



Covid 19 and the Reopening of Schools: Now is the Time to Accept Outdoor Education

Fereshte Hedayati ^{1*}, Nabee Allah Hoseinzadeh ²

1 Educational Organization Research Teacher

2 Education Department

* **Corresponding author:** Educational Organization Research Teacher

Received: 2021-04-27

Accepted: 2021-05-31

Abstract

School is a place where our children learn, play, run, laugh and talk to each other. Pandemic Covid 19, faced education systems around the world, with a challenge. This pandemic provided an opportunity to think about new environments for learning. Constant closure of schools, It is associated with the risk of harm to the younger generation. Of course, there is no safe way to reopen schools during an epidemic. Even when a country is controlled by COVID-19, there is no guarantee that schools will reopen safely. About a century ago, during an outbreak of tuberculosis, according to doctors' recommendations, classes were held outside the classroom. Thus in this research, we examined how other educational systems deal with the Covid 19 phenomenon. Evidence shows that outdoor education is an acceptable option. Moving classes to the outdoors, Not only in terms of better weather, but also to introduce public education on the ground, it can be seriously considered.

Keywords: Covid 19, Pandemic, Schools, Reopening, Outdoor



کووید ۱۹ و بازگشایی مدارس: اکنون زمان پذیرش آموزش در فضای باز است

فرشته هدایتی^{۱*}، نبی الله حسین زاده^۲

^۱ سازمان آموزش و پرورش دبیر پژوهش

^۲ سازمان آموزش و پرورش

* نویسنده مسئول: سازمان آموزش و پرورش دبیر پژوهش

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۰۳/۱۰

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۰۲/۰۷

چکیده

مدرسه، جایی است که کودکان ما در آن یاد می گیرند، بازی می کنند، می دوند، می خندند و با یکدیگر گفتگو می کنند. پاندمی کووید ۱۹، سیستم های آموزش و پرورش در سراسر جهان را با چالش مواجه نمود. این پاندمی فرصت فراهم آورد تا به محیط های جدیدی برای یادگیری بیاندیشیم. بسته بودن مداوم مدارس با خطر آسیب دیدن بیشتر نسل جوان همراه است. البته قابل ذکر است که هیچ راهی مناسب و مطمئنی برای بازگشایی مدارس در طی یک بیماری همه گیر وجود ندارد. حتی وقتی کشوری تحت کنترل COVID-19 باشد، هیچ تضمینی برای بازگشایی ایمن مدارس وجود ندارد. حدود یک قرن پیش، در طی شیوع بیماری سل، طبق توصیه های پزشکان، کلاس های درس در محیط خارج از کلاس درس برگزار شدند. بدین ترتیب در پژوهش در صدد بررسی نحوه برخورد سایر سیستم های آموزشی با پدیده کووید ۱۹ پرداختیم. شواهد نشان داد که آموزش در فضای باز گزینه ای است که ضمن رعایت فاصله اجتماعی در آن، خطرات انتقال COVID-19 را در داخل کلاس برطرف می کند. جابجایی کلاس ها به فضای باز، نه تنها به لحاظ هوای بهتر، بلکه همچنین به منظور معرفی آموزش عمومی در زمین، جای تأمل جدی دارد.

واژگان کلیدی: کووید ۱۹، پاندمی، مدارس، بازگشایی، فضای باز

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی محفوظ است.

مقدمه

با توجه به پاندمی ویروس کرونا، آموزش و پرورش در همه مقاطع طی ماه های گذشته و از سال ۲۰۲۰ تا کنون متزلزل گشته است. این پاندمی فرصتی است تا بتوانیم به محیط های جدید یادگیری فکر کنیم [۱]. چگونگی بازگشایی مدارس همچنان موضوع مورد بحث ست. سایزهای کلاس های کوچکتر، الگوی حضور متناوب، دستورالعمل های حضوری آنلاین، تجهیزات مانند ماسک های اجباری... مورد بحث متولیان آموزش و پرورش در سراسر دنیا قرار گرفته است. یک قرن پیش، در طی شیوع بیماری سل، طبق توصیه های

پزشکان، کلاس های درس در محیط خارج از کلاس درس در سراسر ایالات متحده برگزار شدند [۵]. همچنین برای جلوگیری از شیوع گسترده سل که در دوره منتهی به جنگ جهانی دوم اتفاق افتاد، بسیاری از مدارس در اروپا خود را به مدارس هوای آزاد تبدیل کردند که دارای میز کار در فضای باز هستند. این رویکرد به دلیل افزایش مزایای بهداشتی برای کودکان، به سایر نقاط جهان گسترش یافت [۳].



