



Predicting Identity Styles Based on Psychological Well-Being Components and Attachment Style

Zahra Beigi-Khoozani^{1*}, Farnaz Ahmadi², Fatemeh Maghsadi³, Maryam Khatibi⁴

1 MSc of organizational Industrial Psychology, Islamic Azad University, Khorasgan Branch, Isfahan, Iran

2 MSc of Clinical Psychology, Islamic Azad University of Tehran, South Branch, Tehran, Iran.

3 MSc of Islamic-Positive Psychology, Department of Psychology, Faculty of Educational Sciences and Islamic Psychology, University of Quran and Atrat, Isfahan, Isfahan, Iran.

4 BSc in Counseling and Counseling, Islamic Azad University, Khomeini Shahr Branch, Isfahan, Iran.

* Corresponding author: psychology.basiri@gmail.com

Received: 2021-10-27

Accepted: 2021-11-03

Abstract

Introduction: Adolescence is one of the most critical periods in the life of every person. Adolescent health is a prerequisite for the health and future development of society. Identity is the focus of adolescent health and is influenced by a set of factors that also affect health, so ensuring adolescent health depends on the formation of a desirable identity.

Objective: The aim of this study was to predict identity styles based on the components of psychological well-being and attachment style among first grade male students in Shahinshahr.

Method: This research is applied in terms of purpose and its method is correlational. The population of this study included all male students of the first semester of Shahinshahr city. The research sample consisted of 230 people from the sample size. The data collection tool was Brzonsky Identity Styles Questionnaire (1989), Reef Psychological Well-Being Scale (1989). Data were analyzed at two levels of descriptive (mean, standard deviation) and inferential (Pearson correlation test and regression) and analyzed by SPSS23 software.

Results: The results showed that normative identity, confusion, commitment and information based on the components of psychological well-being and attachment style among female high school students in Isfahan can be predicted ($p < 0.01$).

Conclusion: According to the results obtained in this study and that a healthy human being is the axis of sustainable development and the family is a healthy productive and a source of human resources needed by a healthy society, so there is a need for counseling and psychological services with services. More diverse schools should be made available to the public.

Keywords: Identity styles, Psychological well-being, Attachment style, Students.

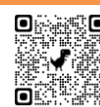
© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Beigi-Khoozani, Z. (2022). Predicting Identity Styles Based on Psychological Well-Being Components and Attachment Style. *JNACE*, 4(2): 17-25.





پیش بینی سبک های هویت براساس مولفه های بهزیستی روانشناختی و سبک دلبستگی در بین دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه شهرستان شاهین شهر

زهرا بیگی خوزانی^{۱*}، فرناز احمدی^۲، فاطمه مقصدی^۳، مریم خطیبی^۴

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی صنعتی سازمانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان، اصفهان، ایران

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران واحد جنوب، تهران، ایران.

^۳ کارشناسی ارشد روانشناسی اسلامی- مثبت گرا، گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی اسلامی، دانشگاه معارف قران و عترت (ع) اصفهان، اصفهان، ایران.

^۴ کارشناسی راهنمایی و مشاوره گرایش مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر، اصفهان، ایران.

* نویسنده مسئول: psychology.basiri@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۰۸/۱۲

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۰۸/۰۵

چکیده

مقدمه: دوره نوجوانی یکی از بحرانی ترین دوران زندگی هر فرد به شمار می آید. سلامت نوجوانان پیش شرط سلامت و توسعه آینده جامعه است. هویت محوریت سلامت نوجوانی و تحت تاثیر مجموعه عواملی است که بر سلامت نیز موثرند در نتیجه تامین سلامت نوجوان در گرو تشکیل هویت مطلوب است.

هدف: هدف از پژوهش حاضر پیش بینی سبک های هویت براساس مولفه های بهزیستی روانشناختی و سبک دلبستگی در بین دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه شهرستان شاهین شهر بود.

روش: این پژوهش از نظر هدف کاربردی و روش آن از نوع همبستگی میباشد. جامعه ی این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه شهرستان شاهین شهر بود. نمونه ی پژوهش شامل ۲۳۰ نفر از حجم نمونه بودند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه سبکهای هویتی برزونسکی (۱۹۸۹)، مقیاس بهزیستی روان شناختی ریف (۱۹۸۹) بود. داده ها در دو سطح توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد) و استنباطی (آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند و بوسیله ی نرم افزار SPSS23 تحلیل گردیدند.

یافته ها: نتایج نشان داد هویت هنجاری، سردرگم، تعهد و اطلاعاتی بر اساس مولفه های بهزیستی روانشناختی و سبک دلبستگی در بین دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر اصفهان قابل پیش بینی است ($p > .01$).

نتیجه گیری: با توجه به نتایج به دست آمده در این پژوهش و اینکه انسان سالم، محور توسعه ی پایدار است و خانواده، ی سالم مولد و منبع نیروی انسانی مورد نیاز جامعه ی سالم است، لذا نیاز است تا خدمات مشاوره و روان شناختی با سرویس های متنوع تری در مدارس اختیار عموم مردم قرار گیرد.

