synergistic effects from integrative data analysis. *European Journal of Personality*, 38(1), 36-52.
- Midgley, C., Kaplan, A., Middleton, M., & Maehr, M. L. (1998). The development and validation of scales assessing students' achievement goal orientations. *Contemporary Educational Psychology*, 23, 113-131.
- Odermatt, S., Weidmann, R., Schweizer, F., & Grob, A. (2024). Academic performance through multiple Inses: Intelligence, conscientiousness, and achievement striving motivation as differential predictors of objective and subjective measures of academic achievement in two studies of adolescents. *Journal of Research in Personality*, 109, 104461.
- Sadoughi, M., & Eskandari, N. (2024). The relationship between achievement goal orientations and academic burnout among H. Saklofske (Eds.), *The SAGE handbook of personality theory and assessment*, Vol. 2. Personality measurement and testing (pp. 179–198). Sage Publications, Inc.
- Furnham, A., & Cheng, H. (2024). Correlates of conscientiousness: Findings from the Millennium Cohort Study. *The Journal of Genetic Psychology: Research and Theory on Human Development*, 185(2), 114-123.
- Guan, J., Xiang, P., Land, W., & Hamilton, X. D. (2023). Age and gender differences in achievement goal orientations in relation to physical activity. *Perceptual and Motor Skills*, 130(1), 80-93.
- Harpaz, G., Vaizman, T., & Yaffe, Yosi. (2023). University students' academic grit and academic achievements predicted by subjective well-being, coping resources, and self-cultivation characteristics. *Higher Education Quarterly*, 78(1), 192-211.
- Heidemeier, H., & Staudinger, U. (2014). Age differences in achievement goals and motivational characteristics of work in an ageing workforce. *Ageing and Society*, First View Article, 04, 1-28.
- Hussein Obeid Al-Soltani, M., Mehdad, A., Oibed Al-Marshidi, E.H., & Aghaee Jeshvaghani, A. (2024). The moderating role of conscientiousness and gender in the relationship between perceived family atmosphere and academic performance in students from the city of Babylon, Iraq. *Journal of Adolescent and Youth Psychological Studies (JAYPS)*, 5(2), 132-139.
- Israel, A., Lüdtke, O., & Wagner, J. (2019). The longitudinal association between personality and achievement in adolescence: Differential effects across all Big Five traits and four achievement indicators. *Learning and Individual Differences*, 72, 80–91.
- Jannini, A., Akdemir, Z., & Menekse, M. (2024). Achievement goal theory in STEM education: A systematic review. *Journal of Engineering Education*,
- Kail B.L. (2016). Marital status as a moderating factor in the process of disablement. *Journal of Aging and Health*, 28(1), 139-164.

- Wehner, C., & Schils, T. (2021). Who are the low educational achievers? An analysis in relation to gender, emotional stability and conscientiousness. *Applied Economics*, 53(46), 5354-5368.
- Weiss, S., & Böhnisch, M. (2024). Conscientiousness, students' goal orientation, and reasoning ability: Significance for educational standards. *Journal of Intelligence*, 12(1), 11.
- Wu, H., Bai, S., Liao, Y., & Tan, C. (2024). The academic performance and upward mobility of students in education program. *Journal of World Englishes and Educational Practices*, 6, 137-166.
- Zarejamalabadi, M., Mehdad, A., Manshaee, G., Afshani, S. (2017). Predicting academic performance through perceptions of the family atmosphere with the mediation of creative thinking. *Jmed*, 12 (1 and 2), 51-64. [Persian]
- medical students: The mediating role of academic grit. *Journal of Medical Education Development*, 17(54), 11-20.
- Scherrer, V., Jalynskij, M., Elliot, A. J., Becker, J. L., & Preckel, F. (2024). Stability and change in academic achievement goals: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*, 116(4), 629-655.
- Singh, S., & Chacko, J. (2024). Achievement motivation in college students as a function of their belief in gender roles. *International Journal of Indian Psychology*, 12(1), 486-496.
- Tomczak, M., Kleka, P., Tomczak-Łukaszewska, E., & Walczak, M. (2024b). Hope for success as a mediator between Big Five personality traits and achievement goal orientation among high performance and recreational athletes. *PloS One*, 19(3), e0288859.
- Tomczak, M., Kleka, P., Tomczak-Łukaszewska, E., Bojkowski, Ł., & Walczak, M. (2024a). Validation and personality conditionings of the 3×2 achievement goal model in sport. *Scientific Reports*, 14(1), 1588.
- Verbree, A. R., Hornstra, L., Maas, L. et al. (2023). Conscientiousness as a predictor of the gender gap in academic achievement. *Research in Higher Education*, 64, 451-472.