شکل شماره ۲: دانش آموزان مدرسه در فضای آزاد



شکل شماره ۱: دانش آموزان در پارک جنگلی سال ۱۹۱۳

فضاهای باز می توانند معلمان را ترغیب کنند که فعالیت های بدنی را با محتوای آموزشی ترکیب کنند. چرا که افزایش فعالیت های بدنی با احتمال افزایش پیشرفت تحصیلی مرتبط است. تحقیق شبه آزمایشی (۲۰۲۰) با عنوان " آموزش در فضای باز " توسط دانشگاه شبروک انجام شد. نتایج تحقیق نشان داد که با وجود محرک های مزاحم همچون سر و صدای محیطی، عابران... فضای باز به فراگیران اجازه داد که تمرکز بیشتری روی یادگیری داشته باشند. این مشاهدات مقدماتی نشان می دهد که محیط یادگیری در فضای باز می تواند مفید باشد [۱]. افزایش زمان استفاده از فضای بیرون از منزل برای کودکان ایده جدیدی نیست؛ تحقیقات نشان می دهد یادگیری و بازی در فضای باز باعث بهبود سلامت جسمی و روانی، شناخت، توجه و بهبود در یادگیری می شود. چالش های کنونی مانند الزامات فوق العاده بهداشتی، فاصله فیزیکی و اجتماعی، استفاده از ماسک، انتقال ویروس، استفاده بیش از حد از فضای مجازی و صفحه نمایش، استرس کلی جامعه به سادگی کانون توجهات را جلب می کند. در طول COVID-19، آنچه بسیار مناسب به نظر می رسد این است که کلاسهای درس در فضای باز می توانند به فراگیران و معلمان فضای جایگزینی برای رعایت کردن فاصله، نفس کشیدن، خواندن، نوشتن، گفتگو و تفکر با هم بدهد. البته هنوز به این روش خیلی جا نیفتاده است؛ اما می تواند یک راه حل مقدماتی باشد. در نظر گرفتن این ایده نیز نوعی تغییر فرهنگ است، اما کلاسهای فضای باز را می توان برای هر نوع یادگیری که در ساختمان مدرسه اتفاق می افتد استفاده کرد. یک تخته سفید نصب شده روی ستون ها ، سطل های گالنی برای نشستن ... و مازیک برای نوشتن سطوح می تواند کافی باشد [۲].

تنظیمات فضای باز^۲ فرصتی برای دانش آموزان بود تا با معلم خود ملاقات کنند و با سایر دانش آموزان ارتباط برقرار کنند [۱]. البته آموزش هایی که در فضای باز بنا شده اند ایده جدیدی نیستند [۵]. در این شرایط پیش آمده، زمان آن رسیده است که سیستم های مدارس یادگیری بیشتری درباره سیاره زمین را با آموزش دانش آموزان ادغام کنند؛ به ویژه در این زمانی که به نظر می رسد COVID-19 آگاهی گسترده تری از ارتباط سیستم های زیست محیطی و غذایی ما را دوباره احیا کرده است.

کووید ۱۹ و آموزش

آموزش در فضای باز گزینه ای است که ضمن رعایت فاصله اجتماعی^۳ در آن، خطرات انتقال COVID-19 را در داخل کلاس برطرف می کند. جابجایی کلاس ها به فضای باز، نه تنها به لحاظ هوای بهتر، بلکه همچنین به منظور معرفی آموزش عمومی در زمین، جای تأمل جدی دارد [۵]. از محیط های یادگیری در فضای باز بهتر است در مواقعی استفاده شود که فعالیت ها دارای ارزش افزوده ای باشند. به عبارت دیگر، لازم نیست همه دوره ها در آنجا برگزار شود. بلکه تا وقتی که از اهداف یادگیری حمایت شود، می تواند به صورت مکمل یادگیری در محیط داخل کلاس یا آنلاین استفاده شوند [۱].