واژگان کلیدی: سبک های هویت، بهزیستی روانشناختی، سبک دلبستگی، دانش آموزان.

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شیوه استاندارد به این مقاله: بیگی خوزانی، ز (۱۴۰۱) پیش بینی سبک های هویت براساس مولفه های بهزیستی روانشناختی و سبک دلبستگی در بین دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه شهرستان شاهین شهر. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۴(۲): ۲۵-۱۷.

مقدمه

نوجوانی یک مرحله آسیب پذیر در رشد انسان است زیرا انتقال از کودکی به بلوغ جسمی، روانی و اجتماعی را نشان می دهد. نوجوان در هر محیطی به حقوق خود در زمینه سلامت جسمی و روانی پی می برد، از فرصت های اجتماعی و اقتصادی برخوردار است و قادر است در شکل گیری جوامع مرفه و پایدار مشارکت کامل داشته باشد [۱]. نوجوانان و جوانان نقش عمده، مهم و تعیین کننده در ساختار جامعه بر عهده دارند، لذا شناخت ویژگی های آنان می تواند کمک شایانی به والدین، مربیان و مسئولان امور در نحوه برخورد با آنان نماید. روانشناسان شخصیت دوران نوجوانی را از طولانی ترین و انتقادی ترین دوره های شکل گیری شخصیت شناخته اند، بدان خاطر که آدمی در بین تحول کودکی و بلوغ قرار می گیرد. سن بلوغ همراه با خودشناسی، خوددوستی و سعی نوجوانان در کشف خود و شناخت ابعاد وجودی خود است، بنابراین نوجوانان مدتها به خود می اندیشند. همچنین ایجاد یک هویت و دستیابی به یک تعریف منسجم از خود، مهم ترین جنبه رشد در دوره نوجوانی است. انتخاب ارزش ها، باورها و هدف های زندگی مهم ترین مشخصه های اصلی این هویت را تشکیل می دهند. شکل گیری هویت در نوجوانی با خودپندار، عزت نفس و مسئولیت پذیری فرد رابطه جدایی ناپذیری دارد [۲]. یکی از مسائلی که امروزه در حوزه روانشناسی و آسیب های اجتماعی مطرح می شود، مسئله هویت است [۳]. همچنین مهم ترین چالش تحولی در نوجوانی کسب هویت است [۴]. نوجوانی برای بسیاری از جنبه های رشد خود و هویت، از جمله تعهدات، اهداف شخصی، انگیزه ها و بهزیستی روانی اجتماعی بسیار مهم است [۵]. اولین کسی که هویت را بصورت واژه هویت مطرح ساخت و آن را موضوع بحث علمی قرار داد اریکسون^۱ [۶] بود. اریکسون اساس نظریه روانی اجتماعی خود را در ۸ مرحله و بر پایه مفهوم هویت بنا کرد و سوال مشهور خود تحت عنوان "من کیستم؟" را به جهانیان عرضه داشت. طبق تعریف اریکسون شکل گیری هویت کار "خود" است، یک حس شخصی از حفظ و پایداری خود همزمان تغییر یافته که از طریق انتخاب های خود از هویت های دوران کودکی، تعهد در دنیای واقعی و سازمان بخشیدن و ترکیب بازنمایی های خود به یک پیوستگی شخصی و شکل بندی ساختار های پایدار آشکار می شود [۴]. درک هویت از خود باعث می شود که شخص بداند چه کاری انجام دهد و چگونه این کار را انجام دهد [۷]. سبک های هویتی تلاشی در جهت پوشش دادن به نقص های پایگاه هویت و ارزیابی دقیق تر از هویت افراد توسط بروزنسکی ارائه شد [۴] منظور از سبک های هویت در روانشناسی چهار سبک هویتی تعریف شده است که

