



Meta-Analysis of Studies on the Relationship between Psychological Capital and Psychological Well-Being of Students in Iranian Universities

Mehdi Abdolazadeh¹, Adel Zahed Babolan^{* 2}, Mohammad Esmaeili³

¹ PhD student of educational management, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

² Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

³ Masters degree, Educational Management, Urmia University, Urmia, Iran

* **Corresponding author:** zahed@uma.ac.ir

Received: 2024-05-25

Accepted: 2024-06-22

Abstract

The present research was conducted to quantitatively combine the results of the studies conducted on the relationship between psychological capital and the psychological well-being of university students in Iran with the meta-analysis technique. The statistical population included all articles published in scientific journals in Iran regarding the relationship between psychological capital and psychological well-being of University students from 2011 to 2022. Using the purposeful sampling method, 10 cases consisting of 3233 subjects were selected as a statistical sample for the study. The data collection tool was the meta-analysis coding form. The data obtained from selected research were analyzed using CMA3 software (Meta-analysis Community Software). The meta-analysis of the selected studies showed that the average effect size of the relationship between psychological capital and psychological well-being in the fixed effects model is (0.598) and in the random effects model (0.633), which is considered above average and strong based on Cohen's interpretation system. Also, among the dimensions of psychological capital, self-efficacy with an effect size (of 0.511) has the highest contribution, and optimism with an effect size (of 0.453) has the lowest contribution to the psychological well-being of university students in Iran. Based on the obtained results, it seems necessary to pay attention to the components of psychological capital to improve the psychological well-being of university students.

Keywords: Meta-analysis, Psychological capital, Psychological well-being, Students, Iran

© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Zahed Babolan, A & et al. (2024). Meta-Analysis of Studies on the Relationship between Psychological Capital and Psychological Well-Being of Students in Iranian Universities. *JNACE*, 6(2): 51-66.





فرا تحلیل مطالعات رابطه بین سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان در دانشگاه‌های ایران

مهدی عبدالله زاده^۱، عادل زاهد بابلان^{۲*}، محمد اسمعیلی^۳

^۱ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران
^۲ استاد گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران
^۳ کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران
 * نویسنده مسئول: zahed@uma.ac.ir

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۰۴/۰۲

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۰۳/۰۵

چکیده

پژوهش حاضر با هدف ترکیب کمی نتایج مطالعات انجام شده پیرامون رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان در ایران با تکنیک فراتحلیل انجام شد. جامعه آماری شامل تمامی مقالات چاپ شده در مجلات علمی داخل ایران پیرامون رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان از سال ۱۳۹۰ تا ۱۴۰۱ بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند ۱۰ مورد مشتمل بر ۳۲۳۳ آزمودنی به عنوان نمونه آماری جهت مطالعه انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات فرم کدگذاری فراتحلیل بود. داده‌های به دست آمده از تحقیقات منتخب با استفاده از نرم‌افزار CMA3 (نرم‌افزار جامع فراتحلیل) تحلیل شدند. فراتحلیل مطالعات منتخب نشان داد که میانگین اندازه اثر رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی در مدل اثرات ثابت (۰/۵۹۸) و در مدل اثرات تصادفی (۰/۶۳۳) می‌باشد که بر اساس نظام تفسیری کوهن بالاتر از حد متوسط و قوی ارزیابی می‌شود. همچنین از میان ابعاد سرمایه روانشناختی، خودکارآمدی با اندازه اثر (۰/۵۱۱)، بیشترین سهم و خوش بینی با اندازه اثر (۰/۴۵۳)، کمترین سهم را در رابطه با بهزیستی روانشناختی دانشجویان در ایران دارد. بر اساس نتایج به دست آمده توجه به مؤلفه‌های سرمایه روانشناختی جهت بهبود بهزیستی روانشناختی دانشجویان ضروری به نظر می‌رسد.

واژگان کلیدی: فراتحلیل، سرمایه روانشناختی، بهزیستی روانشناختی، دانشجویان، ایران

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شیوه استناد به این مقاله: عبدالله زاده، مهدی؛ زاهد بابلان، عادل و اسمعیلی، محمد. (۱۴۰۳) فراتحلیل مطالعات رابطه بین سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان در دانشگاه‌های ایران. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۶(۲): ۶۶-۵۱.

مقدمه

به عنوان سرمایه‌های اصلی هر کشور، مهم و اساسی تلقی می‌شود (Somya & Shwetha, 2019). زندگی دانشجویی به همان اندازه که به نظر می‌رسد دلپذیر است، سخت و استرس زاست (Jui, 2023). به این دلیل که در زندگی روزمره

بهزیستی روانی^۱ جوهره وجودی انسان است و از آن به عنوان پیش‌نیاز داشتن یک زندگی متعادل یاد می‌شود (Chetna & Rattan, 2019) که ارتقا و بهبود آن به ویژه برای دانشجویان

(Agyajit, 2016). بهزیستی ساختار گسترده‌ای است که به چگونگی و چرایی زندگی ما معنا می‌دهد و جزء جدایی‌ناپذیر سلامت روان است (Scott & Takarangi, 2019). سازمان بهداشت جهانی بهزیستی روانشناختی را به عنوان وضعیت کامل رفاه جسمی، روانی و اجتماعی تعریف کرده است و نه صرفاً عدم وجود بیماری یا ناتوانی (Kallay & Rus, 2014) به طوری که افراد می‌توانند عملکرد مؤثری داشته باشند و با محیط سازگار شوند (Juriana & et al, 2019). از متداول‌ترین مدل‌های موجود در حوزه بهزیستی روانشناختی، مدل بهزیستی Ryff & Singer (1998) است. این مدل چهارچوب قدرتمندی ارائه می‌دهد که از طریق آن فرد می‌تواند زندگی خود را تجزیه و تحلیل و سازماندهی کند و ایده‌هایی را در مورد چگونگی بهتر زندگی کردن ایجاد کند (Mansuri, 2017). مدل بهزیستی روانشناختی که ریف و همکاران ارائه کرده‌اند، از نظریه‌های خودشکوفایی (Maslow, 1968)، کارکرد کامل Rogers (1981) و Freddie Jung (1933)، انسان بالغ Allport (1961) و سلامت روان مثبت Jahuda (1958) به وجود آمده و گسترش یافته است (Zizek & et al, 2014). بهزیستی روانشناختی به حالتی از عملکرد بهینه انسان گفته می‌شود که عمیقاً تحت تأثیر محیط اطراف زندگی فرد است (Daraei, 2012). Ryff برای بهزیستی روانشناختی شش بعد ارائه کرد که عبارتند از: ۱- پذیرش خود؛ بیانگر نگرش و احساس مثبت نسبت به خود و تجربیات زندگی گذشته فرد است؛ ۲- روابط مثبت با دیگران؛ به این درک اشاره دارد که با دیگران روابط گرم، رضایت‌بخش و قابل اعتمادی دارد و قادر به همدلی، محبت و صمیمیت قوی است؛ ۳- خودمختاری؛ به استقلال فرد در تعیین سرنوشت اشاره دارد که می‌تواند در برابر فشارهای اجتماعی تا حد زیادی مقاومت کند و به شیوه‌ای که خودش به آن فکر و تعیین کرده است، عمل کند؛ ۴- تسلط بر محیط؛ به این معنی است که فرد در مدیریت محیط خود احساس تسلط و شایستگی دارد و می‌تواند زمینه‌های مناسب با نیازها و ارزش‌های شخصی را انتخاب یا ایجاد کند؛ ۵- هدف در زندگی؛ نشان می‌دهد که دانشجو هدفمند است و در زندگی معمولاً جهت‌گیری خاصی را برای خود تعیین می‌کند و به اهداف خود اعتقاد و ارزش قائل است و در نهایت، ۶- رشد شخصی؛ نشان‌دهنده احساس پیشرفت مداوم است و همچنین خود را پیوسته در حال رشد و توسعه دیدن و نسبت به تجربیات جدید و ماجراجویانه دید بازتر داشتن است؛ این ابعاد برای بهزیستی بسیار مهم هستند و در نحوه گذر فرد از چالش‌های زندگی نقش اساسی ایفا می‌کنند (Huang & et al, 2021). مطالعات تجربی نشان داده است اندازه‌گیری چند بعدی

دانشجویان مجبورند با طیف گسترده‌ای از خواسته‌ها، اعم از دانشگاهی و غیر دانشگاهی مواجه شوند که می‌تواند بر رفاه آنها تأثیر بگذارد؛ خواسته‌های دانشگاهی شامل سازگاری با شرایط جدید، کار بیش از حد، زمان ناکافی برای انجام تکالیف تحصیلی، آماده شدن برای امتحانات و خواسته‌های غیر دانشگاهی شامل تغییر محل زندگی، نیاز به ایجاد روابط اجتماعی جدید، درگیری با دوستان و خانواده، نگرانی‌های مالی و نگرانی در مورد شغل آینده، می‌شود (Freire & et al, 2020). این چالش‌های اجتماعی و عاطفی در محیط دانشگاه و مضاف بر آن سرعت بالای رقابت مداوم دانشجویان برای برتری عملکرد در دنیای امروزی، آنها را در معرض خطر ابتلا به استرس، اضطراب و عدم اطمینان در زندگی قرار می‌دهد (Kumar & Rohtash, 2014) که می‌تواند آسیب قابل توجهی بر عملکرد تحصیلی (Turner & et al, 2015) و سلامت جسمی و روانی (Schonfeld & et al, 2016) آنان وارد کند. دهه گذشته، شاهد تصاعدی شدن روزافزون مشکلات سلامت روان در بین دانشجویان بوده است (Duffy & et al, 2019). در تایید آن می‌توان به یک نظرسنجی فراملی گسترده که در آن بیش از ۱۴۰۰۰ دانشجو از هشت کشور جهان شرکت کرده بودند اشاره کرد که نتایج آن نشان داد، ۳۵ درصد از این دانشجویان دارای یک یا چند علامت از مشکلات سلامت روان بوده‌اند (Okoro & et al, 2022). همچنین نتایج یک مطالعه جهانی دیگر که روی دانشجویان انجام شد، نشان داد، یک پنجم دانشجویان حداقل یک اختلال سلامت روانی مهم را تجربه کرده‌اند (Friedman & et al, 2022). از این رو بهزیستی روانشناختی در سال‌های اخیر به دغدغه جدی مسئولان دانشگاهی (Zhang & et al, 2022) و همچنین سبب نگرانی سازمان بهداشت جهانی^۲ شده است (Sarita & Gaurav, 2022). بنابراین هر روزه، نیاز و توجه ویژه به بهزیستی روانشناختی دانشجویان در سراسر جهان فزونی می‌یابد (Flett & et al, 2019). اما در پاسخ به این سؤال که «واقعاً بهزیستی روانشناختی چیست؟» باید گفت جواب آن در بهترین حالت در جامعه علمی مبهم است؛ این به دلیل بی‌علاقگی یا عدم ابتکار عمل در این زمینه نیست. در واقع علیرغم تلاش‌های اساسی برای جمع‌آوری دانش در مورد بهزیستی روانشناختی که طی ۳۰ سال گذشته صورت گرفته است درک این مفهوم ناهمگون باقی مانده است و در نتیجه آن مجموعه وسیعی از مفهوم‌سازی‌های بهزیستی پدیدار گشته‌اند (Desmarais & Savoies, 2012). مفهوم بهزیستی روانشناختی این روزه در حوزه سلامت و روانشناسی تربیتی اهمیت و محبوبیت بیشتری یافته است (Amritpal &

مؤلفه‌ها نقش اساسی در تعریف رفتارهای فرد دارند و به شخص کمک می‌کنند که به اهداف خود برسد (Alshahrani & Iqbal, 2021). از نظر شناختی کسانی که سرمایه روانشناختی بالایی دارند اطمینان بیشتری نسبت به توانایی‌های خود و مثبت بودن نتایج کارشان دارند و در انجام وظایف و سازگاری با ناملایمات، عملکرد خوبی دارند و همچنین از نظر عاطفی، سرمایه روانشناختی می‌تواند احساسات مثبت را افزایش دهد که به نوبه خود بر رفتار و نگرش افراد تأثیر می‌گذارد. سرمایه روانشناختی یک مکانیزم مهم برای دانشجویان دانشگاه برای مقابله با مشکلات و حفظ سلامت روانی آنها می‌باشد (Jiang, 2021). سرمایه روانشناختی مثبت تجلی مهمی از سلامت جسمی و روانی فرد است که می‌تواند به طور مؤثر بهزیستی را تقویت کند و توانایی فرد برای غلبه بر موقعیت‌های دشوار و دستیابی به موفقیت را افزایش دهد (Liu & et al, 2022). سرمایه روانشناختی جزو مهارت‌هایی است که دانشجویان با کسب آن می‌توانند خود را در برابر رویدادهای استرس‌زای محیط آموزشی بیمه کنند و آسیب کمتری را متحمل شوند (Ping & Kai, 2013). افرادی که سرمایه روانشناختی بالایی را تجربه می‌کنند، بهزیستی روانی خود را حفظ می‌کنند و در مقابل تنیدگی مقاومت بالاتری دارند. تاب آوری، امیدواری، خوش بینی و خودکارآمدی زمانی که با هم ترکیب می‌شوند و سازه سرمایه روانشناختی را به وجود می‌آورند، مکانیزم‌هایی را شکل می‌دهند که بهزیستی روانشناختی را ارتقا می‌دهد و بهبود می‌بخشد (Youssef-Morgan & Luthans, 2015). تحقیقات و مطالعات گوناگونی در زمینه رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی در خارج از ایران صورت گرفته است. Koller (2016); Luthans & et al (2007); Huppert (2005); Hughes (2008); Waters & Moore. (2002); Roche & et al (2014); Rani (2015); Selvaraj (2015); Hansen (2015); Nielsen & et al (2017); Okun (2021); Culbertson (2010); Svence & Golde (2008); در مطالعات خود رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی را تایید کرده اند. در داخل ایران نیز پژوهش‌های زیادی در این زمینه صورت گرفته است. سادات موسوی (۱۳۹۸)، اسحاق نیا (۱۳۹۴)، ذوالرحیم و بیرامی (۱۳۹۴)، جهانیان و همکاران (۱۳۹۱)، اصفا و همکاران (۱۳۹۶)، ساکت و همکاران (۱۴۰۲)، قاسمی (۱۳۹۹)، موسوی مقدم و همکاران (۱۴۰۰)، محمدی (۱۳۹۸)، میرزایی و سروقد (۱۴۰۱)، صدوقی و میرزایی علی آبادی (۱۳۹۷)، عبدالملکی (۱۴۰۱)، فصیحی و محمدی پور (۱۳۹۳)، امینی و همکاران (۱۳۹۹)، هاشمی نصرت آباد و همکاران (۱۳۹۰)، پورحسین و همکاران (۱۳۹۸)، رحیمی نژاد و همکاران (۱۴۰۱)، شاکرمی و همکاران (۱۳۹۳)، منوچهری و همکاران (۱۳۹۸)، مهدی و همکاران (۱۴۰۱)،

بهزیستی روانشناختی می‌تواند یک شاخص جامع از عملکرد روانشناختی، نگرش کلی فرد به زندگی (Pressman & et al, 2019). رفاه اجتماعی و معیاری برای اثربخشی سیستم آموزشی باشد (Fomina & et al, 2020). یکی از اولویت‌های اصلی و مهمی که امروزه در نظام آموزشی مطرح شده است شناخت و بررسی عوامل مؤثر در ارتقا و بهبود بهزیستی روانشناختی دانشجویان است؛ در این راستا پژوهش‌های متنوع و گوناگونی سعی کرده‌اند تا عوامل و متغیرهای اثرگذار بر بهزیستی روانشناختی را شناسایی کنند؛ توجه به مبانی نظری و بررسی تحقیقات قبلی در این زمینه نشان داد که سرمایه روانشناختی یکی از متغیرهای حوزه روانشناسی مثبت است که بر بهزیستی روانشناختی دانشجویان تأثیر دارد (Li, 2018). Luthans & et al (2004) برای اولین بار مفهوم سرمایه روانشناختی را در سال ۲۰۰۴ مطرح کردند (Xie & et al, 2021). مفهوم سرمایه روانشناختی از رفتار سازمانی مثبت و روانشناسی مثبت‌گرا نشأت می‌گیرد و به وضعیت مثبت رشد روانی فرد اشاره دارد؛ همچنین این سازه قابل اندازه‌گیری، توسعه‌پذیر و انگیزشی است و به بهبود عملکرد فرد کمک می‌کند (Xu & et al, 2022). سرمایه روانشناختی توجه فزاینده‌ای را از سوی محققان به خود جلب کرده است؛ زیرا فراتر از سرمایه سنتی اقتصادی، اجتماعی و انسانی است؛ به طور خاص سرمایه روانشناختی به جای اینکه به "چه کسی را می‌شناسید" (سرمایه اجتماعی)، "آنچه دارید" (سرمایه اقتصادی) یا "آنچه می‌دانید" (سرمایه انسانی) بپردازد، روی "چه کسی هستید" تمرکز می‌کند و به شخصیت شما می‌پردازد (Wu & et al, 2019). طبقه‌بندی مؤلفه‌های رایج سرمایه روانشناختی توسط Luthans & et al (2006) ارائه شده است که عبارتند از: ۱. خودکارآمدی^۱: به اعتماد به مهارت‌های خود برای انجام موفقیت‌آمیز وظایف و دستیابی به اهداف اشاره دارد و بر باور فرد به توانایی‌هایش تأکید می‌کند که می‌تواند در موقعیت‌های مختلف، شرایط را مدیریت و عملکرد مناسب داشته باشد؛ ۲. خوش‌بینی^۱: پیش‌بینی مثبت نتایج آینده است و نشان دهنده تمایل فرد به این است که موفقیت‌ها را به عنوان محصول عوامل پایدار و جهانی و شکست‌ها را به عنوان حوادث موقتی و موقعیتی ببیند؛ ۳. امید^{۱۲}: مشتمل بر انگیزه مداوم برای تحقق آرزوها و سازگاری برای اصلاح استراتژی‌ها در مواجهه با چالش‌ها است و نشان‌دهنده صلابت در پیگیری اهداف و انعطاف‌پذیری در مواجهه با موانع است؛ ۴. تاب‌آوری^{۱۳}: نشان‌دهنده ظرفیت بازبایی و پیشرفت در میان ناملایمات است که بر توانایی بازگشت از تجربیات ناراحت‌کننده و استفاده از ناملایمات برای تقویت رشد و موفقیت شخصی است (Hu & et al, 2023). این

روش‌شناسی

پژوهش حاضر به لحاظ هدف کاربردی و به دلیل استفاده از روش فراتحلیل و ماهیت داده‌ها در زمره پژوهش‌های کمی قرار می‌گیرد. فراتحلیل روشی کمی جهت ترکیب نظام‌مند نتایج پژوهش‌های مشابه و مستقل به منظور دستیابی به یک نتیجه‌گیری جامع و کشف دانش جدید است (Li, 2010). یکی از پرکاربردترین شاخص‌ها جهت ترکیب یافته‌های عددی مطالعات، اندازه اثر است. اندازه اثر شاخصی است که حضور یا عدم حضور پدیده مورد نظر در جامعه را نشان می‌دهد. به طور کلی دو نوع شاخص اندازه اثر وجود دارد: شاخص اندازه اثر r مربوط به مطالعات همبستگی و شاخص اندازه اثر d مربوط به مطالعاتی است که تفاوت‌ها را بررسی کرده باشند. جامعه آماری پژوهش، شامل تمامی مقالات چاپ شده در مجلات علمی داخل کشور پیرامون رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان در ایران از سال ۱۳۹۰ تا ۱۴۰۱ می‌باشد که با استفاده از روش نمونه‌گیری غیرتصادفی هدفمند، مطالعاتی به عنوان نمونه انتخاب شدند که از نظر روش‌شناسی و معیارهای درون‌گنجی از این شرایط برخوردار باشند. ۱. مطالعه در داخل ایران انجام شده باشد ۲. در تمامی تحقیقات رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی بررسی شده باشد ۳. جامعه آماری تمامی مطالعات دانشجویان باشد ۴. تحقیقات، اطلاعات لازم جهت محاسبه و استخراج اندازه اثر را داشته باشند. بر این اساس، پس از جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی داخل کشور، ۲۳ مطالعه در این زمینه شناسایی شد که از این تعداد ۱۰ مطالعه مشتمل بر ۳۲۳۳ آزمودنی، که شرایط لازم را داشتند، وارد فرایند فراتحلیل شدند. با توجه به این که در مطالعات منتخب فراتحلیل حاضر، روش تحقیق همبستگی است، لذا از ضریب همبستگی پیرسون به عنوان شاخص اندازه اثر استفاده شد. ابزار گردآوری داده‌ها فرم کدگذاری محقق ساخته فراتحلیل بود که توسط آن اطلاعات مربوط به تمامی مطالعات جمع‌آوری و اندازه اثر محاسبه شد. پایایی تحقیق از طریق توافق داوران (اساتید راهنما و مشاوران آماری) در انتخاب پژوهش‌ها، پایایی کدگذاری از طریق توافق داوران در استفاده از مفاهیم خاص و پایایی سطح معناداری و اندازه اثر از طریق توافق در محاسبه اندازه اثر بین دو فراتحلیلگر به دست آمد. اطلاعات جمع‌آوری شده با استفاده از نرم‌افزار جامع فراتحلیل (CMA3) تحلیل شدند. جهت تفسیر نتایج از نظام تفسیری کوهن بهره گرفته شد. بر اساس نظام تفسیری کوهن اندازه اثرهای کمتر از ۰/۳ کم، بین ۰/۳ تا ۰/۵ متوسط و بیشتر از ۰/۵ زیاد فرض می‌شوند. جهت بررسی مفروضات فراتحلیل، از نمودار کیفی برای بررسی سوگیری انتشار، از روش اصلاح و برازش

میرمه‌رایی و همکاران (۱۴۰۰)، وحیدی و جعفری هرندی (۱۳۹۶) و یعقوبی و همکاران (۱۳۹۸)، نیز در تحقیقات خود به این نتیجه رسیدند که بین سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان رابطه معناداری وجود دارد.

پژوهش‌های گوناگون و متنوع انجام شده پیرامون رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی دانشجویان در دانشگاه‌های ایران منجر به نتایج متفاوتی شده است؛ که این امر جامعه علمی را با اطلاعات پراکنده و متناقضی مواجه کرده است. به عنوان مثال در مطالعه‌ای که مهدی و همکاران (۱۴۰۱) با عنوان «ارائه مدل تحلیل مسیر ارتباط بهزیستی روانشناختی با سرمایه روانشناختی و انعطاف‌پذیری روانشناختی با میانجی‌گری ذهن‌آگاهی در دانشجویان کارشناسی‌ارشد روانشناسی» در دانشگاه آزاد تهران انجام دادند، نشان دادند بین این دو متغیر ارتباط ضعیفی وجود دارد. با این وجود در مطالعه‌ای دیگر که منوچهری و همکاران (۱۳۹۸) با عنوان «آزمون مدل رابطه کمال‌گرایی مثبت و رویدادهای منفی زندگی با سبک‌های مقابله و بهزیستی روان شناختی: نقش واسطه‌ای سرمایه روانشناختی» در دانشگاه شهید چمران اهواز انجام دادند، رابطه این دو متغیر را قوی ارزیابی کرده‌اند. دلیل این تفاوت می‌تواند ناشی از وجود متغیرهای تعدیل‌گر و همچنین جوامع آماری گوناگون، ابزارهای اندازه‌گیری و روش‌های تحقیق متنوع و همچنین پژوهش‌های مقطعی مربوط به دامنه زمانی خاص باشد. تمامی این عوامل باعث می‌شود یک نتیجه‌گیری دقیق و منطقی در مورد ارتباط سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی دانشجویان در دانشگاه‌های ایران به دست نیاید. با توجه به این که تاکنون در داخل کشور مطالعه‌ای جامع به منظور ارائه یک نتیجه‌گیری کلی در این زمینه انجام نشده است و هر یک از مطالعات فقط از یک جنبه خاص به این موضوع پرداخته‌اند و هر کدام نتایج متفاوتی ارائه کرده‌اند، لذا انجام این مطالعه می‌تواند خلأ پژوهشی موجود در این زمینه را پوشش دهد. با توجه به گستردگی و تنوع مطالعات، انجام پژوهشی به صورت نظام‌مند، با هدف یکپارچه‌سازی و ترکیب کمی نتایج تحقیقات مختلف با رویکرد فراتحلیل، جهت شناخت منظم‌تر و منسجم‌تر و ارائه یک نتیجه‌گیری جامع و کلی ضروری به نظر می‌رسد. بر این اساس پژوهش حاضر به دنبال پاسخگویی به سوالات زیر است:

۱. اندازه اثر رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی در بین دانشجویان دانشگاه‌های ایران چقدر است؟
۲. کدام یک از ابعاد سرمایه روانشناختی در رابطه با بهزیستی روانشناختی دانشجویان دانشگاه‌های ایران دارای اندازه اثر بیشتری است؟

نمونه‌گیری تصادفی و در ۲ مطالعه نیز از روش نمونه‌گیری در دسترس استفاده شده است. به منظور بررسی رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی آماره مرتبط به هر مطالعه وارد نرم افزار شد و اندازه اثر مربوطه محاسبه شد. نتایج تجزیه و تحلیل مطالعات و محاسبه اندازه اثر به همراه سطح معناداری در جدول ۱، گزارش شده است.

دوال و توئیدی برای ارزیابی و تعدیل سوگیری انتشار، از روش N ایمن از خطا برای تعیین تعداد تحقیقات گم‌شده و از شاخص Q برای بررسی ناهمگونی مطالعات استفاده شد.

یافته‌ها

بررسی تحقیقات منتخب نشان می‌دهد که در ۳ مطالعه از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای، در ۵ مطالعه از روش

جدول ۱: نتایج مربوط به فراتحلیل پژوهش‌های منتخب

محقق و سال	حجم نمونه	اندازه اثر	Z	P
وحیدی و جعفری هرندی (۱۳۹۶)	۳۵۴	۰/۴۵۵	۹/۱۹۹	۰/۰۰۰
یعقوبی و همکاران (۱۳۹۸)	۳۷۵	۰/۷۳۰	۱۷/۹۱۳	۰/۰۰۰
شاکرمی و همکاران (۱۳۹۳)	۳۷۷	۰/۶۳۰	۱۴/۳۳۸	۰/۰۰۰
امینی و همکاران (۱۳۹۹)	۲۸۵	۰/۵۳۹	۱۰/۱۲۲	۰/۰۰۰
پورحسین و همکاران (۱۳۹۸)	۲۰۱	۰/۷۱۰	۱۲/۴۸۴	۰/۰۰۰
هاشمی نصرت‌آباد و همکاران (۱۳۹۰)	۴۰۰	۰/۷۰۰	۱۷/۲۸۱	۰/۰۰۰
مهدی و همکاران (۱۴۰۱)	۱۵۰	۰/۸۶۵	۱۵/۹۱۸	۰/۰۰۰
رحیمی‌نژاد و همکاران (۱۴۰۱)	۲۳۴	۰/۵۹۵	۱۰/۴۱۷	۰/۰۰۰
منوچهری و همکاران (۱۳۹۸)	۵۰۷	۰/۲۱۰	۴/۷۸۶	۰/۰۰۰
میرمه‌رایی و همکاران (۱۴۰۰)	۳۵۰	۰/۶۴۳	۱۴/۲۱۸	۰/۰۰۰

اثر (۰/۸۶۵) و کمترین اندازه اثر مربوط به مطالعه منوچهری و همکاران با اندازه اثر (۰/۲۱۰) می‌باشد. نتایج ترکیب اندازه اثر مطالعات در مدل ثابت و تصادفی در جدول ۲، گزارش شده است.

با توجه به اطلاعات گزارش شده در جدول ۱، اندازه اثر تفکیکی مربوط به مطالعات منتخب نشان می‌دهد که از مجموع ۱۰ مطالعه ۸ مورد دارای اندازه اثر زیاد می‌باشند، ۱ مورد دارای اندازه اثر متوسط و ۱ مورد نیز دارای اندازه اثر کم می‌باشد. بیشترین اندازه اثر مربوط به مطالعه مهدی و همکاران با اندازه

جدول ۲: نتایج اندازه اثر ترکیبی رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی

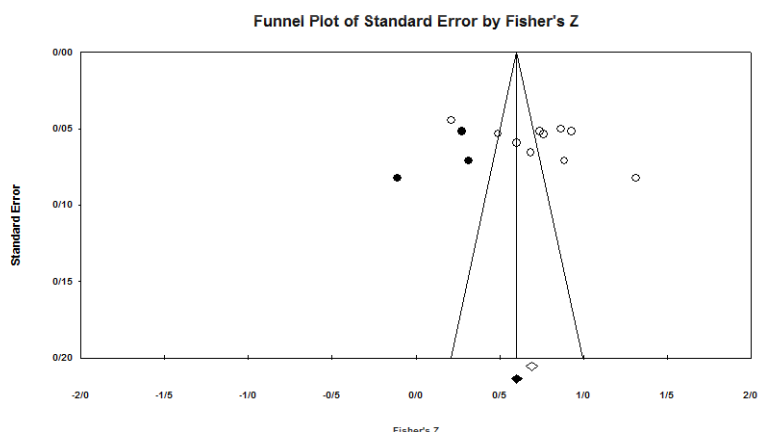
مدل	اندازه اثر ترکیبی	خطای معیار	فاصله اطمینان ۰/۹۵		Z	P
			حد پایین	حد بالا		
ثابت	۰/۵۹۸	۰/۰۴۰	۰/۵۷۵	۰/۶۲۰	۳۹/۰۲۶	۰/۰۰۰
تصادفی	۰/۶۳۳	-	۰/۵۱۵	۰/۷۲۷	۸/۲۵۴	۰/۰۰۰

از ابعاد سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی بررسی دیگری انجام شد. از مجموع ۱۰ مقاله انتخاب شده، ۶ مقاله، ارتباط ابعاد سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی را مورد بررسی قرار داده‌اند. بنابراین اندازه اثر هر یک ابعاد سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی در این ۶ مطالعه محاسبه و با یکدیگر مقایسه شد. نتیجه بررسی در این زمینه نشان داد که اندازه اثر ابعاد خودکارآمدی، تاب‌آوری، امیدواری و خوش‌بینی با بهزیستی روانشناختی به ترتیب، برابر (۰/۵۱۱)، (۰/۴۹۳)، (۰/۴۷۸) و (۰/۴۵۳) می‌باشد. یکی از مفروضات اساسی که در

با توجه به داده‌های گزارش شده در جدول ۲، اندازه اثر ترکیبی رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی در مدل ثابت برابر ۰/۵۹۸ و در مدل تصادفی برابر ۰/۶۳۳ می‌باشد که هر دو در سطح اطمینان ۰/۹۵ معنادار می‌باشند. بنابراین می‌توان گفت که رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی دانشجویان در ایران بالاتر از حد متوسط و قوی ارزیابی می‌شود. همچنین بررسی مطالعات نشان می‌دهد که رابطه هر یک از ابعاد سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی مقداری متفاوت است. بنابراین جهت بررسی و اولویت‌بندی سهم هر یک

روش‌های معمول جهت شناسایی تورش انتشار، استفاده از نمودار دو بعدی فانل (کیفی) است. در صورت عدم وجود سوگیری، انتظار می‌رود نمودار متقارن باشد و با افزایش اندازه نمونه، پراکندگی حول اندازه اثر مداخله کاهش یابد. شکل ۱، نمودار کیفی پژوهش را نشان می‌دهد.

هر فراتحلیل باید بررسی شود، ارزیابی سوگیری انتشار است. منظور از سوگیری انتشار این است که یک فراتحلیل قادر به پوشش تمامی مطالعات انجام شده در مورد موضوع مورد بررسی نمی‌باشد. ممکن است برخی تحقیقات بنا به دلایلی منتشر نشده و یا در مجلات نمایه نشده منتشر شده باشند که این امر موجب سوگیری و مخدوش شدن نتایج فراتحلیل می‌شود. یکی از



شکل ۱: نمودار کیفی پژوهش

انتشار یا عدم دسترسی به برخی از مطالعات است. یکی از روش‌هایی که برای ارزیابی و تعدیل سوگیری انتشار مورد استفاده قرار می‌گیرد، روش اصلاح و برازش دوال و توفیدی است. نتایج روش اصلاح و برازش دوال و توفیدی در جدول ۳، گزارش شده است.

از نظر تفسیری، در نمودارهای کیفی شکل، تحقیقاتی که دارای خطای استاندارد پایین هستند، در بالای قیف قرار می‌گیرند و سوگیری انتشار ندارند، اما هر چه تحقیقات در قسمت پایین قیف جمع شوند، خطای استاندارد آن‌ها و در نتیجه سوگیری انتشارشان افزایش می‌یابد. بنابراین با توجه به شکل ۱، تعدادی سوگیری انتشار در مطالعات وجود دارد که نشان‌دهنده عدم

جدول ۳: نتایج روش اصلاح و برازش دوال و توفیدی

مقدار Q	اثر تصادفی			اثر ثابت			نوع ارزش
	حد بالا	حد پایین	تخمین نقطه‌ای	حد بالا	حد پایین	تخمین نقطه‌ای	
مطالعات مورد نیاز: ۳							
۲۳۱/۹۰۷۱۸	۰/۷۲۷۴۰	۰/۵۱۴۵۴	۰/۶۳۲۷۸	۰/۶۱۹۵۰	۰/۵۷۴۹۸	۰/۵۹۷۷۰	ارزش مشاهده شده
۳۸۷/۴۹۱۴۲	۰/۶۵۹۶۶	۰/۴۰۸۵۳	۰/۵۴۶۲۶	۰/۵۵۹۷۶	۰/۵۱۵۲۷	۰/۵۳۷۸۹	ارزش تعدیل شده

مشاهده می‌شود این نابرابری در نمودار کیفی نیز به صورت یک نقطه سیاه نشان داده شده است. همچنین آزمون N ایمن از خطای روزنتال، تعداد مطالعات گم‌شده‌ای را محاسبه می‌کند که دارای اثر میانگین صفر می‌باشند و باید به تحلیل‌ها افزوده شوند تا عدم معناداری آماری اثر کلی به دست آید. نتایج آزمون N ایمن از خطای روزنتال در جدول ۴، گزارش شده است.

با توجه به داده‌های گزارش شده در جدول ۳، این مطالعه و فراتحلیل جهت کامل شدن به ۳ پژوهش دیگر نیاز دارد. این ۳ پژوهش مطالعات را قادر می‌سازد تا ارزش مشاهده شده ۰/۵۹۷۷۰ را به ارزش تعدیل شده ۰/۵۳۷۸۹ در مدل اثرات ثابت و ارزش مشاهده شده ۰/۶۳۲۷۸ را به ارزش تعدیل شده ۰/۵۴۶۲۶ در مدل اثرات تصادفی کاهش دهد و همانطور که

جدول ۴: نتایج آزمون N ایمن از خطا (تعداد ناکامل بی خطر) کلاسیک

۴۰/۰۵۷۹۵	مقدار Z برای مطالعات مشاهده شده
۰/۰۰۰	مقدار P برای مطالعات مشاهده شده
۰/۰۵	آلفا
۲	باقی مانده (دنباله)
۱/۹۵۹۹۶	Z برای آلفا
۱۰	تعداد مطالعات مشاهده شده
۴۱۶۸	تعداد مطالعات گم شده‌ای که مقدار P را به آلفا می‌رساند

Q استفاده شد. در این آزمون فرض صفر به این معنا می‌باشد که تفاوت معناداری میان اندازه اثرهای به دست آمده وجود ندارد و فرض مقابل نشان دهنده تفاوت معنادار میان اندازه اثرهای به دست آمده است. نتایج آزمون کوکرام در جدول ۵، گزارش شده است.

با توجه به داده‌های گزارش شده در جدول ۴، باید تعداد ۴۱۶۸ مطالعه دیگر به مطالعات اضافه و مورد بررسی قرار گیرد تا مقدار P دو دامنه از ۰/۰۵ تجاوز نکند. به این معنا که باید تعداد ۴۱۶۸ تحقیق دیگر انجام شود تا در تحلیل‌ها و نتایج نهایی خطایی رخ دهد که این امر نشان از دقت و صحت نتایج این فراتحلیل است. همچنین جهت بررسی همگنی مطالعات از آزمون کوکرام

جدول ۵: نتایج آزمون کوکرام (Q)

شاخص Q	df	p-value	I-squared
۲۳۱/۹۰۷	۹	۰/۰۰۰	۹۶/۱۱۹

ناشی از تاثیر احتمالی آنها باشد. این کار از طریق گروه‌بندی متغیرها به حداقل دو گروه فرعی (گروه‌هایی مانند جنسیت و یا تحصیلات) صورت می‌گیرد. سپس برای گروه‌های فرعی باید فراتحلیل‌های جداگانه‌ای صورت گیرد. در پژوهش حاضر به دلیل عدم تفکیک متغیرهای مذکور در مطالعات منتخب، متغیرهای نوع دانشگاه و موقعیت جغرافیایی به عنوان متغیرهای تعدیلگر مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج بررسی نقش تعدیلگر متغیرها در جدول ۶، گزارش شده است.

با توجه به داده‌های گزارش شده در جدول ۵، مقدار شاخص Q برابر ۲۳۱/۹۰۷ در سطح اطمینان ۰/۹۵ معنادار است، بنابراین فرض مقابل مبنی بر ناهمگونی مطالعات تایید می‌شود. همچنین شاخص مجذور I نشان می‌دهد که حدود ۹۶ درصد از پراکنش‌ها مربوط به ناهمگنی مطالعات است. در واقع نتایج این آزمون نشان می‌دهد که مطالعات انجام شده پیرامون رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان در ایران دارای نتایج متفاوتی است. در این شرایط باید تاثیر متغیر یا متغیرهای تعدیل کننده‌ای بررسی شود که ممکن است ناهمگونی مطالعات

جدول ۶: نتایج بررسی نقش متغیرهای تعدیلگر

متغیر تعدیلگر	واحد تحلیل	تعداد اندازه اثر	مدل اثرات تصادفی		
			اندازه اثر ترکیبی	Z	P
نوع دانشگاه	دانشگاه دولتی	۶	۰/۵۸۱	۵/۲۸۵	۰/۰۰۰
	دانشگاه آزاد	۳	۰/۷۲۴	۵/۳۲۳	۰/۰۰۰
موقعیت جغرافیایی	دانشگاه‌های تهران	۳	۰/۷۵۴	۶/۲۹۰	۰/۰۰۰
	دانشگاه‌های شهرستان	۷	۰/۵۶۹	۶/۳۳۳	۰/۰۰۰

است. همچنین با در نظر گرفتن متغیر موقعیت جغرافیایی، مشخص شد که اندازه اثر رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی در دانشگاه‌های تهران (۰/۷۵۴) بیشتر از دانشگاه‌های سایر شهرستان‌ها (۰/۵۶۹) می‌باشد.

با توجه به داده‌های گزارش شده در جدول ۶، با در نظر گرفتن متغیر نوع دانشگاه به عنوان متغیر تعدیل کننده، مشخص شد که اندازه اثر رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی در دانشگاه‌های آزاد (۰/۷۲۴) بیشتر از دانشگاه‌های دولتی (۰/۵۸۱)

بحث و نتیجه گیری

انجام مطالعات گوناگون و متنوع در دانشگاه‌های ایران پیرامون بررسی رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی دانشجویان منجر به نتایج متفاوتی شده است. بنابراین در پژوهش حاضر به روشی نظام‌مند و با استفاده از رویکرد فراتحلیل به مشخص کردن اندازه اثر رابطه این دو متغیر پرداخته شد.

سوال اول: اندازه اثر رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی در بین دانشجویان دانشگاه‌های ایران چقدر است؟

نتایج فراتحلیل نشان داد که اندازه اثر ترکیبی تحقیقات انجام شده در زمینه رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی دانشجویان در مدل اثرات ثابت برابر (۰/۵۹۸) و در مدل اثرات تصادفی برابر (۰/۶۳۳) می‌باشد که بر اساس نظام تفسیری کوهن در هر دو مدل مقداری بالاتر از حد متوسط و قوی ارزیابی می‌شود. به عبارتی می‌توان گفت یکی از عوامل مهم در ارتقای بهزیستی روانشناختی دانشجویان سرمایه روانشناختی می‌باشد. از مجموع ۱۰ مطالعه ۸ مورد دارای اندازه اثر زیاد می‌باشند، ۱ مورد دارای اندازه اثر متوسط و ۱ مورد نیز دارای اندازه اثر کم می‌باشد. بیشترین اندازه اثر مربوط به مطالعه مهدی و همکاران با اندازه اثر (۰/۸۶۵) و کمترین اندازه اثر مربوط به مطالعه منوچهری و همکاران با اندازه اثر (۰/۲۱۰) می‌باشد. نتایج این مطالعه با یافته‌های Luthans & et al (2007); Hansen (2015); Roche & et al (2014); Nielsen & et al (2017) مهدی و همکاران (۱۴۰۱)، رحیمی نژاد و همکاران (۱۴۰۱) و شاکرمی و همکاران (۱۳۹۳)، همخوانی دارد. در مطالعه‌ای که شاکرمی و همکاران (۱۳۹۳)، با عنوان «عوامل پیش‌بین بهزیستی روانشناختی در دانشجویان» در بین دانشجویان دانشگاه‌های خوارزمی، آزاد و پیام نور کرج انجام دادند به این نتیجه رسیدند که سرمایه روانشناختی، بهزیستی روانشناختی دانشجویان را پیش‌بینی می‌کند. میرمهرابی و همکاران (۱۴۰۰)، در مطالعه‌ای با عنوان «ارائه مدلی از بهزیستی روانشناختی بر اساس مولفه‌های سرمایه روانشناختی و انعطاف‌پذیری شناختی توسط نقش میانجی ذهن آگاهی» که در بین دانشجویان دانشگاه آزاد تهران انجام دادند به این نتیجه رسیدند که انعطاف‌پذیری شناختی، امید، خوش‌بینی، خودکارآمدی، تاب‌آوری و ذهن‌آگاهی به‌طور مستقیم بهزیستی روان‌شناختی را پیش‌بینی می‌کنند. رحیمی نژاد و همکاران (۱۴۰۱)، در پژوهشی با عنوان «رابطه سرمایه‌های روانی و اجتماعی با انواع بهزیستی: نقش واسطه‌ای معنای

زندگی» که در بین دانشجویان دانشگاه آزاد قم انجام دادند به این نتیجه رسیدند که سرمایه روانشناختی و سرمایه اجتماعی با واسطه معناداری زندگی با انواع بهزیستی رابطه مثبت و معنادار دارند. Roche & et al (2014) در پژوهش خود نشان دادند که ذهن‌آگاهی با نقش میانجی سرمایه روانشناختی بهزیستی روانشناختی را پیش‌بینی می‌کند. در تبیین این یافته، می‌توان گفت سرمایه روانشناختی یکی از سازه‌های روانشناسی مثبت‌گراست که می‌تواند منجر به رفع مشکلات روانی، افزایش میزان امید، تلاش برای بهبود سطح زندگی، مقاومت روانی بالا و افزایش توان دفاعی در برابر فشار و استرس شود. سرمایه روانشناختی توانایی برقراری ارتباط و تعاملات اجتماعی و بین فردی را افزایش می‌دهد. دانشجویانی که سرمایه روانشناختی بالاتری دارند در محیط غیرمساعد و نامطلوب توانایی بیشتری دارند و در مواجهه با مسائل و مشکلات، نیرو و انگیزه خود را از دست نمی‌دهند و نسبت به آینده امیدوار و خوش‌بین هستند. زندگی هدفمندی دارند و پیوسته در حال رشد و توسعه می‌باشند. امید به عنوان یکی از ابعاد سرمایه روانشناختی به عنوان یک منبع مقابله‌ای قوی برای انسان در سازگاری با مشکلات در نظر گرفته می‌شود. افراد امیدوار از طریق مثبت‌اندیشی نسبت به حال و آینده موجب شکل‌گیری و به وجود آمدن هیجانات مثبت در خود می‌شوند. برخورداری افراد از امیدواری موجب کاهش اضطراب، افسردگی و ناامیدی در زندگی می‌شود. دانشجویانی که تاب‌آوری بالایی دارند هنگام قرار گرفتن در موقعیت‌های سخت و استرس‌زا روحیه خود را حفظ می‌کنند و سعی می‌کنند با شرایط سازگار شوند. خوش‌بینی با ایجاد یک اسناد قوی در دانشجویان به موفقیت و پیشرفت آن‌ها کمک می‌کند. دانشجویان خوش‌بین عقیده دارند که با اعتماد به خود و تلاش و پشتکار بالا می‌توانند بر مسائل و مشکلات پیش رو غلبه کنند و به موفقیت دست یابند.

سؤال دوم: کدام یک از ابعاد سرمایه روانشناختی در رابطه با بهزیستی روانشناختی دانشجویان دانشگاه‌های ایران دارای اندازه اثر بیشتری است؟

نتیجه بررسی و اولویت‌بندی اندازه اثر رابطه ابعاد سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی نشان داد که خودکارآمدی با اندازه اثر (۰/۵۱۱)، بیشترین سهم را در رابطه با بهزیستی روانشناختی دانشجویان در ایران دارد. این یافته با نتایج مطالعات Nielsen & et al (2017)، وحیدی و جعفری هرنیدی (۱۳۹۶)، میرزایی و سروقد (۱۴۰۱) و محمدی (۱۳۹۸)، همسو می‌باشد. در تبیین این یافته می‌توان گفت خودکارآمدی به داشتن اعتماد به توانایی‌های در مقابله با مسائل و مشکلات، استقلال و

گرفتن جانب احتیاط ضروری است.

موازن اخلاقی

تمامی مطالعات جمع‌آوری شده جهت انجام این فراتحلیل، با ذکر دقیق نام محقق، سال انتشار و عنوان پژوهش تجزیه و تحلیل شده‌اند.

تشکر و قدردانی

از تمام عزیزانی که در انجام این مطالعه ما را یاری دادند، سپاسگزاریم.

تعارض منافع

هیچ‌گونه تعارض منافی بین نویسندگان این مطالعه وجود ندارد.

واژه نامه

1. psychological well-being	۱. بهزیستی روانی
2. WHO	۲. سازمان بهداشت جهانی
3. Self-acceptance	۳. پذیرش خود
4. Positive relation with others	۴. روابط مثبت با دیگران
5. Autonomy	۵. خودمختاری
6. Environment mastery	۶. تسلط بر محیط
7. Purpose in life	۷. هدف در زندگی
8. Personal growths	۸. رشد شخصی
9. Psychological capital	۹. سرمایه روانشناختی
10. Self-efficacy	۱۰. خودکارآمدی
11. Optimism	۱۱. خوش‌بینی
12. Hope	۱۲. امید
13. Resiliency	۱۳. تاب‌آوری

منابع فارسی

- اسحاق نیا. (۱۳۹۴). تدوین و اعتباریابی مدل پیش‌بینی سرمایه روانشناختی دانشجویان بر اساس خودتنظیمی، بهزیستی روانشناختی و خودپنداره تحصیلی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی.
- اصفا، آرزو؛ ابوالمعالی الحسینی، خدیجه و هاشمیان، کیانوش (۱۳۹۶). الگوی ساختاری پیش‌بینی اهمال‌کاری تحصیلی بر اساس سرمایه روان‌شناختی با میانجی‌گری بهزیستی روان‌شناختی، هیجانی و اجتماعی در دانشجویان. پژوهش در نظام‌های آموزشی، ۱۱(۳۹)، ۲۵-۴۶.
- امینی، مرضیه؛ شهنی بیلاق، منیجه و حاجی یخچالی، علی رضا. (۱۳۹۹). رابطه علی سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی و عملکرد تحصیلی با میانجیگری سرمایه اجتماعی. پژوهش‌نامه روانشناسی مثبت، ۶(۲)، ۱-۱۶.

خودمختاری و قابلیت کنترل محیط اشاره دارد؛ بنابراین دانشجویان با خودکارآمدی بالا، به توانایی‌های خود اعتماد دارند و این باور در آن‌ها شکل گرفته است که با تلاش و پشتکار لازم می‌توانند بر مشکلات غلبه کنند. آن‌ها همچنین تکالیف مشکل را به عنوان چالش در نظر می‌گیرند و به دنبال جستجو و یافتن موقعیت‌ها و راه‌حل‌های تازه هستند، از شکست ترسی ندارند و همواره با شرایط سخت در حال مبارزه هستند؛ در نتیجه از بهزیستی روانشناختی بالاتری برخوردار خواهند بود. نتیجه بررسی تأثیر متغیرهای تعدیل‌کننده نوع دانشگاه و موقعیت جغرافیایی نیز نشان داد که اندازه اثر رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی در بین دانشجویان دانشگاه‌های آزاد بیشتر از دانشگاه‌های دولتی است. همچنین این اندازه اثر در بین دانشجویان دانشگاه‌های تهران بیشتر از دانشجویان سایر شهرستان‌ها می‌باشد. بر این اساس می‌توان این‌گونه استدلال کرد که با افزایش امکانات و سطح رفاه در دانشگاه‌ها رابطه این دو متغیر افزایش می‌یابد. هر چه دانشجویان از نظر موقعیت جغرافیایی و مکانی در شرایط بهتر و با امکانات بیشتری قرار گیرند بهزیستی روانشناختی آن‌ها تحت تأثیر ادراک از محیط قرار می‌گیرد به این معنی که با افزایش امکانات احساس خودکارآمدی، امیدواری، خوش‌بینی و تاب‌آوری بالاتری در آن‌ها شکل می‌گیرد و مجموعه این ویژگی‌ها باعث می‌شود که بهزیستی روانشناختی بالاتری را تجربه کنند. بر اساس نتایج به دست آمده و با توجه به اندازه اثر بالای رابطه سرمایه روانشناختی و ابعاد آن با بهزیستی روانشناختی در بین دانشجویان دانشگاه‌های ایران، پیشنهاد می‌شود مسئولان و برنامه‌ریزان وزارت علوم با طراحی و گنجانیدن محتوای آموزشی مرتبط با سرمایه روانشناختی در برنامه‌های آموزشی دانشگاه و همچنین از طریق برگزاری همایش و کنفرانس‌های داخلی و بین‌المللی و مشارکت دادن دانشجویان در دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی زمینه لازم را برای ارتقا و بهبود سرمایه روانشناختی آنان فراهم آورند. به پژوهش‌گران آینده پیشنهاد می‌شود تأثیر متغیرهای تعدیل‌کننده‌ای مانند جنسیت، سن و تحصیلات در رابطه بین این دو متغیر بررسی شود. همچنین پیشایندها و پیامدهای سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی با استفاده از روش فراتحلیل و فراترکیب بررسی و شناسایی شوند. از محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به نبود پایگاه اطلاعاتی جامع و منسجم در داخل ایران، دسترسی دشوار به مطالعات و ضعف در روش‌شناسی بیشتر تحقیقات اشاره کرد و با در نظر گرفتن این نکته که فراتحلیل حاضر رابطه سرمایه روانشناختی با بهزیستی روانشناختی را در بین دانشجویان دانشگاه‌های ایران بررسی کرده است لذا در تعمیم نتایج آن به سایر گروه‌ها در نظر

پورحسین، رضا؛ نبی زاده، رضا؛ انسانی مهر نرگس و احسانی، سحر. (۱۳۹۸). بررسی تاثیر انگیزه پیشرفت بر بهزیستی روانی با بررسی نقش واسطه ای استحکام من و سرمایه های روانشناختی، ۲۶(۱)، ۶۸-۷۷.

جهانیان، مجید؛ عارف نژاد، محسن و محمدی، فاطمه. (۱۳۹۱). بررسی تاثیر سرمایه های روانشناختی بر بهزیستی روانشناختی در دانشجویان دانشگاه اصفهان، نخستین همایش ملی شخصیت و زندگی نوین.

ذوالرحیم، رقیه؛ بیرامی، منصور. (۱۳۹۴). بررسی رابطه مولفه های بهزیستی روانشناختی با سرمایه روانشناختی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی تبریز، اولین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی، علوم تربیتی و آسیب شناسی جامعه.

رحیمی نژاد، عباس؛ بهرامی احسان، هادی و ایمانی زاده، مهدی. (۱۴۰۱). رابطه سرمایه های روانی و اجتماعی با انواع بهزیستی: نقش واسطه ای معنای زندگی. فصل نامه پژوهش های کاربردی روانشناختی، ۱۳(۴)، ۱۰۹-۱۲۴.

ساکت، محمد حسین؛ داوری، رحیم و شریفی، حسن پاشا. (۱۴۰۲). بررسی روابط ساختاری بین سرمایه روان شناختی و بهزیستی روان شناختی با میانجی گری حمایت اجتماعی ادراک شده و تمایز یافتگی دانشجویان. فصلنامه تعالی مشاوره و روان درمانی، فصلنامه تعالی مشاوره و روان درمانی، ۱۱: ۱۴-۳۰.

شاکرمی، محمد؛ داورنیا، رضا و زهراکار، کیانوش. (۱۳۹۳). عوامل پیش بین بهزیستی روان شناختی در دانشجویان. مجله دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، ۳۱(۳)، ۴۶۸-۴۸۱.

صدوقی، مجید و میرزایی علی آبادی، فاطمه. (۱۳۹۷). تبیین بهزیستی روانشناختی براساس مولفه های روانشناسی مثبت. رویش روان شناسی، ۷(۳): ۱۷۷-۱۹۸.

عبدالملکی، طاهره (۱۴۰۱). پیش بینی سرمایه ی روانشناختی بر اساس امیدواری و خودکارآمدی در بین دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بانه در سال ۱۴۰۱، چهارمین کنفرانس بین المللی حقوق، روانشناسی، علوم تربیتی و رفتاری، تهران.

فصیحی، سپیده و محمدی پور، محمد. (۱۳۹۳). بررسی رابطه بین سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی با کیفیت زندگی در دانشجویان، سومین همایش ملی سلامت روان و تندرستی، قوچان.

قاسمی، زهرا (۱۳۹۹). نقش مولفه های سرمایه روانشناختی و نگرش معنوی در پیش بینی بهزیستی روانشناختی دانشجویان دختر مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت.

محمدی. (۱۳۹۸). رابطه سرمایه های روانشناختی و بخشش با بهزیستی روانشناختی در دانشجویان، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته مشاوره دانشگاه پیام نور مرکز سمنان.

منوچهری، اعظم؛ بهروزی، ناصر؛ شهنی بیلاق، منیجه و مکتبی، غلامحسین. (۱۳۹۸). آزمون مدل رابطه کمال گرایی مثبت و

رویدادهای منفی زندگی با سبک های مقابله و بهزیستی روان شناختی: نقش واسطه ای سرمایه روان شناختی، روانشناسی تحولی: روانشناسان ایرانی، ۱۵(۶۰)، ۴۱۹-۴۳۴.

مهدی، الهه؛ سوری، احمد و عینی پور کلنادانی، جواد. (۱۴۰۱). ارائه مدل تحلیل مسیر ارتباط بهزیستی روان شناختی با سرمایه روان شناختی و انعطاف پذیری روان شناختی با میانجیگری ذهن آگاهی در دانشجویان کارشناسی ارشد روان شناسی. مجله مطالعات ناتوانی، ۱۲، ۱۲۹-۱۲۹.

موسوی. (۱۳۹۸). رابطه صفات شخصیت، رضایت از زندگی با بهیستی روانشناختی: نقش میانجی سرمایه روانشناختی در دانشجویان، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی عمومی، دانشگاه بین المللی امام خمینی.

موسوی مقدم، سید رحمت الله؛ کوچکی، زهرا و فرضی، مهناز. (۱۴۰۰). بررسی الگوی رابطه ای سرمایه ی روانشناختی، معنویت و بهزیستی روانشناختی در دانشجویان. مطالعات اسلامی در حوزه سلامت. ۵(۴)، ۴۹-۵۸.

میرزایی، مریم و سروقد، سیروس. (۱۴۰۱). نقش میانجی سرمایه روانشناختی در رابطه بین شیوه های مقابله ای و بهزیستی روانشناختی در بین دانشجویان کارشناسی، اولین همایش ملی روانشناسی و کیفیت زندگی، شیراز.

هاشمی نصرت آباد، تورج؛ باباپور خیرالدین، جلیل؛ بهادری خسروشاهی، جعفر. (۱۳۹۰). نقش سرمایه روانشناختی در بهزیستی روانی با توجه به اثرات تعدیلی سرمایه اجتماعی. پژوهش های روانشناسی اجتماعی، ۱(۴).

وحدی، زهره و جعفری هرنندی، رضا. (۱۳۹۶). پیش بینی بهزیستی روانشناختی براساس مؤلفه های سرمایه روانشناختی و مؤلفه های نگرش معنوی. پژوهش نامه روانشناسی مثبت، ۳(۲)، ۵۱-۶۴.

یعقوبی، ابوالقاسم؛ نادری پور، حسین؛ یارمحمدی اصل، مسیب و محقق، حسین. (۱۳۹۸). تبیین بهزیستی روانشناختی بر اساس ذهن آگاهی، نیاز به شناخت و سرمایه های روانشناختی در دانشجویان. روان شناسی تربیتی (روانشناسی و علوم تربیتی)، ۱۵(۵۲)، ۲۱۷-۲۳۷.

فهرست منابع

- Abdul Maleki, T. (2022). prediction of psychological capital based on hope and self-efficacy among students of Baneh Islamic Azad University in 2022, 4th International Conference on Law, Psychology, Educational and Behavioral Sciences, Tehran. [Persian]
- Alshahrani, S., & Iqbal, K. (2021). Influence of psychological capital on organization citizenship behaviors: The mediating role of psychological well-being. International

- Fasihi, S., & Mohammadipour, M. (2013), investigating the relationship between psychological capital and psychological well-being with quality of life in college students, the third national conference on mental health and well-being, Qochan. [Persian]
- Flett, G., Khan, A. & Su, C. (2019). Mattering and psychological well-being in college and university student: Review and recommendations for campus-based initiatives. *International journal of mental health and addiction*. 1-14.
- Fomina, T., Savenkova, A. & Morosanova, V. (2020). Self-regulation and psychological well-being in early adolescence: A two wave longitudinal study. *Behavioral sciences*. 10, 67, 1-10.
- Freire, C., Ferradas, M., Regueiro, B., Rodriguez, S., Valle, A & Nunez, J. (2020). Coping strategies and self-efficacy in university students: A person-centered approach. *Front psychol*. 11: 841, 1-11.
- Friedman, K., Marenus, M., Murray, A., Cahuas, A., & Ottensoser, H. (2022). Enhancing physical activity and psychological well-being in college student during Covid-19 through we active and we mindful interventions. *International journal of environmental research and health*. 19, 4144.
- Ghasemi, Z. (2019), the role of psychological capital components and spiritual attitude in predicting the psychological well-being of undergraduate female students of Islamic Azad University, Rasht Branch, Master's thesis in the field of General Psychology, Islamic Azad University, Rasht Branch. [Persian]
- Hansen, A. (2015). Psychological capital, subjective well-being, burnout and job satisfaction amongst educators in the Umlazi region in South Africa. *SA. Hum. Resour. Manage*. 13, 1-9. 10.4102/sajhrm.v13i1.621.
- Hashemi Nasratabad, T., Babapour Khairuddin, J., Bahadri Khosrowshahi, J. (2019). The role of psychological capital in *Journal of organizational Leadership*. 300-313.
- Amini, M., Shahni Yilaq, M., Haji Yakhchali, A.R. (2019). The causal relationship of psychological capital with psychological well-being and academic performance with the mediation of social capital. *Research Journal of Positive Psychology*, 6(2), 1-16. [Persian]
- Amritpal, K. & Agyajit, S. (2016). A comparative study of psychological well-being of school students of Punjab state. *Indian journal of health and well-being, hisar*. 7(10), 895-994.
- Asfa, A., Abol-Maali Al-Hosseini, K., Hashemian, K. (2016). The structural model of predicting academic procrastination based on psychological capital with the mediation of psychological, emotional and social well-being in students. *Research in educational systems*, 11(39), 25-46. [Persian]
- Chetna, S., & Rattan, N. (2019). Role of leisure activities in psychological well-being of young adult student. (2019). *Iahrw international journal of social sciences review, Haryana*. 7(4), 714-717.
- Culbertson, S.S. (2010). Feeling good and doing great: The relationship between psychological capital and well-being. *Journal of Occupational Health Psychology*, 15(4), 421-433. <https://doi.org/10.1037/a0020720>.
- Daraei, M. (2012). Social correlates of psychological well-being among undergraduate students in mysore city. *Social India research*. 1-47.
- Desmarais, V., & Savoie, A. (2012). What is psychological well-being, really? A Grassroots Approach from the organizational sciences. *J Happiness stud* 13, 569-684.
- Duffy, M., Twenge, J., & Joiner, T. (2019). Trends in mood and anxiety symptoms and suicide related outcomes among us under graduates, 2007-2018: evidence from two national surveys. *J Adolesc Health*. 590-598.

- Juriana, J., Tahaki, K., & Sujiono, B. (2019). Identification of psychological well-being in sport science students. *Journal of physics*. 1-5.
- Kallay, E., & Rus, C. (2014). Psychometric properties of the 44-item version of Ryff's psychological well-being scale. *European journal of psychological assessment*. 30(1), 15-21.
- Koller, S.L. (2016). Psychological capital qualities and psychological well-being in Australian mental health professionals. *International Journal of Psychological Studies*, 8(2), 41.
- Kumar, A., & Rohtash, S. (2014). Resilience and spirituality as predictors of psychological well-being among university students. *Journal of psychosocial research*, new Delhi. Vol. 9(2), 227-235.
- Li, S. (2010). The effectiveness of corrective feedback in SLA: A meta-analysis. *Language Learning*, 60, 309-365.
- Li, Y. (2018). Building well-being among university teachers: the roles of psychological capital and meaning in life. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 27(5), pp: 594-602.
- Liu, X., Li, C., Yan, X. & shi, B. (2022). Psychological capital has a positive correlation with humanistic care ability among nurses. *Positive psychological*. 13, 1-11.
- Luthans, F., Youssef, C. M., & Avolio, B. J. (2007). *Psychological capital: Developing the human competitive edge*. Oxford University Press.
- Luthans, F., Luthans, Kyle W., & Luthans, Brett C. (2004). "Positive psychological capital: Beyond human and social capital" Management Department Faculty Publications. 145. http://digitalcommons.unl.edu/management_facpub/145.
- Luthans, F., Vogelgesang, Gretchen, R., & Lester, P.B. (2006). "Developing the Psychological Capital of Resiliency" psychological well-being with regard to the moderating effects of social capital. *Social psychology researches*, 1(4). [Persian]
- Hu, A., Li, X., & Song, H. (2023). The influence of big five personality traits on college students key competencies: the mediating effect of psychological capital. *Educational psychology*. 14, 1-15.
- Huang, C., Tan, Y., Cheung, S. & Hu, H. (2021). Adverse childhood experiences and psychological well-being in chinees college students: mediation effect of mindfulness. *International journal of environmental research and public health*. 18, 1636. 2-12.
- Hughes, L.W. (2008). "A correlational study of the Relationship Between sense of Humor and positive psychological capacities". *Economic and Business Journal*, 1: 46-53.
- Huppert, F.A. (2005). Positive mental health in individuals and populations. In F.A. Huppert, N. Baylis, & B. Keverne (Eds.), *The science of well-being* (pp. 307-340). Oxford: Oxford University Press.
- Ishaq Nia. (2014). *Compilation and validation of the model for predicting students' psychological capital based on self-regulation, psychological well-being and academic self-concept*, master's thesis in the field of educational psychology, Allameh Tabatabai University. [Persian]
- Jahanian, M., Arefnejad, M., Mohammadi, F. (2011). Investigating the effect of psychological capital on psychological well-being in Isfahan University students, the first national conference on personality and modern life. [Persian]
- Jiang, Y. (2021). Problematic social media usage and anxiety among university students during the Covid-19 pandemic: The mediating role of psychological capital and the moderating role of academic burnout. *Health psychological*. 12, 1-12.
- Jui, P. (2023). Correlational analysis of emotional intelligence and psychological well-being. *Indian journal of positive psychology*, hisar. 14(2), 39-42.

- counseling at Payam Noor University, Semnan Center. [Persian]
- Mousavi. (2018). The relationship between personality traits, job satisfaction and psychological well-being: the mediating role of psychological capital in students, master's thesis in the field of general psychology, Imam Khomeini International University. [Persian]
- Mousavi Moghadam, S.R., Kochaki, Z., & Farzi, M. (2021), examining the relational model of psychological capital, spirituality and psychological well-being in college students. *Islamic studies in the field of health*. 5(4), 49-58. [Persian]
- Nielsen, K., Nielsen, M.B., Ogbonnaya, C., Käsälä, M., Saari, E., & Isaksson, K. (2017). Workplace resources to improve both employee well-being and performance: A systematic review and meta-analysis. *Work & Stress*. <https://doi.org/10.1080/02678373.2017.1304463>.
- Okoro, C., Owajori, O., & Umeokafor, N. (2022). The developmental trajectory of a decade of research on mental health and well-being amongst graduate students: A bibliometric analysis. *International journal of environmental research and public health*. 19,4929, 1-20.
- Okun, O. (2021). The Positive Face of Human Capital, Psychological Capital, and Well-Being. In Hai-Jew, S. (Eds.), *Maintaining Social Well-Being and Meaningful Work in a Highly Automated Job Market* (145-170). IGI Global.
- Ping, Z., & Kai, F. (2013). Interaction among middle school student academic self-efficacy: procrastination and burnout. *J Xinhua university*. 1-5.
- Pourhossein, R., Nabizadeh, R., Ensani, S., & Ehsani, S. (2019), Investigating the effect of progress motivation on psychological well-being by investigating the mediating role of ego strength and psychological capital, 26(1), 68-77. [Persian]
- Pressman, S, D., Jenkins, B, N. & Moskowitz, J.T. (2019). Positive affect and health: Management Department Faculty Publications. 152. <https://digitalcommons.unl.edu/managementfacpub/152>.
- Mahdi, A., Suri, A., Ainipour, Kalnadani, J. (2022). presenting a path analysis model of the relationship between psychological well-being and psychological capital and psychological flexibility with the mediation of mindfulness in undergraduate psychology students. *Journal of Disability Studies*, 129-129. [Persian]
- Manochehri, A., Behrouzi, N., Shahni Yilaq, M., Maktabi, G. (2019). Examining the model of the relationship between positive perfectionism and negative life events with coping styles and psychological well-being: the mediating role of psychological capital, *Transformational Psychology: Iranian Psychologists*, 15(60), 419-434. [Persian]
- Mansuri, L. (2017). A profile of psychological well-being of student: Teachers of colleges of education. *Educational quest: An Int. J. of education and applied social science*:8, 309-314.
- Maslow, A. (1968). Ch. 10: Creativity in Self-Actualizing People. In *Toward a Psychology of Being* (2nd ed., pp. 135-145). New York, NY: Van Nos/Trand Reinhold Company.
- MirMehrabi, A., Seadatee Shamir, A., Mehdi, E. (2022). To Present a Model of Psychological Well-Being based on the Components of Psychological Capital and Cognitive Flexibility by Mediating role of Mindfulness. *Curriculum Research*, 2(3): 42-54.
- Mirzaei, M., & Sorughad, S. (2022). the mediating role of psychological capital in the relationship between coping methods and psychological well-being among undergraduate students, *First National Conference on Psychology and Quality of Life, Shiraz*. [Persian]
- Mohammadi. (2018). the relationship between psychological capital and forgiveness with psychological well-being in college students, master's thesis in the field of

- 10.
- Scott, H., & Takarangi, T. (2019). Measuring PhD students well-being: Are we seeing the whole picture. *Student success journal*, 10(3), 14-25.
- Selvaraj, P. (2015). "Using Positive Psychological Capital to Predict Mental Health in College Students: Implications for Counseling and Higher Education." Doctoral dissertation, Ohio University, http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=ohiou1430740956.
- Shakrami, M., Davarnia, R., & Zaharakar, K. (2013). Factors predicting psychological well-being in students. *Journal of Sabzevar University of Medical Sciences*, 21(3), 468-481. [Persian]
- Somya, A., & Shwetha, K. (2021). Communication apprehension and psychological well-being of students in online learning. *Behavioral sciences*, 11(11).
- Svence, G., & Golde, S. (2008). Correlation between psychological well-being and indicators of optimism, *Journal of Pedagogy and Psychology, Signum Temporis*, 1(1), 71-77.
- Turner, J., Bartlett, D., Andiappan, M., & Cabot, L. (2015). Students perceived stress and perception of barriers to effective study: Impact on academic performance in examinations. *British dental journal*, 453-458.
- Vahidi, Z., & Jafari Harandi, R. (2016). Predicting psychological well-being based on psychological capital components and spiritual attitude components. *Research Journal of Positive Psychology*, 3(2), 51-64. [Persian]
- Waters, L., & Moore, K. (2002). "Predicting self-esteem during unemployment: The effect of gender, financial deprivation, alternate roles, and social support". *Journal of Employment Counseling*, 39:171-189.
- Wu, W., & Nguyen, K. (2019). The antecedents and consequences of psychological capital: a meta-analytic
- What do we know and where next should we go? *Annual review of psychology*, 70, 627-650.
- Rahiminejad, A., Bahrami A., & Imanizadeh, M. (2022), The relationship between psychological and social capitals and types of well-being: the mediating role of the meaning of life. *Quarterly Journal of Applied Psychological Research*, 13(4), 109-124. [Persian]
- Rani, E.K. (2015). The role of psychological capital (PsyCap) in psychological well being of unemployed Indian youth. *Journal of Psychosocial Research*, 10(1), 149-157.
- Roche, M., Haar, J. M., & Luthans, F. (2014). The role of mindfulness and psychological capital on the well-being of leaders. *Journal of Occupational Health Psychology*, 19(4), 476-489. <https://doi.org/10.1037/a0037183>.
- Ryff, C.D., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological inquiry*, 9(1), 1- 28.
- Sadoughi, M., Mirzaei Aliabadi, F. (2017). Explaining psychological well-being based on the components of positive psychology. *Development of Psychology*, 7 (3): 177-198. [Persian]
- Saket, M.H., Davari, R., Sharifi, H.P. (2023). Investigating the structural relationships between psychological capital and psychological well-being with the mediation of perceived social support and student differentiation, *Excellence in Counseling and Psychotherapy Quarterly, Excellence in Counseling Quarterly and psychotherapy*, period, 11 winter 1402, 14-30. [Persian]
- Sarita, T., & Gaurav, S. (2022). Spirituality as predictor of psychological well-being amongst adolescents. *Indian journal of positive psychological*, 13(4), 443-458.
- Schonfeld, P., Brailovskaia, J., Bieda, A., Zhang, X., & Margraf, A. (2016). The effects of daily stress on positive and negative mental health: mediation through self-efficacy. *International journal of clinical and health psychology*, 16 (1), 1-

- Psychological capital and well-being. *Stress Health*, 31(3),180-188.
- Zhang, F., Litson, K. & Feldon, D. (2022). Social predictors of doctoral student mental health and well-being. *Plos one* 17(9),1-16.
- Zizek, S., Treven, S., & Cancer, V. (2014). Employees in Slovenia and their psychological well-being based on Ryff model of psychological well-being. *Social India research*. 1-22.
- Zolrahim, R., & Birami, M. (2014). Examining the relationship between the components of psychological well-being and the psychological capital of Tabriz Islamic Azad University students, the first national scientific research conference on psychology, educational sciences and community pathology. [Persian]
- approach. *Leadership & organization development journal*. 40(4), 435-456.
- Xie, Y., Tian, J., Jiao, Y., Liu, Y., Yu, H. & Shi, L. (2021). The impact of work stress on job satisfaction and sleep quality for couriers in china: The role of psychological capital. *Health psychological*. 12, 1-8.
- Xu, H., Peng, L., Wang, Z. & Liu, X. (2022). Effects of psychological of capital and social support availability on anxiety and depressing among chines emergency physicians: Testing moderated mediation model. *Positive psychological in health management*. 13, 1-11.
- Yaqoubi, A., Naderipour, H., Yarmohammadi Vasil, M., & Mohagheghi, H. (2018). Explanation of psychological well-being based on mindfulness, need for cognition and psychological capital in students. *Educational Psychology (Psychology and Educational Sciences)*, 15(52), 217-237. [Persian]
- Youssef-Morgan, C.M., & Luthans, F. (2015).