چمن‌زارها، کوه‌ها و مراتع داشته باشند. مدرسه‌ی جنگل، یک رویکرد نوین آموزشی است که از اواخر سال‌های ۱۹۵۰، با آغاز شکل‌گیری این مدارس در دانمارک و سوئد، و سپس توسعه‌ی آن در اسکانیدیناوی، اروپا، چین، استرالیا، نیوزلند، ایالات‌متحده آمریکا و در حال حاضر در کانادا در جهان گسترش یافته است. در مدارس جنگل، کودکان نیمی از روز تا یک روز کامل را در خارج از منزل و در پارک‌های مختلف شهری، فضاهای طبیعی مجاور یا نزدیک به مدرسه، زمین‌های بازی طبیعی و کلاس‌های بیرون از فضای مدرسه سپری می‌کنند. کودکان مدارس جنگل، در تمام اوقاتی که در بیرون از فضای مدرسه هستند، فرصتی برای یادگیری منظم را در اختیار دارند؛ به‌عنوان مثال برخی از برنامه‌ها برای دانش‌آموزان در نیم روز و برخی دیگر برای یک روز کامل ارائه می‌گردد. مدرسه‌ی جنگل با نام‌های مختلفی مانند کودکستان طبیعت، مدرسه در فضای باز، مدرسه‌ی بارش و تابش، ... شناخته شده است؛ اما دو نام برجسته برای این نوع مدرسه وجود دارد: «مدرسه‌ی جنگل» یا «مدرسه‌ی طبیعت» [۶].



شکل شماره ۵: مدرسه جنگل در انگلستان

کووید ۱۹ در سایر کشورها

تقریباً همه کشورهای جهان در اوایل بیماری همه گیر COVID-19 مدارس خود را تعطیل کردند. از آن زمان بسیاری از دانش‌آموزان به کلاس برگردانده شده اند. برخی از کشورها از جمله تایوان، نیکاراگوئه و سوئد هرگز مدارس خود را تعطیل نکردند. سوئد، رویکرد "دست نزنید!" را برگزید؛ همچنین دانش‌آموزان ۱۶ ساله و بالاتر در خانه ماندند و یادگیری از راه دور را انجام دادند [۸]. استان کبک کانادا، که در ماه مه (اردیبهشت) ۲۰۲۰ مدارس ابتدایی را با فاصله بسیار زیاد بازگشایی کرد، برنامه‌های را اعلام کرد که به کودکان اجازه می‌دهد در گروه‌های شش نفره آزادانه معاشرت کنند. هر گروه باید ۱ متر از گروه‌های دیگر دانش‌آموزان و ۲ متر با معلمان فاصله داشته باشد [۴]. ژاپن تا اینجا خیلی خوب عمل کرد؛



شکل شماره ۳: کلاس فضای باز راهکار امروز

پروژه کلاس درس در فضای باز (صحرائی)

پروژه کلاس درس در فضای باز (OCP)؛ جهت افزایش کمیت؛ کیفیت و بهره‌مندی از کسب تجربه در فضای باز برای کودکان و ارائه برنامه‌های آموزشی در نظر گرفته شده است. امروزه سلامت و خوشی، آموزش، توسعه کودکان به خطر افتاده است. مشارکت جوانان در فضای باز به دلیل پیشرفت تکنولوژی کاهش یافته است و دلیل دیگر آن که دانش‌آموزان، بیش از شش ساعت را در فضای بسته می‌باشند. پروژه کلاس درس در فضای باز، بر اساس این باور تاسیس شد که توانایی مقابله با این چالش‌ها را از طریق ارائه تجارب غنی و جذاب یادگیری در فضای باز دارد. یادگیری مطلوب و محیط رشد به ویژه برای خردسالان، نیازمند ترکیبی از فضاهای درون و بیرون از کلاس درس می‌باشد. کلاس درس در فضای باز محدودیت‌های موجود در کلاس درس را از طریق امکان فعالیت‌های دست‌ورزی، فعالیت‌های بدنی، رشد عاطفی اجتماعی از طریق روابط متقابل، رویکردهای چندوجهی رشد شناختی و به کمک ارتباط با طبیعت بر طرف می‌نماید و پیامدهای یادگیری را به حداکثر می‌رساند [۷].