شامل سبک هویت اطلاعاتی، سبک هویت هنجاری، سبک هویت اجتنابی و سبک تعهد هویت می باشد [۳]. بنابراین اصطلاح "هویت" یک مفهوم چند بعدی است. مطالعات قبلی نشان می دهد که هویت به طور اجتماعی ساخته می شود و تحت تأثیر شرایط مختلف است [۸]. از جمله شرایط مختلف تأثیرگذار بر سبک های هویتی نوجوانان می توان به سبک های دلبستگی و مولفه های بهزیستی روانشناختی اشاره نمود [۹، ۱۰]. پژوهش های اجتماعی - شناختی زیادی نشان می دهند که تعهدات فردی ثابت در بعد هویت در ارتقای کارکرد فردی و بهزیستی روانشناختی نقش مهمی ایفا می کند [۱۱] و همچنین براساس مطالعات در روان شناسی مثبت نگر، رضایت از زندگی، رفاه و کیفیت بالای زندگی معمولاً در افزایش بهداشت روانی و بهزیستی روان شناختی مؤثر در نظر گرفته شده است [۱۲]. رویکرد بهزیستی روانشناختی، رشد و تحول مشاهده شده در برابر چالش های وجودی زندگی را بررسی می کند و به شدت بر توسعه انسانی تأکید دارد. بعنوان مثال، دنبال نمودن اهداف معنادار، تحول و پیشرفت به عنوان یک فرد و برقراری یکی از عوامل مهم اثرگذار در کسب هویت، سبک دلبستگی فرد می باشد [۱۳] روابط کیفی با دیگران اهمیت بسیاری دارد [۱۴]. نظریه دلبستگی نخستین بار توسط بالبی مطرح شد که طی آن پیوند عاطفی میان کودک و مراقب را به صورت پاسخ تکامل یافته ای در نظر می گیرد که به بقا کمک میکند. بر اساس نظر او رابطه ی کودک با والد با دسته ای از علائم فطری آغاز میشود که والد را به سمت کودک کشانده و به مرور زمان پیوندی عاطفی میان آن دو شکل میگیرد و به واسطه چگونگی مراقبت، تواناییهای شناختی و هیجانی جدیدی در کودک پدیدار میشود که می تواند در غیاب والد از آن به عنوان تکیه گاهی امن استفاده کند [۱۵]. بالبی معتقد است که یک شخص برای رشد سالم نیاز به پیوند عاطفی دارد و احساس امنیت در کودک پایه ای برای سلامت روانی وی می باشد [۱۶]. در همین راستا اینزورث، بل و استایتون^۲ سه سبک دلبستگی را نشان دادند: الف) سبک دلبستگی ایمن که مشخه ی آن اعتقاد فرد به وجود پایگاهی قابل اعتماد و دسترس پذیر است، ب) نالایمن اجتنابی که مشخصه ی آن اعتقاد فرد به فقدان پایگاهی قابل اعتماد و دسترس پذیر است و ج) نالایمن مقاوم که در آن فرد نسبت به وجود یا عدم وجود پایگاهی ایمن دچار تردید و سردرگمی است. در راستای این مفاهیم، اریکسون بیان میکند در صورتی که مادر دلسوزانه به فرزند خود رسیدگی کند (سبک دلبستگی ایمن) تعارض روانشناختی اعتماد در برابر بی اعتمادی به شکل مثبتی حل میشود؛ به این صورت که کودکی که اعتماد دارد با اطمینان به کاوش دنیا میپردازد، اما کودکی که اعتماد

اطلاعاتی را $0.62 = \alpha$ ، مقیاس هنجاری $0.66 = \alpha$ و مقیاس سردرگم اجتنابی را $0.73 = \alpha$ گزارش کرده است.

مقیاس بهزیستی روان‌شناختی ریف (PWBS):

این مقیاس را ریف^۴ (۱۹۸۹) ساخته است. این آزمون، ۱۸ سؤال و شش عامل را دربرمی‌گیرد. شرکت‌کنندگان در مقیاسی شش درجه‌ای (کاملاً مخالف (۱) تا کاملاً موافق (۶)) به سؤالات پاسخ می‌دهند. نتایج همبستگی آزمون ریف، طبق هر یک از مقیاس‌های بالا پذیرفتنی بود. بنابراین، ابزار مذکور از نظر سازه‌ای روا محسوب شد. آلفای کرونباخ به دست آمده در مطالعه ریف (۱۹۸۹) برای پذیرش خود، 0.93 ؛ ارتباط مثبت با دیگران، 0.91 ؛ خودمختاری، 0.86 ؛ تسلط بر محیط، 0.90 و رشد شخصی، 0.87 گزارش شده است. در ایران، آلفای کرونباخ برای تسلط بر محیط، 0.77 ؛ رشد شخصی، 0.78 ؛ ارتباط مثبت با دیگران، 0.77 ؛ هدفمندی در زندگی، 0.70 ؛ پذیرش خود، 0.71 ؛ خودمختاری، 0.78 و مقیاس کلی، 0.82 بود. صفاری نیا و درتاجی (۲۰۱۸) [۱۹] در پژوهش‌شان کرونباخ این مقیاس، برابر 0.86 به دست آمده است.

پرسشنامه ی بازنگری شده ی مقیاس دل‌بستگی

بزرگسال کولینز و رید^۵ (RAAS) (۱۹۹۰):

این مقیاس شامل - خودارزیابی از مهارت های ایجاد ارتباط و خودتوصیفی - شیوه ی شکل دهی دل‌بستگی های نزدیک است و مشتمل بر ۱۸ ماده است. با علامت گذاری روی یک مقیاس پنج درجه ای (لیکرت) در هر ماده سنجیده میشود. کولینز برای بررسی قابلیت اعتماد مقیاس دل‌بستگی بزرگسال میزان آلفای کرونباخ را برای هر زیر مقیاس در نمونه ی ۱۷۳ نفری، از دانشجویان به ترتیب برای زیر مقیاس C، 0.81 ، زیر مقیاس D، 0.78 و زیر مقیاس A، 0.85 گزارش کرده است.

ندارد نمیتواند روی دیگران حساب کند (سبک دل‌بستگی نایمن)، بنابراین با کناره گیری از دیگران و شرایط پیرامون خود از خویشتن محافظت می کند [۱۵]. محمودی و همکاران (۲۰۱۵) [۱۷] در مطالعه خود نشان دادند بین سبک دل‌بستگی و سبک هویت ارتباط متقابل وجود دارد. با توجه به عدم وجود پژوهش های کافی در زمینه پیوند بین ویژگی های شخصی و عوامل روانشناختی و همچنین اهمیت سبک های هویت زندگی دانش آموزان در شهرستان شاهین شهر، سوال مطرح شده در پژوهش این است که آیا میتوان سبک های هویت را براساس مولفه های بهزیستی روانشناختی و سبک دل‌بستگی در بین دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه شهرستان شاهین شهر پیش بینی کرد؟

روش

این پژوهش از نظر هدف کاربردی و روش آن از نوع همبستگی بود. جامعه ی این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه شهرستان شاهین شهر بود که تعداد ۲۳۰ نفر از دانش آموزان به صورت در دسترس انتخاب گردیدند. ملاک ورود در این پژوهش دانش آموز دختر متوسطه اول و دانش آموزان شهرستان شاهین شهر بود و ملاک خروج از پژوهش مخدوش بودن پرسشنامه ها بود. داده ها به وسیله ی نرم افزار SPSS23 مورد تجزیه و تحلیل قرار خواهد گرفت و در دو سطح توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد) و استنباطی (آزمون رگرسیون) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده ها به شرح ذیل بود:

پرسشنامه سبک هویت:

ابتدا توسط برزونسکی^۳ (۱۹۸۹) [۱۸] در آمریکا ساخته شد و دارای ۴۰ سوال ۵ درجه ای لیکرت است و سه سبک هویت و میزان تعهد فرد را هنگام اجرای پرسشنامه مورد سنجش قرار می دهد. برزونسکی (۱۳۹۲) پایایی درونی (ضریب آلفا) مقیاس

جدول ۱: ماتریس همبستگی سبک های هویت با بهزیستی روان شناختی

سبک های هویت				آماره	متغیرهای پژوهش	بهزیستی روان شناختی
تعهد	سردرگم	هنجاری	اطلاعاتی			
۰/۳۳۸	-۰/۶۵۳	۰/۳۸۱	۰/۵۵۰	r	خودمختاری	
**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	sig		
۰/۰۴۸	-۰/۰۹۶	۰/۰۸۵	۰/۰۴۷	r	تسلط بر محیط	
۰/۴۶۵	۰/۱۴۵	۰/۲۰۰	۰/۴۷۷	sig		
۰/۱۷۳	-۰/۳۵۰	۰/۱۴۲	۰/۲۲۷	r	رشد شخصی	
**۰/۰۰۹	**۰/۰۰۱	**۰/۰۳۱	**۰/۰۰۱	sig		
۰/۰۹۴	-۰/۴۰۹	۰/۲۷۹	۰/۴۰۵	r	ارتباط مثبت بادیگران	
۰/۱۵۴	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	sig		
۰/۲۰۱	-۰/۶۹۱	۰/۲۷۵	۰/۵۶۴	r	هدفمندی درزندگی	
**۰/۰۰۲	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	sig		
۰/۱۳۵	-۰/۳۱۱	۰/۱۲۴	۰/۲۱۲	r	پذیرش خود	
**۰/۰۴۰	**۰/۰۰۱	۰/۰۶۱	**۰/۰۰۱	sig		
۰/۱۸۵	-۰/۶۶۳	۰/۲۹۳	۰/۵۱۴	r	بهزیستی	
**۰/۰۰۵	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	sig		

می‌یابد؛ زیرا ضریب همبستگی بین هویت اطلاعاتی با بهزیستی روان شناختی (۰/۵۱۴)؛ هویت هنجاری با بهزیستی روان شناختی (۰/۲۹۳) و هویت تعهد با بهزیستی روان شناختی (۰/۱۸۵) مثبت می‌باشد و این همبستگی معنادار است (۰/۰۰۱ < ۰/۰۵).

