



Empiricism Educational Research in the Covid 19 Days Principals and Teachers of Science, Thought; Love and Affection

Fereshte Hedayati ^{1*}, Behrooz Rodbaraki ², Nabeollah Hosseinzadeh³

1 PhD in Educational Management, Teacher of research, Mohammadpour research Center, Abbasabad city, Iran

2 PhD in Ethnography, Management of Mohammadpour research Center Abbasabad city, Abbasabad, Iran

3 Master of Geography, Manager Allameh Student Research Center Tonekabon city, Tonekabon, Iran.

* **Corresponding author:** shadi_hm2007@yahoo.com

Received: 2022-05-22

Accepted: 2022-06-19

Abstract

Disorder caused by the Covid phenomenon 19, It has affected students physically and emotionally. So that the crisis of physical and emotional health has created a new gap in students' academic achievement and has widened the gaps. Love is one of the sweetest feelings that makes it easier to endure hardship and increases resilience. On the other hand, people with a higher proportion of positive emotions tend to develop their mental health; on the other hand, memory and learning are deeply connected with feeling and emotion and cause more attention and concentration. Accordingly, in this study, we seek to investigate the effect of positive emotions and feelings, kindness, love of teachers, and school parents in these difficult coronary conditions on students' mood, motivation, mental health and academic resilience based on empirical evidence. The research method was empirical and the statistical population was rural schools and student research institutes. The results showed that teachers, both inexperienced and experienced, will be effective in counteracting the negative effects of the covid epidemic. And they can save a generation of students from long-term injuries after a corona epidemic.

Keywords: Empiricism, Science, Emotion, School, Resilien

© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Hedayati, F. (2022). Empiricism Educational Research in the Covid 19 Days Principals and Teachers of Science, Thought; Love and Affection *JNACE*, 4(3): 181-189.





تجربه نگاری آموزشی پژوهشی در ایام کرونایی: مدیران و معلمان علم، اندیشه؛

فرشته هدایتی^{۱*}، بهروز رودبارکی^۲، نبی الله حسین زاده^۳

^۱ دکترای مدیریت آموزشی، دبیر پژوهشسرای دانش آموزی زنده یاد محمدپور، شهرستان عباس آباد، ایران
^۲ دکترای مردم شناسی، مدیر پژوهشسرای دانش آموزی زنده یاد محمدپور شهرستان عباس آباد، عباس آباد، ایران
^۳ کارشناسی ارشد جغرافیا، مدیر پژوهشسرای دانش آموزی علامه شهرستان تنکابن، تنکابن، ایران
* نویسنده مسئول: shadi_hm2007@yahoo.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۰۳/۲۹

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۰۳/۰۱

چکیده

اختلال ناشی از پدیده کووید، دانش آموزان را به لحاظ جسمی و عاطفی تحت تاثیر قرار داده است. به طوری که بحران سلامتی جسمی و عاطفی شکاف جدیدی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایجاد کرده و شکاف های موجود را تشدید کرده است. محبت از شیرین ترین احساس هاست که تحمل دشواری ها را آسان تر می کند و تاب آوری را افزایش می دهد. افراد با نسبت احساسات مثبت بیشتر تمایل به شکوفا شدن سلامت روان خود دارند؛ و از طرفی دیگر حافظه و یادگیری با احساس و عاطفه پیوند عمیقی دارد و موجب توجه و تمرکز بیشتر می شوند. بر این اساس در این تحقیق در صدد بررسی تاثیر عواطف و احساسات مثبت، مهربانی، عشق ورزی معلمان، و اولیای مدرسه در این شرایط سخت کرونایی بر روحیه، انگیزه، سلامت روان و تاب آوری تحصیلی دانش آموزان بر اساس شواهد تجربی انجام شده می باشیم. روش تحقیق از نوع تجربه نگاری و جامعه آماری مدارس روستایی و پژوهشسرای دانش آموزی بوده است. نتایج نشان داد که معلمان در معکوش کردن تاثیرات منفی ناشی از همه گیری کرونا اثر گذار خواهند بود. پس از همه گیری، معلمان می توانند نسلی از دانش آموزان را از آسیب های دراز مدت نجات دهند

واژگان کلیدی: تجربه نگاری، علم، عاطفه، مدرسه، تاب آوری

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شيوه استناد به این مقاله: هدایتی، ف (۱۴۰۱) تجربه نگاری آموزشی پژوهشی در ایام کرونایی: مدیران و معلمان علم، اندیشه. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۴(۳): ۱۸۹-۱۸۱.

مقدمه

تفکر و عاطفه دو مولفه اصلی روان، همیشه ذهن بشر را به خود مشغول کرده است. تقریباً با قاطعیت می توانیم بگوییم که وجه تمایز اصلی انسان به عنوان اشرف مخلوقات جهان با سایر حیوانات در همین تفکر و عاطفه است و بدون این دو بشر نمی تواند به حیات انسانی خود ادامه دهد. تفکرات و اندیشه ها انسان ها را از یکدیگر متمایز می سازند و عواطف و هیجانات انسان ها را در سراسر جهان به یکدیگر نزدیک تر نموده و پیوند می دهد.

هر فردی تفکر و احساس خاص خودش را دارد و این تفکر و احساس منحصر به فرد است. هر فردی با افراد دیگر متفاوت فکر می کند و دارای عواطف و احساسات خاص خودش می باشد[۱]. احساس ها خلاصه ای از اطلاعات راجع به محیط اطراف و مجموع مقدار عظیمی از داده ها درباره یک وضعیت هستند. علائمی یا شاخص هایی به شمار می آیند که لازم است تفسیرشان کنیم و از آن بهره ببریم[۲]. زندگی انسان ها پر از رویداد های خوب و بد است. بسیاری از این رویدادهای خوب و

بد کوچک هستند و بسیاری از آنها بزرگ و مخلوطی از بزرگ و کوچک هستند. اگر بنا باشد زندگی بهتر شود باید تجارب مثبت و خوب فرد نسبت به تجارب منفی برتری پیدا کند. البته این حقیقت به این معنی نیست که در آینده بدی ها بر خوبی ها برتری پیدا می کنند و جهان پر از بدی می شود. بلکه بدین معنی است که یک حادثه بد تاثیر بیشتری بر فرد و جامعه دارد تا یک حادثه خوب [۱]. به زعم فردریکسون^۱ (۲۰۰۱) احساسات مثبت، مجموعه افکار و اعمال افراد را گسترش می دهد. حتی اگر احساسات مثبت حالت های عاطفی کوتاه مدت نیز باشند به طور خاص در ابعاد فیزیکی، روانی، شناختی و اجتماعی افراد اثرات مثبت طولانی مدت دارند [۳]. همچنین آیسن^۲ (۲۰۰۸) بیان می کند که بر اساس نظریه عصب روانشناختی، زمانی که افراد حالات عاطفی مثبت را تجربه کنید، ترشح دوپامین در نواحی خاصی از مغز به وجود خواهد آمد و این انتقال دهنده عصبی مسئول افزایش عملکرد با توجه به بسیاری از وظایف شناختی مربوط به حافظه فعال، حافظه رویدادی و تفکر خلاق است. یافته های اخیر نیز نشان می دهد افراد با نسبت احساسات مثبت بیشتر (مثلا ۳ احساس مثبت در مقابل ۱ احساس منفی) تمایل به شکوفا شدن سلامت روان خود دارند [۳]. لذا اگر بخواهیم زندگی ما روز بهتر شود و بر افسردگی غلبه کنیم باید تجارب مثبت و خوب ما بسیار بیشتر از تجارب منفی و بد ما شود. انسان صرفا موجودی اندیشه ورز نیست، بلکه موجودی است که عشق ورزی هم می کند و محبت یکی از مهمترین عواطف و شیرین ترین احساس ها است. انسان با این احساس بسیاری از دشواری ها را به راحتی تحمل می کند و تلخی های زندگی را پشت سر می گذارد. [۱]. همه گیری COVID-19 منجر به بزرگترین اختلال در آموزش تا کنون شده است. در اواسط ماه ژوئیه ۲۰۲۰، مدارس در بیش از ۱۶۰ کشور جهان بسته شد و بیش از یک میلیارد دانش آموز را تحت تاثیر قرار داد [۴]. با توجه به پاندمی ویروس کرونا، آموزش و پرورش در همه مقاطع طی ماه های گذشته و از سال ۲۰۲۰ تا کنون متزلزل گشته است [۵]. بحران سلامتی جسمی و عاطفی شکاف جدیدی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایجاد کرده و شکاف های موجود را تشدید کرده است. همچنین آینده آموزش و پرورش را نیز تهدید می کند؛ به طوری که می توان گفت دانش آموزان کم درآمد بدترین اثرات مخرب این بیماری همه گیر را متحمل شده اند. معلمان، چه کم تجربه و چه با تجربه، در معکوس کردن این تأثیرات منفی اثرگذار خواهند بود. با پرداختن به چالش های جهان پس از همه گیری کرونا، معلمان می توانند نسلی از دانش آموزان را از آسیب های دراز مدت نجات دهند [۶]. بنابراین ما در لحظه تعیین کننده ای برای کودکان،

نوجوانان و جوانان جهان هستیم. ما قبل از همه گیری با یک بحران یادگیری مواجه بودیم و اکنون ما با یک فاجعه نسلی روبرو هستیم که می تواند پتانسیل نهفته انسانی را هدر دهد، چندین دهه پیشرفت را تضعیف کند و نابرابری های ریشه دار را تشدید کند. از آنجاییکه مرکز هر فرآیند آموزشی است رابطه انسانی بین یک دانش آموز و یک معلم است؛ و برای یک معلم هدایت آینده آموزش و پرورش به معنای مشارکت دانش آموزان و حمایت از آنان است. معلمان نمی توانند همه مشکلات ناشی از همه گیری کرونا در دانش آموزان خود را برطرف کنند، اما اقدامات اساسی وجود دارد که آنها می توانند انجام دهند. معلمان می توانند از دانش آموزان خود در طول و بعد از همه گیری حمایت عاطفی بیشتری کنند. هدف این است که روحیه دانش آموزان خود را با کلمات و زبان بدن که برای همه برانگیزاننده و پذیرنده است بالا ببرند و با توجه به تفاوت های فردی از تکنیک های مختلف برای یادگیری استفاده کنند. هیچ کس انتظار ندارد که معلمان تمام مسئولیت شکل گیری آینده آموزش و پرورش را بر عهده بگیرند. اما آنها نقش مهمی در کمک به دانش آموزان از هر سطح اجتماعی و اقتصادی ایفا می کنند تا در این شرایط دشوار کار کنند و بهترین عملکرد خود را ارائه دهند [۴]. چرا که حافظه و یادگیری با احساس و عاطفه پیوند عمیقی دارد؛ آنچه موجب توجه و تمرکز بیشتر و دقیق تر می شود احساس و عاطفه است. احساس و عاطفه با برجسته سازی اهمیت چیزی از میان بی شمار چیزهای دیگر سبب می شود تا ابتدا انتخاب و توجه به سوی یک نظر، یک نیاز، و یک چیز جلب شود و همین احساس و عاطفه برای ذخیره اطلاعات در حافظه بلند مدت، حافظه پنهان یا حافظه روندی نقش اساسی و محوری دارد. وابستگی تشکیل حافظه و یادگیری به احساس و عاطفه از یک طرف، نقش بی بدیل احساس خوبی و بدی چیزها در انتخاب و توجه به پدیده های محیطی نیز نشان می دهد که احساس و عاطفه در خط مقدم یادگیری، شناخت، آگاهی، کسب مهارت های ذهنی و نیز احساس خوشبختی، خوبی، شادابی و نشاط است [۷].

مروری بر پژوهش های انجام شده در این زمینه نیز نشان می دهد که احساس مثبت و حمایت عاطفی می تواند فرایند یادگیری را تسهیل نماید. آرذا و همکاران (۱۳۹۹) [۸] به بررسی رابطه بین ادراک حمایت عاطفی معلم و تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان امل پرداختند. نتایج نشان داد که تاب آوری تحصیلی دانش آموزان به گونه مستقیم از راه ادراک حمایت عاطفی معلم قابل پیش بینی است و حمایت از دانش آموزان تاب آوری آنان را افزایش خواهد داد. افضلی و همکاران (۱۳۹۸) [۹] به بررسی دیدگاه معلمان، والدین، مشاوران

پیشنهاد می‌گردد. روزک^۵ و همکاران (۲۰۱۶) [۱۵] به بررسی چگونگی حمایت عاطفی معلم بر انگیزه دانش‌آموزان پرداختند. نظرخواهی از دانش‌آموزان نشان داد که حمایت عاطفی معلمان از آنان انگیزه آنان را افزایش می‌دهد و همچنین فرصت‌های مناسبی برای اعمال استقلال در فعالیت‌های روزمره خود به دست می‌آورند و روابط مثبت بیشتری با همسالان خود تجربه می‌کنند. بر اساس آنچه بیان شد در این تحقیق در صدد بررسی تاثیر عواطف و احساسات مثبت، مهربانی، عشق ورزی معلمان، و اولیای مدرسه در این شرایط سخت کرونایی بر روحیه، انگیزه، سلامت روان و تاب‌آوری تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس شواهد تجربی انجام شده می‌باشیم.

روش تحقیق

تجربه جوهر دانایی، خبرگی و تخصص است. تجربه مفهوم آزمون و از آزموده خویش آموختن است. تجربه منبع اصلی آموزش مدیریت، وظایف، مسئولیتها و چالشهای شغلی است [۱۶]. معلمان عموماً و دست‌اندرکاران آموزش به تجارب ارزنده ای دست می‌یابند و شک نیست تک‌تک ایشان گنجینه‌ای از تجارب و یافته‌های با ارزشی هستند. هر عملی که انجام می‌شود می‌تواند حاوی تجاربی باشد که به کار بستن آن در اعمال آینده کیفیت و کمیت انجام عمل را بهبود می‌بخشد. بدین ترتیب تجربه نگاری عبارت است از اندیشیدن به تجارب حاصل از انجام امور و ثبت کردن و ماندگار نمودن آن است. بدین ترتیب تجربه نگاری آمیزه‌ای از اندیشه و آزمایش و نگاشتن و تعامل و انتقال تجارب است [۱۷]. مستندسازی یعنی ثبت (مکتوب نمودن)، گردآوری، تنظیم و تدوین، دسته‌بندی و نگاهداری اطلاعات و مفاهیمی که خود از فعالیتی هدفمند، دقیق و منظم حکایت دارد [۱۶]. تجربه نگاری سرمشق پژوهش و تفکر است. تجربه نگاری می‌تواند اهداف و ابعاد عمده‌ای را در رابطه با پرورش حرفه‌ای، فکور، رشد‌یابنده، سازمانی، یادگیرنده و پژوهنده، شکل‌دهی آموزشگاه‌های پویا و با نشاط و تقویت خودباوری پژوهش و احراز شایستگی‌های معلمان، اهداف و ابعاد عمده‌ای را برآورده سازد. تجربه نگاری می‌تواند شامل محورهای زیر باشد:

- ۱- عنوان و موضوع تجربه
- ۲- شرح نحوه شکل‌گیری تجربه
- ۳- کاربردها و اثرات بکارگیری تجربه در آموزش
- ۴- پیشنهادهایی برای دیگر همکاران
- ۵- زمینه‌هایی که تجربه می‌تواند بکارآید و گسترش یابد [۱۷].

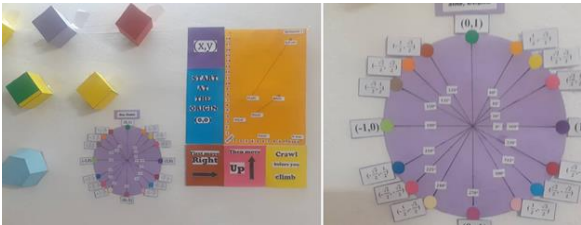
مدارس و دانش‌آموزان نسبت به مولفه‌های مدرسه تاب‌آور پرداختند. نتایج نشان داد که معلمان دلسوز، مشوق، و حامی که در مقام مربی و سرمشق نیز عمل می‌کنند یا روابط مثبتی را برقرار می‌کنند، برای پرورش تاب‌آوری تحصیلی و بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مهم و حیاتی هستند. جوادی پور و همکاران (۱۳۹۸) [۱۰] به بررسی تاثیر عاطفه مثبت بر انگیزش دانش‌آموزان در ورزش و پیشرفت تحصیلی پرداختند. نتایج نشان داد که القای تاثیر مثبت باعث افزایش انگیزه پیشرفت تحصیلی پسران شده است. یوسف پورکرباسدهی و اکبری (۱۳۹۷) [۱۱] به بررسی قابلیت پیش‌بینی اهمال‌کاری تحصیلی بر اساس عاطفه مثبت و منفی در دانش‌آموزان مقطع متوسطه پرداختند. نتایج نشان داد بین نمره اهمال‌کاری تحصیلی با عاطفه مثبت رابطه منفی و با عاطفه منفی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت که عاطفه مثبت و منفی با اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه رابطه داشته و تا حدودی قادر به پیش‌بینی معنی‌دار آن هستند. قربانی و شاهی (۱۳۹۶) [۱۲] به بررسی عاطفه مثبت در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوره دوم پرداختند. نتایج نشان داد که بین هیجان‌خواهی، عاطفه مثبت و سرسختی روانشناختی با خلاقیت رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. همچنین بین هیجان‌خواهی، عاطفه مثبت و سرسختی روانشناختی با تفکر انتقادی رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد؛ به طوری که هیجان‌خواهی، عواطف مثبت، سرسختی روانشناختی پیش‌بینی‌کننده‌های خلاقیت و تفکر انتقادی هستند. استچیر^۳ و همکاران (۲۰۲۱) [۱۳] به بررسی تاثیر COVID-19 بر سلامت روانی اجتماعی دانش‌آموزان پرداختند. بدیهی است که تعطیلی مدارس ناشی از پدیده کووید، تاثیر منفی بر سلامت روان کودکان و نوجوانان داشته است. نمونه‌ای متشکل از ۱۷۳ دانش‌آموز در آلمان انتخاب و داده‌ها از طریق نظرسنجی آنلاین از آنها گردآوری شد. نتایج نشان داد که وضعیت روانی اجتماعی دانش‌آموزان باید توسط معلمان و روانشناسان مدرسه نظارت شوند تا حمایت کافی در طول قرنطینه ارائه شود. کاماچو زونینگ^۴ و همکاران (۲۰۲۱) [۱۴] به بررسی تاثیر کووید ۱۹ بر احساسات دانش‌آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی پرداختند. نتایج بررسی دقیق از احساسات ۱۳۰۰۰ دانش‌آموز و دانشجو طی ۸ هفته از شروع همه‌گیری کرونا نشان‌دهنده پایین بودن سطح انرژی عمومی و غلبه احساسات منفی در بین دانش‌آموزان و دانشجویان بدون در نظر گرفتن سطح تحصیلی آنهاست. مضطرب بودن، استرس داشتن، خستگی و افسرده بودن متداول‌ترین پاسخ‌های ثبت شده بوده است. ایجاد فضای مثبت و خوش‌بینی و حمایت عاطفی معلمان برای کاهش تاثیر منفی



شکل (۱، ۲، ۳): اجرای طرح دیوار یادگیری در مدرسه شهید اکبریان، سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰



شکل (۴): اجرای طرح دیوار یادگیری در مدرسه جمال اسد آبادی، سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰



شکل ۵ و ۶ اجرای طرح دیوار یادگیری در پژوهشسرای دانش آموزی علامه ، سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

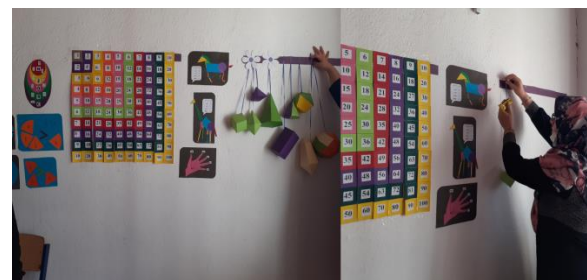


شکل (۷): طرح دیوار یادگیری در پژوهشسرای دانش آموزی زنده یاد محمدپور، سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

در این تحقیق جامعه آماری شامل ۵ مدرسه روستایی (۴ مدرسه در استان مازندران و یک مدرسه در استان هرمزگان) و ۲ پژوهشسرای دانش آموزی بوده است.

تجربه شماره ۱: دیوارهای یادگیری

همچنان که پاندمی کووید ۱۹، آموزش را با بحران مواجه نمود؛ آموزش مجازی به عنوان سایه ای کم رنگ از واقعیت به جریان افتاد. با گذشت زمان تأثیرات سرسام آور همه گیری بر دانش آموزان و خانواده ها شامل کاهش یادگیری، افزایش تقلب، افسردگی، کم خوابی، بی حوصلگی، کاهش سلامت جسمانی و اختلال در کارهای روزمره آشکار گردید. درس ریاضی از جمله دروسی بود که تدریس و یادگیری آن به صورت مجازی مشکلتر از سایر دروس به نظر می رسید. ماهیت مجرد و انتزاعی مفاهیم ریاضی و بی علاقهگی دانش آموزان که در سال های تدریس حضوری در ذهن داشتیم، ما را بر آن داشت که حضور متناوب دانش آموزان را در مدرسه غنیمت بشماریم. به همین دلیل سعی کردیم از فضای خالی دیوارها استفاده کنیم. چراکه ابزار کمک آموزشی فرایند یادگیری را خوشایند می کند و حواس را به میزان بیشتری درگیر می نماید. بر این اساس تصمیم به تهیه ابزار کمک آموزشی درس ریاضی دوره ابتدایی گرفتیم. با مطالعه و تحقیق طرح ها انتخاب شدند. طرح های منتخب عبارتند از: جدول ضرب، کسرها، پاره خط، استفاده از اشکال هندسی در ایجاد شکل ها، تجربه دیوارهای یادگیری در ۴ مدرسه روستایی به صورت تصاویر مستند و ارائه شده است:





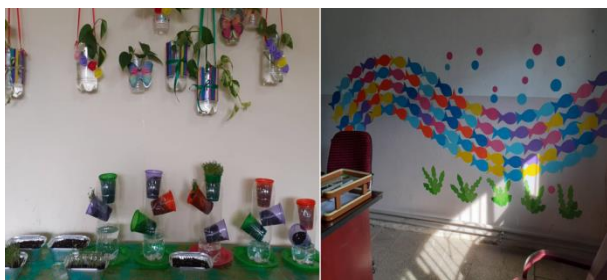
شکل (۱۰ و ۱۱): طرح پویا سازی در مدرسه روستایی شهید دلاور عیتعلی زاده، سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱



شکل (۸): طرح دیوار یادگیری در مدرسه روستایی استان هرمزگان، سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱



شکل (۹): طرح دیوار یادگیری در مدرسه روستایی شهید زندگی سیرا، سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱



شکل (۱۲، ۱۳ و ۱۴): طرح پویا سازی در مدرسه روستایی شهید دلاور عیتعلی زاده، سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

تجربه شماره ۲: پویاسازی فضای آموزشی

در راستای بهبود فرایند تعلیم و تربیت در این دوران تردید و پیچیدگی، از جمله راهکارهایی که مهم به نظر می رسد، محافظت از فضاهای آموزشی است. مدرسه به عنوان یک فضای فیزیکی؛ یک فضا-زمان مجزا از زندگی جمعی، خاص و متفاوت از سایر فضاهای یادگیری است که باید حفظ شود. در تمام فرایندها، هدفمان ایجاد شادی و نشاط اجتماعی در مدرسه برای حضور متناوب دانش آموزان در مدرسه بود. تجربه پویا سازی مدارس در ایام پدیده کووید ۱۹، با هدف حمایت عاطفی، شادی و نشاط در دانش آموزانی که به صورت موقت یا دائم (مناطق روستایی کمتر از ۵۰ دانش آموز) در مدرسه حضور داشتند، در تصویر زیر ارائه می شود:



شکل (۱۵): طرح دیوار یادگیری در مدرسه روستایی شهید دلاور عیتعلی زاده، سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱



تجربه شماره ۳: مستند سازی نظرات

در ادامه طرح های اجرا شده، از مدیریت محترم، همکاران، اولیا و حتی دانش آموزان بازخورد به صورت کلامی و نوشتاری گرفته شد. بازخورد های دریافتی تا حدودی نشان دهنده موفقیت آمیز بودن طرح ها و دستیابی به اهداف بودند. و هدف ما البته تلطیف روحیه دانش آموزان در شرایط سخت کرونایی و افزایش تاب آوری تحصیلی در آنان بود، که اثرات مخرب این بیماری همه گیر را متحمل شده اند. بدین تربیت سعی کردیم که

حمایت عاطفی بیشتری از دانش آموزان به عمل آوریم و روحیه دانش آموزان خود را با کلمات و زبان بدن؛ پویاسازی محیط، نصب ابزار کمک آموزشی ... که برای همه برانگیزاننده و پذیرنده است بالا ببریم. برخی نظرات در جدول زیر مستند شده است:

جدول (۱): بازخورد اولیای مدرسه و دانش آموزان

ردیف	بازخورد	ردیف	بازخورد
۱	 <p>مدیر محترم مدرسه: خانم نشتا رحیمی، مدرسه شهید دلاور عیتلی زاده</p>	۳	 <p>معلم محترم پایه سوم، مدرسه شهید دلاور عیتلی زاده</p>
۲	 <p>معلم محترم پایه ششم، مدرسه شهید دلاور عیتلی زاده</p>	۴	 <p>دختر خوبمان سارا، مدرسه شهید دلاور عیتلی زاده</p>
۵	 <p>راهبر محترم آموزشی</p>	۶	 <p>دانشجو معلم گرمی</p>

نتیجه گیری

مدرسه، جایی است که کودکان ما می توانند در آن یاد بگیرند، مهارت بیاموزند، بازی کنند، بدونند، بخندند، بایگدیگر گفتگو کنند، مهربانی ببینند و مهربانی بورزند. همه گیری کووید ۱۹، سیستم های آموزشی در سراسر دنیا را باچالش مواجه نمود.

سلامتی جسمی و عاطفی و پیشرفت تحصیلی آنان را تحت تاثیر قرار داد. این همه گیری فرصتی بوجود آورد تا در پاسخ به چالش های موجود بیاندیشیم. بیاندیشیم که چگونه تاب آوری دانش آموزان آسیب دیده را افزایش دهیم. در واقع به دنبال راهکارهایی بودیم که بتوانیم تحمل درد و رنج و تجارب تلخ این

نگرانی های دانش آموزان و نشان دادن درک و همدلی با آنان مهم است. به دانش آموزان خود این فرصت را بدهید که با شما گفتگو داشته باشند و با شما دوباره ارتباط برقرار کنند و در مورد نگرانی هایی که در زمان تعطیلی مدرسه داشتند بحث کنند.

- **وضعیت کودکان را بررسی کنید؛** ممکن است برخی مشکل تمرکز داشته باشند، لذا فرصت هایی را برای کودکان فراهم کنید تا استراحت کنند، حرکت کنند و دوباره با دوستان و همسالان خود ارتباط برقرار کنند.

- **اطلاعات دقیقی از کووید ۱۹ به کودکان ارائه بدهید؛** با بازگشت کودکان به مدرسه ممکن است افکار و سوالاتی متفاوت در مورد کووید داشته باشند. کودکان به اطلاعات واقعی نیاز دارند.

- **در مورد چگونگی ایجاد یک کلاس درس دلپذیر، ایمن و راحت از کودکان پیشنهاداتی بخواهید.** کودکان می توانند پیشنهاداتی ارائه دهند؛ به تزیین دیوارهای کلاس با پیام های رنگارنگ و خوشامدگویی کمک کنند، همچنین کودکان را به خاطر مشارکت و تلاششان تحسین کنید.

- **مراقبت تغییر رفتار کودکان باشید.** اگر متوجه تغییرات قابل توجهی در رفتار دانش آموز شدید و این تغییر در طول زمان ادامه پیدا کرد و مانع از عملکرد آنها شد، مشاوره و راهنمایی لازم را انجام دهید.

- **تشویق به بازی و ورزش برای ارتقای تعامل بین دانش آموزان.**

- **الگوی رفتارهای مقابله ای خوبی برای دانش آموزان باشید؛ آرام، دلسوز و صادق باشید.** معلمان می توانند الگوهای مثبتی برای دانش آموزان خود باشند، بچه ها به شما نگاه می کنند و از مهارت هایی که روزانه برای مقابله با موقعیت استرس زا استفاده می کنید، یاد می گیرند.

در پایان از همه عزیزانی که در اجرای طرح ها ما را یاری نمودند سپاسگزاریم. از مدیریت محترم منطقه جناب آقای مهرقاسمی، مدیریت محترم پژوهشسرا آقای دکتر رودبارکی، مدیریت محترم مدرسه سرکار خانم نشتا رحیمی، کارشناس محترم آموزش ابتدایی سرکار خانم آموزگار کمال تشکر و قدردانی را داریم.

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

دوران را افزایش دهیم. بر این اساس طرح هایی را از طریق مطالعات موجود انتخاب نموده و با هماهنگی های لازم در برخی مدارس روستایی اجرا نمودیم. بلکه بتوانیم تجارب مثبت و خوب را نسبت به تجارب تلخ و منفی افزایش دهیم. حضور موقتی دانش آموزان در مدرسه را لذت بخش و شیرین کنیم. در جلسات شورای معلمان تاکید بر مهربانی نمودیم. مهر و محبت بوزیریم و عشق ورزشی را ترجیح بند اندیشه ورزشی کنیم. با اجرا طرح ها، توجه به نیازهای دانش آموزان نیازمند(حتی نسبت به نیازهای اولیه آنان مانند کفش، لباس، تغذیه... و نیازهای تحصیلی مانند گوشی و تبلت واکنش داده شد)، و مهربانی بیشتر در فضای مجازی نشان دادیم که عاطفه نقطه اوج معلمی است. بازخوردهای گفتاری و نوشتاری به ما نشان داد که می توانیم روحیه دانش آموزانمان را با کلمات و زبان بدن که برای همه برانگیزاننده و پذیرنده است، بالا ببریم. به معلمان خود گفتیم که انتظار نداریم تمام مسئولیت تمام مشکلات ناشی از این شرایط را برعهده بگیرند اما می توانند نقش مهمی در کمک به دانش آموزان خود در هر سطح اجتماعی و اقتصادی ایفا کنند تا در این شرایط تاب آوری تحصیلی آنان را افزایش داده و اهمال کاری تحصیلی را کاهش دهند و بتوانند بهترین عملکرد خود را ارائه دهند. از آنجاییکه والدین با تصمیم گیری در مورد حضور فرزندان خود در مدرسه یا یادگیری از راه دور مواجه بودند، ما به عنوان اولیای مدرسه نگران سلامت عاطفی و روانی کودکان نیز بودیم. ثر این میان بهتر بود راهکارهایی را انتخاب می کردیم که سلامت عاطفی و تاب آوری تحصیلی را تقویت کند. بازخوردهای دریافتی به ما نشان داد که پیامدهای ناشی از تلاش و کوشش ما در اجرای طرح ها با نتایج تحقیق اشاره شده در مقدمه تحقیق همسویی دارد. بدین ترتیب نتایج تحقیق کاربردی ما با نتایج تحقیق آرذا و همکاران(۱۳۹۹)[۸]، افضلی و همکاران (۱۳۹۸)[۱۷]، جواد پور و همکاران(۱۳۹۸)[۱۰]، یوسف پورکرباسدهی و اکبری(۱۳۹۷)[۱۱]، قربانی و شاهی (۱۳۹۶)[۱۲]، استیچر و همکار(۲۰۲۱)[۱۳]، کاماچو زونیگا و همکاران(۲۰۲۱)[۱۴]، روزک و همکاران(۲۰۱۶)[۱۵] همسو بوده است به طوری نتایج همه تحقیقات نشان دادند که حمایت عاطفی معلمان از دانش آموزان در طول قرنطینه انگیزه دانش آموزان، سطح انرژی عمومی آنان، سلامت روان آنان را بهبود می بخشد. یونیسف (۲۰۲۰) چند راهکار را برای معلمان پیشنهاد داد که در خلال پدیده کووید ۱۹ تا زمان بازگشت به مدرسه؛ می تواند از سلامت روانی دانش آموزان حمایت کند:

- **به نگرانی های کودکان گوش کنید؛** کووید ۱۹ و تعطیلی مدارس بر سلامت روانی و رفاه بسیاری از کودکان و نوجوانان تاثیر گذاشته است. به عنوان یک معلم گوش دادن به

Amol, Fifth National Conference on New Approaches in Education and Research, Mahmoudabad, 2020. [Persian]

- [9] Afzali L, Hejazi A, Gholam A, Lavasani M, Ejei J, Afrooz Gh. Attitudes of teachers, parents, school counselors and students towards the components of resilient school: A qualitative study. *Applied Psychological Research (Psychology and Educational Sciences)*, 2019; 10 (2): 19-33. [Persian]
- [10] Javadipour M, Fadavi Rudsari A, Ali M, Abedi F. The effect of positive emotion on students' motivation in sports and academic achievement. *International Journal of Education*, 2019; 1 (1), 17-26. [Persian]
- [11] Yousef Pourkarbasdehi A, Akbari B. Predicting academic procrastination based on positive and negative emotions in high school students, 11th International Conference on Psychology and Social Sciences, Tehran. 2018. [Persian]
- [12] Ghorbani M, Shahi Y. Positive emotion in female high school students in the second year, 8th International Conference on Accounting and Management and 5th Conference on Entrepreneurship and Open Innovation, Tehran. 2017. [Persian]
- [13] Scheer D, Laubenstein D. The Impact of COVID-19 on Mental Health: Psychosocial Conditions of Students with and without Special Educational Needs. *Social Sciences*, 2021; 10(11): 405.
- [14] Camacho-Zuñiga C, Pego L, Escamilla J, Hosseini S. The impact of the COVID-19 pandemic on students' feelings at high school, undergraduate, and postgraduate levels. *Heliyon*, 2021; 7(3): e06465.
- [15] Ruzek EA, Hafen CA, Allen JP, Gregory A, Mikami AY, Pianta RC. How teacher emotional support motivates students: The mediating roles of perceived peer relatedness, autonomy support, and competence. *Learning and instruction*, 2016; 42: 95-103.
- [16] Practice site. Empiricism and documentation of experiences. <http://practice.ir/blog>. 2018 [Persian]
- [17] Asghari Nikah SM. Experimentation in educational activities. *Exceptional Education*, 2006; 5 (25): 34-43. [Persian]

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت‌کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

واژه نامه

1. Fredrickson	فردریکسون
2. Isen	آیسن
3. Scheer	استچیر
4. Camacho-Zuniga	کاماچو زونیگا
5. Ruzek	روزک
6. Unicef	یونیسف

فهرست منابع

- [1] Jerare J. Book of intellectual and emotional currents of children and adolescents. Tehran: Avari Noor. 2013. [Persian]
- [2] Limia M. The concept of emotions: Understanding emotions to live better. Translation: Kaveh Mir Abbasi (2013). Tehran: Pendar Taban. 2013 [Persian]
- [3] Vulpe A, Dafinoiu I. Positive emotions' influence on attitude toward change, creative thinking and their relationship with irrational thinking in Romanian adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2011; 30:1935-1941.
- [4] Guterres A. The future of education is here. Available at: <https://www.un.org/en/coronavirus/future-education-here>. 2020
- [5] Ayotte-Beaudet J. Outdoor education at universities can be a positive legacy of COVID-19. Available at: <https://theconversation.com/outdoor-education-at-universities-can-be-a-positive-legacy-of-covid-19-149308>. 2021
- [6] Western Governors University. Shaping the future of education after COVID-19. 2021.
- [7] Mohseni H. From feeling and emotion to memory and learning. Tehran: Librarian. 2018. [Persian]
- [8] Areza M, Ranjbar MJ, Yahyazadeh Jelodar S. The relationship between perception of teacher emotional support and academic resilience in primary school students in