شکل شماره ۴: مدرسه دولتی لانسداون در ماه سپتامبر یک کلاس کاملاً جدید در فضای باز

پروژه مدرسه جنگل

چشم‌انداز^۵ مدرسه‌ی جنگل (۲۰۱۵)، همه‌ی کودکان باید با حضور مربیان ماهر و خردمندی که قدرت یادگیری کودک محور^۶ و کمک به این فرآیند را برای توسعه‌ی پایدار^۷ درک نموده‌اند، فرصت بازی و یادگیری را در جنگل‌های محلی،



شکل شماره ۷: مدرسه روستایی در سن خوزه ، اروگوئه

نتیجه گیری

مدرسه، جایی است که کودکان ما می‌دوند، بازی می‌کنند و می‌خندند و با یکدیگر بحث می‌کنند. آنها باید هرچه سریعتر به آن شرایط عادی و نرمال برگردند. بسته شدن مداوم با خطر آسیب دیدن شانس زندگی یک نسل از جوانان روبرو است. همچنین آموزش مجازی غالباً سایه ای کمرنگ از واقعیت است [۲]. ما با یک بحران آموزش COVID-19 روبرو هستیم. تقریباً مدارس با بیش از ۱۶۸ میلیون کودک؛ برای یک سال کامل در سراسر جهان تعطیل شده اند. با گذشت هر روز، این کودکان بیشتر دچار عقب ماندگی تحصیلی می‌شوند [۹]. البته قابل ذکر است که هیچ راهی مناسب و مطمئنی برای بازگشایی مدارس در طی یک بیماری همه گیر وجود ندارد. حتی وقتی کشوری تحت کنترل COVID-19 باشد، هیچ تضمینی برای بازگشایی ایمن مدارس وجود ندارد. بطوریکه سیاست ها و عملکرد کشورهایی که موفقیت های اولیه ای در مدارس داشته اند نیز در همین راستا است. این سیاست ها و عملکردها به مرحله آهسته و آرام بازگشایی مدارس کمک می‌کند. پوشیدن دقیق ماسک و فاصله اجتماعی، هم در مدارس و هم در جوامع اطراف آن بسیار حیاتی است [۸]. برخی از کارشناسان نیز استدلال می‌کنند که پس از شرایط محدود زندگی و جو استرس زای جوامع، کودکان ما ماهها اقدامات بهداشتی و پیشگیرانه عمومی COVID-19 را در خارج از خانه تحمل کرده اند؛ لذا حضور در فضای باز می‌تواند به میزان زیادی سلامت اجتماعی، عاطفی و روحی دانش آموزان را تقویت کند. به این ترتیب برای شرایط آب و هوایی نامناسب یادگیری آن لاین و برای شرایط آب و هوایی مطلوب می‌توان کلاس های فضای باز را به عنوان یک راهکار اولیه در نظر گرفت بلکه بتوان برای برون رفت از شرایط موجود راهکاری مطمئن تر ارائه داد.

ژاپن که بیشتر COVID-19 را تحت کنترل داشته است، در ماه ژوئن رویکرد محافظه کارانه ای برای بازگشایی مدارس در پیش گرفت. مدارس مختلف استراتژی های متفاوتی دارند، اما به طور کلی دانش آموزان ژاپنی در روزهای متناوب به صورت حضوری در کلاس شرکت می‌کنند، به طوری که نیمی از دانش آموزان در کلاس حاضر می‌شوند. ناهارها با سکوت صرف می‌شود و فاصله اجتماعی رعایت می‌شود و دمای بدن دانش آموزان روزانه کنترل می‌شود [۸].