همانطور که در جداول شماره ۱ مشاهده می‌گردد با افزایش بهزیستی روان شناختی، سبک هویت اجتنابی کاهش می‌یابد؛ زیرا ضریب همبستگی بین بهزیستی روان شناختی با سبک هویت اجتنابی (-۰/۶۶۳) منفی می‌باشد و این همبستگی معنادار است (۰/۰۰۱ < ۰/۰۵). همچنین با افزایش هویت اطلاعاتی، هنجاری و تعهد، بهزیستی روان شناختی افزایش

جدول ۲: ماتریس همبستگی سبک های هویت با دلبستگی

سبک های هویت				آماره	متغیرهای پژوهش	دلبستگی
تعهد	سردرگم	هنجاری	اطلاعاتی			
۰/۲۸۱	-۰/۷۴۰	۰/۳۹۳	۰/۶۲۲	r	دلبستگی ایمن	
**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	sig		
-۰/۱۹۰	۰/۷۱۱	-۰/۳۰۶	-۰/۵۴۷	r	دلبستگی اجتنابی	
**۰/۰۰۴	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	sig		
-۰/۲۸۸	۰/۷۱۶	-۰/۳۶۰	-۰/۶۱۳	r	دلبستگی دوسوگرا	
**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	**۰/۰۰۱	sig		

اطلاعاتی (۰/۶۲۲)، دلبستگی ایمن با هویت هنجاری (۰/۳۹۳) و دلبستگی ایمن با هویت تعهد (۰/۲۸۲)، مثبت می‌باشد و این همبستگی معنادار است (۰/۰۰۱ < ۰/۰۵). ولی افزایش دلبستگی

همانطور که در جداول شماره ۲ مشاهده می‌گردد با افزایش دلبستگی ایمن، هویت اطلاعاتی، هنجاری و تعهد نیز افزایش می‌یابد؛ زیرا ضریب همبستگی بین دلبستگی ایمن با هویت

دل بستگی دوسوگرا با هویت هنجاری (۰/۳۶۰-) ، دل بستگی دوسوگرا با هویت تعهد (۰/۲۸۸-) و منفی می باشد و این همبستگی معنادار است (۰/۰۰۱ < ۰/۰۵).

اجتنابی و دل بستگی دوسوگرا، هویت اطلاعاتی، هنجاری و تعهد کاهش می یابد. زیرا ضریب همبستگی بین دل بستگی اجتنابی با هویت اطلاعاتی (۰/۵۴۷-)، دل بستگی اجتنابی با هویت هنجاری (۰/۳۰۶-)، دل بستگی اجتنابی با هویت تعهد (۰/۱۹۰-)، و همبستگی بین دل بستگی دوسوگرا با هویت اطلاعاتی (۰/۶۱۳-)،

جدول ۳: تحلیل رگرسیون (همبستگی چند متغیری)

مولفه	همبستگی چندگانه	مجذور همبستگی	خطای استاندارد برآورد	معنی داری
هویت اطلاعاتی	۰/۷۳۸	۰/۵۴۵	۳/۹۲	* * ۰/۰۰۱
هویت هنجاری	۰/۴۷۸	۰/۲۲۹	۳/۹۶	* * ۰/۰۰۱
هویت سردرگم (اجتنابی)	۰/۹۵۰	۰/۸۹۸	۱/۸۷	* * ۰/۰۰۱
هویت تعهد	۰/۴۰۶	۰/۱۶۵	۵/۰۶	* * ۰/۰۰۱

انجام رفتارهای کارآمد و برخورداری از تعهد بالاتر (نسبت به افراد با سبک هویت سردرگم/ اجتنابی)، استقلال، تسلط محیطی، رشد فردی، روابط مثبت با دیگران، هدف مثبت در زندگی و همچنین برخورداری از دیدگاه و باورهای نسبتاً ثابت درباره زندگی میتوانند زمینه افزایش سلامت روان و بهزیستی روانشناختی را فراهم آورند. در واقع، در سبک هنجاری، فرد در مواجهه با مسائل به شیوه‌های واکنشی و هماهنگ با انتظارات گروه‌های مرجع و دیگران عمل میکند و به صورت خودکار، ارزشها و باورها را درونی میکند. در واقع، افراد با سبک هویت هنجاری با وجود اینکه دارای تعهدات شناختی زودرس میباشند و بدون پردازش و ارزیابی اطلاعاتی شکل میگیرند و همچنین این سبک با ویژگی‌هایی مانند وظیفه‌شناسی، کمک خواهی، ناشکیبایی و میل شدید به ساختارمندی قضایا، خودپنداره پایدار و عدم تمایل به بررسی اطلاعات ناهمگام با ارزشها و باورها رابطه دارد؛ از نظر جامعه و اکثر اطرافیان این افراد ویژگی‌هایی مثبت و موجه هستند و حمایت لازم را از اطرافیان خود دریافت مینمایند که این عوامل نیز میتوانند در افزایش بهزیستی روانشناختی این افراد موثر باشند.

افراد دارای سبک هویت سردرگم/ اجتنابی بیشتر از سایر سبک‌های هویت از راهبرد اجتنابی استفاده میکنند. همچنین، این افراد برای تشکیل روابط دوستانه و حفظ شبکه حمایت اجتماعی با مشکل روبه‌رو هستند، روابط ضعیفی با همسالان خود دارند و از نظر میزان صمیمیت و باز بودن در روابط در سطح پایینی قرار دارند. تمام ویژگی‌های گفته شده از صفات افراد دارای سبک هویت سردرگم/ اجتنابی هستند که از پیش بینی کننده‌های منفی بهزیستی روانشناختی میباشند. همچنین، این سبک هویت به طور مثبت و معناداری با اجتناب عاطفی و ضعف و بی تحرکی در برابر تأثیرات اضطراب در ارتباط است. با توجه به

همانطور که در جدول ۳ نشان داده شده است هویت اطلاعاتی، هویت هنجاری، هویت سردرگم و هویت تعهد بر اساس مولفه‌های بهزیستی روانشناختی و سبک دل بستگی در بین دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر اصفهان قابل پیش بینی است. این همبستگی از نظر آماری معنی دار است (P=۰/۰۰۱).

بحث

این پژوهش همسو با پژوهش‌های پناه (۱۳۹۸) [۲۰]، کلاهی، عاقل مسجدی، میرغفاری، رحمانی و محمدپور (۱۳۹۸) [۲۱]، طاهری، باریاری، صرامی و ادیب منش (۱۳۹۲) [۲۲]، امانی و همکاران (۱۳۸۹) [۱۳]، رضائیان و سرمدی (۱۳۸۹) [۲۳]، برزونسکی و همکاران (۲۰۱۶) [۱۸]، کرپلمن^۶ و همکاران (۲۰۱۲) [۲۴] میباشد که نشان دادند بین مولفه‌های بهزیستی روانشناختی و سبک دل بستگی با سبک‌های هویت رابطه وجود دارد و میتوان پیش بینی کرد.

برزونسکی و همکاران (۲۰۱۶) [۱۸] نشان داد که افراد دارای سبک دل بستگی امن، سطح بالاتری از تعهد را نشان دادند اما اهرم پایبندی برای اکتشاف دارند و افراد دل بستگی ناپایمن احتمال دارد که اکتشافی تر باشند اما تعهد دادن هویت برای آنها دشوار است.

پژوهش‌های اجتماعی - شناختی داده که بین پایگاه‌های هویتی و تعهد با بهزیستی روانشناختی رابطه وجود دارد. تعهد در نظر اریکسون، رفتار فرد را در موقعیت‌هایی که وسوسه میشود به شکل دیگری رفتار کند، ثابت می‌بخشد. تعهد هویت یک چارچوب ارجاعی از ارزشها و باورهاست که ممکن است خودساخته یا تجویز شده از جانب دیگران باشد [۲۵].

در تبیین این یافته باید عنوان کرد که افراد با سبک هویت هنجاری ممکن است مشابه با افراد با سبک هویت اطلاعاتی با

تر و برقراری ارتباطات اجتماعی مناسب که همگی از مولفه های کیفیت زندگی مطلوب است.

در ادامه ی نتایج میتوان گفت افراد با احساس ذهنی بهزیستی روانشناختی پایین رویداد ها و موقعیت های زندگی خود را نامطلوب ارزیابی میکنند و این افراد از حیث رونی دارای مشکلاتی از جمله اضطراب و استرس می باشند.

در تبیین یافته ها می توان گفت کودکان و نوجوانانی که مورد بی توجهی والدین قرار گرفته اند نسبت به گروهی که مورد بی مهری قرار نگرفته اند و دارای سبک دلبستگی ایمن هستند، گوشه گیرتر می باشند و همچنین عزت نفس و احساس ناامیدی بیشتری را در فرد ایجاد می نماید و همچنین میتوان گفت این افراد دارای هویت سردرگم میباشند و این افراد دارای اضطراب و ناایمنی می باشند و این افراد به دلیل عدم امنیت در روابط صمیمی خود با والدین و خانواده و فقدان روحیه ی جستجوگری در حوز های مربوط به کسب هویت و نداشتن یک ادراک جامع و تصویریکپارچه از خود در این سبک جای میگیرند. بنابراین براساس نتایج میتوان گفت شکل گیری شبک دلبستگی ایمن در کسب سبک هویت مناسب تاثیر گذار است افراد دارای سبک دلبستگی اجتنابی و دوسوگرا در کاهش هویت اطلاعاتی و هنجاری تاثیر گذار می باشد.

از آنجایی که هیچ پژوهشی خالی از محدودیت نیست، این مطالعه نیز از این محدودیت ها مستثنی نیست که از جمله آن ها می توان به انجام مطالعه در یک شهرستان، جمع آوری داده ها در دوران پاندمی کروناویروس اشاره نمود. لذا پیشنهاد می شود در مطالعات آتی به انجام مطالعه در مناطق جغرافیایی دیگر و همچنین به بررسی جو سازمانی موردنظر نیز توجه شود.

نتیجه گیری نهایی

دوران نوجوانی، یکی از حساس ترین مراحل زندگی هرفرد است و این دورانی است که حتی دشوارتر از سال های کودکی تلقی شده است، شاید دلیل آن باشد که در این دوران تغییرات قابل توجهی از نظر جسمی، روان شناختی، شناخت، هیجانی و روابط اجتماعی در فرد رخ می دهد. نوجوانان علاوه بر کنار آمدن با تغییرات در آنها باید بکوشند تا هویتی برای خودشان کسب کنند، در این راستا براساس یافته های حاصل از پژوهش نتیجه می گیریم می توان سبک های هویت دانش آموزان را بر مبنای مولفه های بهزیستی روانشناختی و سبک دلبستگی پیش بینی نمود بنابراین با در نظر گرفتن این مولفه ها می توان کمک شایانی به آینده ی نوجوانان و به دنبال آن به آینده ی جامعه نمود.

اینکه امیدواری و خوشبینی از پیشبینی کننده ی بهزیستی روانشناختی هستند و مطالعات مختلف بیانگر نمره های پایین این دو مولفه در افراد با سبک هویت سردرگم/ اجتنابی میباشند، میتوان انتظار داشت افراد دارای این سبک هویتی از بهزیستی روانشناختی و سلامت روانی پایینتری برخوردار هستند.

رشد هویت ترکیبی از دلبستگی عاطفی به والدین و تشویق فردیت و استقلال در خانواده از عوامل تعیین کننده میباشد در خانواده هایی که تشویق به جا و به موقع، مشارکت با فرزندان در امور، پرس و جواز فعالیت های روزانه وجود داشته باشد رشد هویت به طور صحیح و کامل شکل میگیرد. افرادی که هویت آنها به صورت صحیح و کامل و در زمان مناسب شکل گرفته باشد به عبارتی دارای هویت موفق می باشند و این افراد کسانی هستند که در تصمیم گیری و حل مساله توانایی لازم را از خود نشان میدهند که این دو صفت جزء فرایندهای خانواده میباشد. بنابراین میتوان گفت خانواده در کسب هویت نوجوانان خود کمک میکند.

همچنین میتوان گفت که دلبستگی به عنوان یک نیاز، نخستین آمادگی های زیستی لازم را در زمینه رفتارهای دلبستگی در دو سوی این رابطه (کودک و مادر) بدون توجه به جنسیت نوزاد فراهم می سازد. همان طوری که دلبستگی به کودک اجازه ی اکتشاف و جستجو در محیط را میدهد در نوجوانی نیز دلبستگی این کارکرد را دارا میباشد. نوجوانانی که به والدین خود به عنوان پایگاه اصلی دلبسته هستند، سطوح جدیدی از استقلال را از والدینشان کسب میکنند و در میان این پایگاه امن به کاوش در نقش های اجتماعی و انتخابهای مختلف میپردازند و به خاطر مسئولیت پذیری، پاسخگو و پذیرا بودن والدینشان بهتر هویت خودرا شکل میدهند. علاوه براین بعضی از ویژگی های نوجوانان دارای سبک دلبستگی ایمن میتواند به آنها کمک کند تا به پایگاه هویت موفق دست یابند بنابراین سبک های متفاوت در افراد میتواند منجر به سبک های هویت (هنجاری، اطلاعاتی، تعهد و سردرگم) متفاوت شود.

بالبی معتقد بودند افراد دارای سبک دلبستگی ایمن عملکرد بهتری نسبت به دو سبک دلبستگی اجتنابی و دوسوگرا دارند و به راحتی با وقایع مواجه میشوند. به نظر میرسد این افراد با داشتن عملکرد مطلوب تر و ارتباط بهتر، از کیفیت زندگی بالاتری نسبت به دو سبک برخوردار باشند، نتیجه ای که مطالعه ی حاضر به آن تاکید دارد. آنچه مسلم است، داشتن حمایت از جانب اطرافیان برای فرد فراهم میشود، حس امنیت را به افراد میدهد، احساسی که موجبات سلامت افراد را فراهم میکند و همین امر پشتوانه ای است برای انجام وظایف به شکل مطلوب

- choice perspective on motivated behavior. *Child Development Perspectives*, 2018; 12(3): 158-164.
- [6] Erikson Eh. Identity routh and crisis .New Yourk Norton. 1968.
- [7] Ergün N. Identity Development: Narrative Identity and Intergenerational Narrative Identity. *Psikiyatride Guncel Yaklasimlar*, 2020; 12(4): 455-475.
- [8] Johnson B, Khan MS, Rudigi J. Identity Management Strategies: Gender Based Challenges at Sea. *Journal of Gender and Religion in Africa*, 2013; 19(2): 145-162.
- [9] Mohammadi S, Kazemi Rezaei SA, Gasemi Argene H, Kazemi Rezaie SV, Mousavi SA. The relationship between personality dimensions with attachment styles and identity styles in student with hearing impairment. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 2017; 4(1): 88-98.
- [10] Abedini Z, Mirnasab M, Fathi Azar E. A Comparative Study of Identity Styles, Quality of Life and Behavioral Problems between Single Parent and Two Parent Adolescents. *Journal of Education and Learning*, 2017; 6(2): 235-245.
- [11] Shukri A, Shahrarai M, Daneshvarpour Z, Dastjerdi R. Individual differences in identity styles and academic performance: The role of identity commitment and psychological well-being. *Research in mental health*. 2007; 1(1): 16-29. [Persian]
- [12] Narimani M, Yousefi F, Kazemi R. The role of attachment styles and quality of life in predicting psychological well-being of adolescents with learning disabilities. *Learning Disabilities*. 2014; 3 (4): 124-142. [Persian]
- [13] Amani R, Majzoobi M. Predicting identity styles based on attachment styles. *Clinical Psychology and Personality*. 2010; 9(2):13-24. [Persian]
- [14] Bakhsh Arjanki B, Sharifi I, Pir Balouti MQ. Investigating the relationship between psychological well-being and religious attitude, self-esteem and psychological toughness using structural equation modeling among students of Islamic Azad University and Shahrekord State University. *Health Promotion Management Quarterly*. 2015; 4(3): 60-69. [Persian]
- [15] Fayazi M, Arsalandeh F, Hassani J. Mashhadi Akbar Bojar M. Neuropsychological immunology of the

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

واژه نامه

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Erikson | اریکسون |
| 2. Inzworth, Bell and Staton | اینزورث، بل و استاتون |
| 3. Berzonsky | برزونسکی |
| 4. Ryff | ریف |
| 5. Collins and Reed | کولینز و رید |
| 6. Kerpelman | کرپلمن |

فهرست منابع

- [1] World Health Organization. Clinical management of severe acute respiratory infection (SARI) when COVID-19 disease is suspected: interim guidance, 13 March 2020. World Health Organization. [Persian]
- [2] Saffari Nia M, Sheikh Z. Investigating and comparing self-concept in dream and real self in students' identity styles. *Social Psychology Research*. 2017; 6 (23): 10-23. [Persian]
- [3] Mehri Nejad SA, Farah Bijari A, Ojani R. Identity and self-image styles in people with gender disorders. *Journal of Khatam Healing Neuroscience*. 2016; 5 (2): 19-27. [Persian]
- [4] Khan-Ali R, Mansour AM, Fahimi P, Beyrami M, Mojtabaei M. Identity Styles and Early Transformation Environments: Emphasizing attachment styles, self-differentiation, and schema domains. *Clinical Psychology and Personality*. 2015; 13 (2): 85-96.
- [5] Pfeifer JH, Berkman ET. The development of self and identity in adolescence: Neural evidence and implications for a value-based

- in predicting psychological well-being. *Journal of Islam and Health*. 2019; 4(2): 25-33. [Persian]
- [22] Taheri M, Yar-Yari F, Sarami Ghar A, Manesh M. Relationship between identity styles, happiness and psychological well-being in university students. *Knowledge and research in applied psychology*. 2013; 14 (1): 72-82. [Persian]
- [23] Rezaian M, Sarmadi P. Investigating the relationship between identity styles and the role of identity commitment with the level of psychological well-being in high school students in Tabriz. *Scientific Journal of Education and Evaluation*. 2010; 3 (11): 79-92. [Persian]
- [24] Kerpelman JL, Pittman JF, Cadely HSE, Tuggle FJ, Harrell-Levy MK, Adler-Baeder FM. Identity and intimacy during adolescence: Connections among identity styles, romantic attachment and identity commitment. *Journal of Adolescence*, 2012; 35(6): 1427-1439.
- [25] Rezaian M, Sarmadi P. A study of the relationship between identity styles and the role of identity commitment with psychological well-being in high school students in Tabriz. *Journal of Educational Science*. 2012; 3(11): 79-92. [Persian]
- attachment process: A review study. *Scientific Journal of Psychological Development*. 2020; 9(4):159-170. [Persian]
- [16] Motalleb Z, Hamidipour R. Relationship between attachment styles and coping strategies with marital adjustment. *Journal of Mental Health Principles*. 2017; 19(3): 116-125. [Persian]
- [17] Mahmoodi N, Naziri G, Zarenezhad M. A Comparison of Attachment Styles and Identity Styles in People with Gender Dysphoria Disorder (Operated and Not Operated) and Normal People in Southwest of Iran In 2014. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 2015; 6(6): 381-381.
- [18] Berzonsky MD, Cieciuch J. Mediation role of identity commitment in relationships between identity processing style and psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 2016; 17(1), 145-162.
- [19] affarinia M, Dortaj A.(2018).Effect of Group Logotherapy on Life Expectancy and Mental and Social Wellbeing of The Female Elderly Residents of Nursing Homes in Dubai. *Salmand: Iranian Journal of Ageing*. 2018; 12 (4) :482-493.
- [20] Panah A. Investigating the Relationship between Attachment Styles and Identity Styles in High School Students in Bastak in the 97-96 Academic Year. Master Thesis. Hormozgan University of Medical Sciences. 2019. [Persian]
- [21] Hat P, Aqil Masjidi M, Mirghfari B, Rahmani S, Mohammadpour S. The role of different styles of identity and self-efficacy