شکل شماره ۶: بررسی دمای بدن دانش آموزان در مدرسه ای در ژاپن

همچنین بازگشایی مدارس با دانمارک آغاز شد، از زمان آغاز شیوع ویروس کرونا و ویروس، اولین کشور در جهان غرب، دانمارک بود که مدارس ابتدایی خود را بازگشایی کرد. دانش آموزان به عنوان راهی برای بازگشایی ایمن در مدارس ضمن حفظ فاصله اجتماعی، برای یادگیری هرچه بیشتر به فضای باز می‌رفتند. به همین ترتیب، در ایرلند شمالی، آموزش در فضای باز مورد توجه قرار گرفته است [۳]. اروگوئه^۱، کشور متریقی آمریکای جنوبی با ۳,۴ میلیون نفر جمعیت دارای کمترین میزان ابتلا به COVID-19 در این مناطق و مرگ و میر است و هرگز اقتصاد خود را به طور کامل تعطیل نکرد. اروگوئه یکی از اولین کشورهای نیمکره غربی بود که دانش آموزان خود را با استفاده از یک رویکرد مرحله ای به مدرسه بازگرداند. در اواخر آوریل ۲۰۲۰، اروگوئه مدارس خود را در مناطق روستایی که دارای جمعیت دانش آموزی کم بود؛ بازگشایی کرد. همچنین در اوایل ماه ژوئن، گروه های دانش آموزان آسیب پذیر و سال های آخر دبیرستان را به کلاس های درس برگرداند. سپس همه دانش آموزان در مناطق غیرشهری به کلاسهای درس برگشتند. سرانجام، در تاریخ ۲۹ ژوئن، ۲۵۶,۰۰۰ دانش آموز در پایتخت مونته ویدئو به مدرسه بازگشتند. یک برنامه متناوب آموزش حضوری و مجازی تعداد دانش آموزان را همزمان در کلاس ها کاهش می‌دهد. اروگوئه به دلیل اتخاذ تدابیر مداوم و زود هنگام مانند فاصله اجتماعی و استفاده از ماسک قابل توجه است [۸].

- <https://www.sciencemag.org/news/2020/07/school-openings-across-globe-suggest-ways-keep-coronavirus-bay-despite-outbreaks>. 2020.
- [5] Davis J. COVID-19 and schools reopening: Now is the time to embrace outdoor education. Available at: <https://theconversation.com/covid-19-and-schools-reopening-now-is-the-time-to-embrace-outdoor-education-143734>. 2020.
- [6] Hedayati F. The changing face of education. Publications: Novin Pouya. 2015.
- [7] Nelson E. What is the Outdoor Classroom?. Available at: <https://www.communityplaythings.com/resources/articles/2013/what-is-the-outdoor-classroom>. 2013
- [8] Spires B. How other countries reopened schools during the pandemic – and what the US can learn from them. Available at: <https://theconversation.com/how-other-countries-reopened-schools-during-the-pandemic-and-what-the-us-can-learn-from-them-142706>. 2020.
- [9] Unicef F. COVID-19 and School Closures. Available at: <https://data.unicef.org/resources/one-year-of-covid-19-and-school-closures/>. 2020.

واژه نامه

1. Outdoor learning at Victoria Park Forest School, 1913
2. Classes Outside فضای باز
3. Social Distancing فاصله اجتماعی
4. Outdoor Classroom Project. فضای باز (OCP):
5. Vision چشم‌انداز
6. Child-Directed Learning یادگیری کودک محور
7. Sustainable برای توسعه‌ی پایدار
8. Uruguay اروگوئه اروگوئه

فهرست منابع

- [1] Beudet A, Philippe J. Outdoor education at universities can be a positive legacy of COVID-19. Available at: <https://theconversation.com/outdoor-education-at-universities-can-be-a-positive-legacy-of-covid-19-149308>. 2021.
- [2] Barrett L. Could We Really Teach Outdoors This Year?. Available at: <https://www.weareteachers.com/outdoor-learning-covid/>. 2020.
- [3] Childhood by nature. Why Kids Need to Learn Outside during COVID-19 & Beyond. Available at: <https://childhoodbynature.com/the-case-for-learning-outside/>. 2020.
- [4] Couzin-Frankel J, Vogel G, Weiland, M. School openings across globe suggest ways to keep coronavirus at bay, despite outbreaks. Available at: