



An Analytical Look at Learning Teaching Theories

Mohammad Almasi ^{1*}, Mahnoosh Abedini ²

1 PhD Student in Curriculum Planning, Qeshm Islamic Azad University, Qeshm International Branch, Qeshm, Iran

2 Assistant Professor Farhangian University, Tehran, Iran

* **Corresponding author:** PhD Student in Curriculum Planning, Qeshm Islamic Azad University, Qeshm International Branch, Qeshm, Iran

Received: 2020-06-21

Accepted: 2020-07-19

Abstract

Learning is an important central issue and a fundamental factor in learning theory. Undoubtedly, learning is the most important educational issue that different educational systems try to upgrade and improve in different sectors based on different programs. Accordingly, this study was conducted with the aim of an analytical look at the theories of learning teaching, and these approaches from different angles of behavioral, cognitive and constructivist approaches were examined as the three main and basic approaches in this field. The method of this research was based on library study and review approach in which the researcher was examined from different angles with the extractive structure of different approaches. Findings showed that the behaviorist approach has a quantitative view of education with traditional patterns, therefore, traditional education is emphasized and the educator is the main role of the education model. The cognitive approach with adjustment in this field combines learning with each Searches for both quantitative and qualitative methods with the aim of creating perception and insight in the learner, and in this regard, the individual and the teacher interact with each other in school or other learning environment, learn concepts and related patterns. In constructivism, he has a special look at the individual and considers him as the center of education and building according to him is the need for education. Therefore, in this structure, the model is based on qualitativeism and full emphasis on the individual. In a general summary, the studies show that all three approaches have a positive effect and role in creating optimal learning in the educational system, and interaction in this field and applying the strengths of each approach causes the creation and formation of a strong learning model. Becomes the basis of a single system.

Keywords: Learning, Behaviorism, constructivism, cognition



نگاهی تحلیلی به نظریه های یاددهی یادگیری

محمد الماسی^{۱*}، مهنوش عابدینی^۲

^۱ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، مرکز آموزش بین الملل واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، ایران.
^۲ استادیار دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.
 * نویسنده مسئول: دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، مرکز آموزش بین الملل واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، ایران.

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۹/۰۴/۲۹

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۰۴/۰۱

چکیده

مساله یادگیری محوری مهم و عامل اساسی تئوری یادگیری می باشد. بی تردید یادگیری مهمترین مساله آموزشی می باشد که نظام های آموزشی مختلف بر اساس برنامه های مختلف سعی در ارتقا و بهبود آن در بخش های گوناگون دارند. بر همین اساس این تحقیق با هدف نگاهی تحلیلی به نظریه های یاددهی یادگیری صورت پذیرفت و این رویکردهای از زوایای مختلف رویکردهای رفتاری، شناختی و ساخت گرائی به عنوان سه رویکرد اصلی و اساسی در این زمینه مورد بررسی قرار گرفتند. روش این پژوهش مبتنی بر مطالعه کتابخانه و رویکرد مروری بود که در آن با ساختار استخراجی رویکردهای مختلف توسط محقق از زوایای مختلف بررسی شد. یافته ها نشان داد رویکرد رفتار گرائی نگاهی کمی، با الگوهای سنتی به آموزش دارد، از همین رو آموزش سنتی مورد تاکید می باشد و آموزش دهنده نقش اصلی و اساسی الگوی آموزش است، رویکرد شناخت گرائی با تعدیل در این زمینه یادگیری را ترکیبی از هر دو روش کمی و کیفی با هدف ایجاد ادراک و بینش در فراگیر جستجو می نماید و در این زمینه فرد و معلم در تعامل با یکدیگر در مدرسه و یا محیط دیگر آموزش، مفاهیم و الگوی مرتبط به آن را فرا می گیرند. در ساخت گرائی نگاهی ویژه به فرد دارد و او را محور آموزش و ساختن بر اساس او را نیاز آموزش قلمداد می کند. از همین رو در این ساختار، الگو مبتنی بر کیفی گرائی و تاکید کامل بر فرد است. در یک جمع بندی کلی بررسی ها گویای این مساله است که برای ایجاد یادگیری بهینه در نظام آموزشی هر سه رویکرد دارای اثر و نقش مثبت می باشند و تعامل در این زمینه و بکارگیری نقاط قوت هر رویکرد باعث ایجاد و شکل دهی یک الگوی یادگیری قوی بر اساس یک سیستم واحد می شود.

واژگان کلیدی: یادگیری، رفتار گرائی، ساخت گرائی، شناختی

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی محفوظ است.

مقدمه و مبانی نظری

یادگیری عبارت است از فرآیند تغییرات نسبتا پایدار در رفتار بالقوه فرد که بر اثر تجربه حاصل شده باشد [۱]. بحث آموزش و یادگیری و بکارگیری اهداف مشخص برای بهبود شاخص های یادگیری در فراگیران و آموزش بهتر و مناسب تر از مهمترین اهداف نظام آموزشی و سیستم های مرتبط با آن است [۲]. از

آنجایی که شرط مهم برای رشد و شکوفایی هر جامعه ای وجود افراد آگاه، کار آمد و خلاق است، لذا پرورش و تقویت انگیزه پیشرفت سبب ایجاد انرژی و جهت دهی مناسب رفتار، علائق و نیازهای افراد در راستای اهداف ارزشمند و معین می شود [۳]. یادگیری همراه با انگیزه مجموعه اصول مبتنی بر مشارکت یادگیرندگان در فرآیند آموزشی و امر دخیل در تدریس است که

شوند[۸]. بنابراین از نظر آنان افکار، احساسات، انگیزه ها و فرایندهای ذهنی، موضوعات مناسبی برای علم رفتار نیستند زیرا آن ها را نمی توان به طور مستقیم مشاهده کرد[۹]. رفتار گرایان تغییرات را که بر اثر تجربه در رفتار انسان رخ می دهد؛ بررسی نموده و یکی از حوزه های مهم مورد مطالعه ی خود را «یادگیری» دانسته اند در این زمینه رفتار گرایان معتقدند که همه ی رفتار های انسان یاد گرفته یی است و یادگیری فرایندی است که در آن رفتار با تجربه ی محیطی تغییر می کند. رفتارگرایان به اهداف دقیق آموزشی و قابلیت اندازه گیری آنها توجه زیادی دارند و روشهای تدریس مستقیم را توصیه می کنند. آنها عینیت گرایی را هدف اصلی روان شناسی می دانند[۶]. دیدگاه رفتارگرایان یا شرطی شدن، یادگیری یا تغییر عبارتست از ایجاد و تقویت رابطه بین محرک و پاسخ و اصل اساسی یادگیری بر اساس یادگیری بر اساس یک محرک شرطی و غیر شرطی و در حالت دیگر آن تقویت و تنبیه یک رفتار فرار گرفته می شود. به همین دلیل یادگیری در الگوی رفتار گرایان جنبه ظاهری و قابل سنجش مشخص رفتار می باشد.

نظریه شناختی

روان شناسان شناخت گرا بر خلاف رفتارگرایان که صرفاً به روابط میان درون داده های محیطی و برون داده های رفتاری توجه دارند، برای فرایندهای ذهنی به عنوان یک عامل اساسی در یادگیری نقش کلیدی قائل اند. در این دیدگاه، یادگیری حاصل بینشی است که یادگیرنده در ذهن خود به آن دست می یابد واکنش انسان نسبت به محرکهای محیطی واکنشی انفعالی نیست، بلکه فرد در جریان یادگیری می کوشد، تا در ذهن خود به پردازش اطلاعات بپردازد یعنی اطلاعات را مورد بررسی، ارزیابی و تفسیر قرار دهد. اساس این رویکرد شناختی به منظور ماهیت اصلاح و بازخورد است و شبیه ترین ادراک ارزشیابانه آن معطوف به رویکرد توصیفی است[۱۰].

در رویکردهای شناختی در کنار توجه به نتیجه و بازده یادگیری به فرایند یادگیری و مجموعه فعالیتهای ذهنی که یادگیرنده از طریق آنها به نتیجه رسیده است نیز توجه می شود. در اینجا صرفاً ارزشیابی به ارائه پاسخهای مورد انتظار از یادگیرنده بسنده نمی کند، بلکه می خواهد بداند چرا و چگونه یادگیرنده به چنین نتایجی دست یافته است. در ارزشیابی فرایند- مدار ارزشیابی پیشرفت یادگیری به عنوان امری مستمر و پویا در نظر گرفته می شود که در تمام مراحل آموزش و یادگیری به کارگرفته و در واقع نقش تکوینی دارد و هدف آن اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است. بهترین زمان برای این نوع ارزش

علاقه دانش آموزان برای تحصیل و دانش را افزایش می دهد و انگیزه آنان را بهبود می بخشد[۴]. در این شیوه آموزشی دانش آموزان با میل و رغبت برنامه ها را مرور و برای مشکلات و موانع تدریس راه حل جویا می شوند، در واقع اصلی ترین پیامد این سیستم مسئولیت پذیر کردن دانش آموز در قبال فرایند آموزشی و اهمیت آن برای یادگیری است[۵]. اصل اساسی در نظام آموزشی نوین تکیه بر سبکهای آموزشی در جهت افزایش انگیزش و تلاش برای یادگیری و بهبود علاقه مندی دانش آموزان است. بر اساس این مفهوم یادگیری مقوله ای مهم و اساسی است و در ارتباط با متغیرهای بسیاری است. یکی از متغیرهای مهم در بعد یادگیری فرایند یاددهی - یادگیری است. لین و گرونلوند^۱ (۲۰۰۰) فرایند یاددهی-یادگیری را عبارت از فرایندی می دانند که بین یاددهنده و یادگیرنده به منظور افزایش دانش و مهارت یادگیرنده جریان می یابد. لاریلارد^۲ (۲۰۰۲) نیز فرایند یاددهی-یادگیری را متشکل از ۴ اقدام شامل بحث و توافق در مورد اهداف یاددهی-یادگیری، سازگاری فعالیت های یادگیرندگان و محیط یادگیری طراحی شده توسط یاددهنده و یادگیرنده و تامل در عملکرد یادگیرندگان توسط یاددهنده و یادگیرنده می داند. بر این اساس هر فعالیت هدفمند که به قصد ایجاد یا تحقق یادگیری در چارچوب ارتباطی متقابل بین یاددهنده و یادگیرنده انجام شود(به هر صورتی که انجام شود) را می توان یاددهی نامید[۶].

تاریخچه این مفاهیم طولانی و دوران بسیاری را در بر می گیرد اما بررسی موشکافانه و تحلیلی آن و تطابق با سیستم دانش عصر اخیر مفهومی است که می تواند غیر از ایجاد وقوف نظری، کاربردی و ساختار دانش در عصر اخیر را بررسی نماید که این تحقیق در همین راستا به بررسی تئوری های یاددهی - یادگیری می پردازد و با نگاهی تحلیلی سعی دارد آن را از زوایای مختلف بررسی نماید. در این بخش ابتدا به بررسی سه تئوری اصلی در این زمینه یعنی تئوری های رفتاری، شناختی و ساخت گرائی می پردازیم.

تئوری های یادگیری

نظریه های یادگیری رفتاری

رفتارگرایی، جنبشی در روانشناسی و فلسفه است که بر روی جنبه های بیرونی و آشکار رفتار فرد تاکید می کند و با فرایندهای ذهنی سر و کار ندارد[۷]. رفتارگرایان معتقدند که محرک ها(شرایطی که به رفتار منجر می شود و پاسخ ها (رفتار واقعی) تنها جنبه های رفتار هستند که آن ها را می توان به طور مستقیم مشاهده کرد، بنابراین آن ها متغیرهای عینی هستند که می توانند در ایجاد علم رفتار به کار گرفته

بر این باور است که دانش یک شخص به شخص دیگر قابل انتقال نیست؛ زیرا دانش حاصل تفسیر شخصی از تجارب است که تحت تاثیر عوامل مختلف چون: سن، جنس، نژاد و قومیت می باشد.

بر اساس این نظریه، دانش در فرایندی مستمر با تجربه مستقیم ساخته می شود. و ذهن را مانند صافی ای که درونداد های جهان را از خود عبور می دهد تا به واقعیتی منحصر به فرد دست یابد، تلقی می کند. بنابراین ساختن گرای بر خلاف رفتارگرایی و شناخت گرایی دانش را مستقل از ذهن نمی داند و با وجودی که جهان خارج از ذهن را نفی نمی کند. و معتقد است هر کدام از ما قواعد و الگوهای خاص خود را تولید می کنیم. فلسفه ی ساختن گرایی در فلسفه ی عمل گرایی دیویی ریشه دارد. اصول ساختن گرایی بر پایه ی آگاهی از یادگیری استوار است. و پیام اصلی آن این است که دانش به یادگیرندگان منتقل نمی شود بلکه یادگیرندگان دانش را خود برای خود می سازند. هدف نهایی ساختن گرایی، حمایت از دانش آموزان است. تا در آنها مهارت حل مسئله، تفکرانتقادی، تجزیه و تحلیل، آفرینش و ارزشیابی را تقویت کند. دیدگاه سازنده گرایی تغییر از انتقال دانش به وسیله ی معلم به ساخت دانش توسط یادگیرندگان را پیشنهاد می دهد [6].

تحلیل و بررسی الگوهای مختلف در زمینه یادگیری

الگوهای مشخص در نظریه های مختلف در زمینه یادگیری در (جدول ۱) نشان داده شده است.

یابی زمانی است که فرایند آموزش و یادگیری در حال انجام است . پاسخ به این سوال که « آیا یادگیری در حال اتفاق افتادن است ؟ » زمان ارزش یابی را برای معلم معین می کند . در این رویکرد توصیف عملکرد یادگیرنده در هر مرحله از یادگیری کمک خواهد کرد تا یادگیرنده و معلم مشکلات آموزش و یادگیری را شناسایی نموده و برای رفع آنها اقدام کنند [۱۱].

اساس تئوری شناختی ادراک و شناخت ذهنی و وقوف و آگاهی هشیارانه به مساله هدف گذاری شده است و رفتار و یادگیری بر اساس آگاهی و درک از مساله شکل می گیرد.

ساخت گرائی

ساخت گرائی رویکردی به تدریس و یادگیری و مبتنی بر این فرض است که یادگیری حاصل ساختن ذهن است و دانش آموزان با ترکیب و تطبیق اطلاعات جدید با یکدیگر و با آنچه قبلاً می دانسته اند، یاد می گیرند. این نظریه، بر ساخت دانش توسط دانش-آموزان به صورت انفرادی یا اجتماعی تاکید دارد، بنابراین تدریس در این رویکرد می بایست مشارکتی بوده و از تلقی آنها به عنوان امری بیرونی اجتناب گردد. از طرفی امروزه با توجه به تغییرات مهم در برنامه های درسی توجهی بیش از پیشی را می طلبد که با لحاظ نمودن دیدگاهها و رویکردهای نو در این باره شاهد تغییرات در تمامی ابعاد اعم از تدریس معلمان، مشارکت دانش آموزان، پرورش روحیه نقد و... خواهیم بود [۱۲]. در این رویکرد خلق فعال ساختار دانش از تجارب شخصی خود مورد تاکید است. به بیان دیگر هر یک از یادگیرندگان بر اساس تجارب شخصی خود، یک تفسیر شخصی از جهان می سازد و

جدول ۱. الگوهای مشخص در نظریه های مختلف به نقل از حقانی و معصومی ۱۳۸۹ [۱۳]

| نظریه های یادگیری مفاهیم | رفتارگرایی | شناخت گرایی | سازنده گرایی |
|--------------------------|---|--|--|
| نقاط تأکید | رفتار | شناخت | ساخت دانش |
| نظریه پردازان اصلی | واتسون، گاتری، ثرندایک، پاولوف و اسکینر | کهلر، آزیول، برونر، گانیه، آندرسون | ویگوتسکی، پیازه، برانسفورد، دیویی |
| فلسفه زیربنایی | عینیت گرایی | عینیت گرایی | نسبیت گرایی |
| فرایند یادگیری | تغییر در رفتار | فرایندهای درونی ذهنی (شامل بیش، پردازش اطلاعات، حافظه و درک) | ساخت معانی و مفاهیم از طریق تجربه در ذهن فراگیر |
| نقش آموزش دهنده | مدیر، ارائه محرک، دست کاری کردن محیط یادگیری، ارائه تقویت، انتقال دهنده اطلاعات | ایجاد محتوای فعالیت یادگیری، به کار بردن اصول شناختی برای تسهیل فرایندهای شناختی | تسهیل کننده، راهنما، مشارکت کننده، ایجاد فرصت تفکر و اکتشاف برای فراگیر، به چالش کشیدن ایده های فعلی |

| نظریه های یادگیری مفاهیم | رفتارگرایی | شناخت گرایی | سازنده گرایی |
|--------------------------|--|--|--|
| فراگیر | گیرنده غیر فعال اطلاعات و دانش، اجرا کننده دستورات | پردازش کننده فعال اطلاعات، بکاربردن راهبردهای شناختی | فعال، انتخاب اطلاعات، ساختن فرضیه، همکاری با دیگران، ساخت دانش ویژه خود بر مبنای تجارب گذشته |
| نقش همسالان در یادگیری | نقشی ندارد | موثر در تقویت و تنبیه جانشینی | خصوصا در سازنده گرایی اجتماعی بسیار نقش اساسی دارد. |
| هدف از آموزش | ایجاد تغییر در رفتار در جهت مورد نظر | ایجاد ظرفیت و مهارت های فراگیر ان برای یادگیری بیشتر | ساخت دانش در ذهن فراگیر |

یافته ها

در این بخش به بیان مزایا و معایب هر یک از سه رویکرد مورد بررسی در این زمینه بر اساس تحلیل مفاهیم و سازه های مرتبط با آن می پردازیم (جدول ۲).

جدول ۲. خلاصه مزایا و معایب هر یک از رویکردهای مورد بررسی

| معایب | مزایا | |
|--|--|---------------------|
| یادگیری تک بعدی و غیر انعطاف پذیر | الگوی مشخص مشاهده یادگیری، ارتباطات و شرایط پیرامونی | رویکرد رفتار گرایی |
| رویکرد کم توجه به آموزش شرطی و تقویت و تنبیه و در نتیجه تثبیت رفتار | تاکید بر شناخت و ادراک یادگیری و تحلیل پیرامون ساختار شناختی | رویکرد شناخت گرایی |
| توجه بسیار بالا به زیر ساخت های یادگیری و بی توجهی به یادگیری پایه ساز | یادگیری فرد و ساخت یادگیری | رویکرد ساختار گرایی |

در یک بررسی تحلیلی در این زمینه مشاهده گردید یادگیری بر مبنای الگوی رفتاری بر یک یادگیری با اصول شرطی و تقویت و تنبیه می باشد، به عبارت دیگر در این الگو محرک های شرطی و تنبیه و تقویت سبب فراگیری و تثبیت یادگیری می گردد این الگو در زمینه رویکردهای فردی یادگیری و بحث شناختی دارا خلاهای بسیار و ضعف های عمده ای می باشد. رویکرد شناخت ادراک شناخت و فهم محتوای نیاز به یادگیری را بر اساس محرک های شناختی و وقوف به مساله شناخت را ردیابی می کند. این رویکرد نیز علی رغم شناخت گرایی در بخش عینیت و محتوای مربوط به آن تمرکز زیادی کرده است، رویکرد ساخت گرایی آموزش را ساختن و فهم بر اساس ساخت خود فراگیر ردیابی می کند از همین رو این نوع یادگیری معطوف به فهم مطالب بر اساس بینش و ساختن فراگیر می باشد. این رویکرد نقش اصلی را برعهده فراگیر گذاشته و معلم و سیستم آموزشی را کم اهمیت تر جلوه می سازد و این سیستم را در مواردی مانع از تکاپو و پیشرفت در این زمینه می داند. از همین رو رویکردهای مختلف نقاط قوت و ضعف بشمارای در کنار یکدیگر دارند که با بکارگیری توامان این رویکردها، می توان بسیاری از مشکلات در این زمینه را حل نمود.

رویکردهای نوین آموزش

آموزش مهمترین مولفه اثر گذار بر ساختار یک جامعه و پرورش نسل آینده و آموزش های مربوط به آن در حیطه مورد نظر است. نظام آموزشی اصلی ترین و مهمترین سیستم در آموزش و تربیت نسل آینده و دانش آموزان هر جامعه ای است که برای موفقیت سیستم برنامه های کوتاه، میان و بلند مدت مختلفی تدوین می گردد [۱۴]. تمامی اهداف مورد بررسی در این زمینه معطوف به بکارگیری و استفاده از شاخص های موجود همچون فناوری و اصول آموزشی نوین با هدف افزایش میزان یادگیری فراگیران و عوامل معطوف به آن می باشد. تحقیقات مختلفی نشان داده اند که بکارگیری فناوری در آموزش و یادگیری فعالانه و درگیرانه دانش آموزان، امر آموزش را آسان و یادگیری مطالب را بهتر و مناسب تر می گرداند [۱۵]، نو آوری و فناوری در شرایط کنونی آموزش، القا کننده الگوی تدریس نوین می باشد که به سمت یک آموزش انحصاری با حداکثر بهره برداری از منابع آموزشی و توانمندی فراگیران و فردیت سازی آن بر اساس توانمندی و تخصص فراگیران بر مبنای استعدادهای متفاوت است [۱۶]. در الگوی نوین تدریس، تاکید بیشتری به

یادگیری مساله ای مهم در ساختار نظام آموزشی و یادگیری در شرایط کنونی می باشد که در ادامه و در همین راستا در ادامه اصول آن بر اساس رویکردهای مختلف بررسی می گردد (جدول ۳).

سوی انعطاف آموزشی و بکارگیری فراگیر در امر آموزش و آموزش متناسب با نیاز او همراه است، در نتیجه اولویت نظام آموزشی، تنوع آموزش با تکیه بر یک الگوی خاص با هدف افزایش کیفیت در این نظام می باشد [۱۷]. رویکردهای نوین به

جدول ۳. نقش ابزارهای نوین یادگیری در رویکردهای مورد بررسی

| مقوله ها | ابزار تخصصی طراحی شده آموزشی | ایجاد اطاق های آموزش فعال | دستور العمل ضرورت های آموزش فعال | طراحی برخی دروس و کتب مبتنی بر رویکرد فعال آموزش فعال | فراگیری آموزش واقعیت افزوده و مجازی در آموزش |
|-------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|--|
| رفتار گرایی | × | × | × | × | × |
| شناخت گرایی | * | * | * | * | * |
| ساخت گرایی | × | * | × | * | * |

رویکرد رفتار گرایی کمترین تاکید بر آموزش نوین و استفاده از فناوری در رویکرد آموزشی را دارد

آنچنان که مشخص است بر مبنای نیازهای موجود رویکرد شناخت گرایی بیشترین تاکید بر استفاده از فناوری های نوین و آموزش فعال در یادگیری را دارد و پس از آن رویکرد ساخت گرایی با تاکید بر فرد چنین الگویی را مورد هدف دارد و در انتها

تفکیک دهی و الگو شناسی رویکردهای مختلف از منظر ساخت های مختلف یادگیری

جدول ۴. الگو شناسی رویکردهای مختلف از منظر ساخت های مختلف یادگیری

| محتوای کتب | رویکرد رفتار گرایی | رویکرد شناخت گرایی | رویکرد ساختار گرایی |
|--------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| یکنواخت | یکنواخت | انعطاف پذیر | انعطاف پذیر |
| بسته پاسخ | ترکیب کوتاه پاسخ و باز پاسخ | باز پاسخ | |
| سنتی | تعاملی | فردی - شخصی | |
| رفتار | شناخت | ساختن (فرد) | |
| معلم - مدرسه - فرد | فرد - معلم - مدرسه | فرد - معلم | |
| کمی | ترکیبی | کیفی | |
| خنثی | کمک کننده | خنثی | |

قلمداد می کند از همین رو در این ساختار الگو مبتنی بر کیفی گرایی و تاکید کامل بر فرد است.

نتیجه گیری

یادگیری مهمترین و اصلی ترین محور در نظام آموزشی می باشد [۱۸]، تمامی تغییرات و دستور العمل های آموزشی و شکل دهی رویکردهای مختلف در نظام آموزشی با هدف تقویت الگوی یادگیری و بهبود و رشد آن در بخش های مختلف می باشد [۱۹]. به همین سبب مفهوم یادگیری مقوله ای مهم در آموزش و مبنای مهم در سیستم کلان تعلیم و تربیت می باشد [۲۰] از همین رو این تحقیق به بررسی تحلیلی به نظریه های یاددهی یادگیری پرداخت تا اصول یادگیری در این نظام

طبق (جدول ۴) یک بررسی تحلیلی از نظام آموزشی و تئوری های یادگیری در خصوص آموزش و یادگیری که بر اساس استخراج محقق صورت پذیرفت گواه بر این موضوع بود که رویکرد رفتار گرایی نگاهی کمی، با الگوهای سنتی به آموزش دارد، از همین رو آموزش سنتی مورد تاکید این رویکرد می باشد و آموزش دهنده نقش اصلی و اساسی الگوی آموزش است، رویکرد شناخت گرایی با تعدیل در این زمینه یادگیری را ترکیبی از هر دو روش کمی و کیفی با هدف ایجاد ادراک و بینش در فراگیر جستجو می نماید و در این زمینه فرد و معلم در تعامل با یکدیگر در مدرسه و یا محیط دیگر آموزش مفاهیم و الگوی مرتبط به آن را فرا می گیرند. در ساختن گرایی با نگاهی ویژه به فرد او را محور آموزش و ساختن بر اساس او را نیاز آموزش

- Severe Disabilities. Sage Journal, 2017; 42(3),155-170.
- [3] Samadi M. Influence procedures education and self-regulatory on advance academic. Cogn sci J. 2008; 9(1), 40-8. [Persian].
- [4] Mesquita AR, Souza WM, Boaventura TC, Barros IMC, Antonioli AR, Silva WB, Lyra Júnior DP. The Effect of Active Learning Methodologies on the Teaching of Pharmaceutical Care in a Brazilian Pharmacy Faculty. PLoS ONE, 2015; 10(5): e0123141.
- [5] Reyes MR, Brackett MA, Rivers SE, Elbertson NA, Salovey P. The interaction effects of program training, dosage, and implementation quality on targeted student outcomes for THE RULER Approach to social and emotional learning. School Psychology Review, 2012; 41(1), 82-99.
- [6] Emadi H. A look at different learning patterns on active education. Master Thesis in Educational Sciences. Islamic Azad University of Hamadan Branch. 2019. [Persian]
- [7] Hauser L. Behaviorism. Internet Encyclopedia of Philosophy: A peer reviewed academic resource; 2005.
- [8] Lefrancois GR. [Theories of human learning: kro's report]. Trans Seyed-Mohammadi Y. Tehran: Ravan. 2007.
- [9] Biabangard E. [Educational Psychology: Psychology of learning and instruction]. Tehran: Virayesh. 2007.[persian]
- [10] Artino AR, Konopasky A. The Practical Value of Educational Theory for Learning and Teaching in Graduate Medical Education. Journal of graduate medical education, 2018; 10(6): 609–613.
- [11] Mahmoudi S. Investigating the effective components on the application of active learning in elementary classes, Master Thesis in Educational Technology, Islamic Azad University, Central Tehran Branch. 2017. [Persian]
- [12] Gerzinnejad M. Constructivist theory and its explanation as a new approach in mathematics education. Pooyesh Quarterly in Basic Science Education. 2016; 2 (2): 9-18. [Persian]
- [13] Haqqani F, Masoumi R. A review of learning theories and their application in medical education. Iranian Journal of Education in Medical Sciences, 2016;10(5): 1197-1188. [Persian]

ها که مبنای آموزش در وجوه مختلف می باشند مورد بررسی قرار گیرد. یافته های مورد بررسی در این زمینه نشان داد که بر مبنای الگوی رفتاری یادگیری با اصول شرطی و تقویت و تنبیه شکل می گیرد، به عبارت دیگر در این الگو محرک های شرطی و تنبیه و تقویت ، سبب فراگیری و تثبیت یادگیری می گردد. این الگو در زمینه رویکردهای فردی یادگیری و بحث شناخت دارای خالهای بسیار و ضعف های عمده ای می باشد. رویکرد شناخت ادراک شناخت و فهم محتوای نیاز به یادگیری را بر اساس محرک های شناختی و وقوف به مساله شناخت ردیابی می کند. این رویکرد نیز علی رغم شناخت گرائی در بخش عینیت و محتوای مربوط به آن تمرکز زیادی کرده است، رویکرد ساخت گرائی آموزش را ساختن و فهم بر اساس ساخت خود فراگیر ردیابی می کند از همین رو این نوع یادگیری معطوف به فهم مطالب بر اساس بینش و ساختن یادگیری توسط فراگیر می باشد. در یک جمع بندی کلی در این زمینه رویکرد رفتار گرائی نگاهی کمی، با الگوهای سنتی به آموزش دارد، از همین رو آموزش سنتی مورد تاکید و آموزش دهنده نقش اصلی و اساسی الگوی آموزش است، رویکرد شناخت گرائی با تعدیل در این زمینه یادگیری را ترکیبی از هر دو روش کمی و کیفی با هدف ایجاد ادراک و بینش در فراگیر جستجو می نماید و در این زمینه فرد و معلم در تعامل با یکدیگر در مدرسه و یا محیط دیگر آموزش مفاهیم و الگوی مرتبط به آن را فرا می گیرند. در ساختن گرائی با نگاهی ویژه به فرد او را محور آموزش می دانند و ساختن بر اساس او را نیاز آموزش قلمداد می کنند. از همین رو در این ساختار، الگو مبتنی بر کیفی گرائی و تاکید کامل بر فرد است. در یک جمع بندی کلی بررسی ها گویای این مساله است که برای ایجاد یادگیری بهینه در نظام آموزشی هر سه رویکرد دارای اثر و نقش مثبت می باشند و تعامل در این زمینه و بکارگیری نقاط قوت هر رویکرد باعث ایجاد و شکل دهی یک الگوی یادگیری قوی بر اساس یک سیستم واحد می شود.

واژه نامه

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Linn & Gronlund | لین و گرونلوند |
| 2. Laurillard | لاریلارد |

فهرست منابع

- [1] Saif AA. 2009. Modern educational psychology: psychology of learning and instruction. 6th ed. Tehran: Dooran.
- [2] Ballard S, Dymond SK. Addressing the General Education Curriculum in General Education Settings with Students with

- [18] Zhou M, Brown D. "Educational Learning Theories: 2nd Edition" Education Open Textbooks. 1. 2015.
- [19] Illeris K. An overview of the history of learning theory. Special Issue: Innovative approaches to Continuous Professional Development in Early Childhood Education and Care. A European perspective, 2018; 56: 83-101.
- [20] Horsburgh J, Ippolito KA. skill to be worked at: using social learning theory to explore the process of learning from role models in clinical settings. BMC Med Educ, 2018; 18, 156
- [14] Gulkan YN. Discussing the Importance of Teaching Ethics in Education. Social and Behavioral Sciences, 2015; 17(12): 2622-2625.
- [15] Sung YT, Chang KE, Liu TC. The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. Computers & Education, 2016; 94, 252-275.
- [16] Findikoglu F, Ilhan D. Realization of a Desired Future: Innovation in Education. Universal Journal of Educational Research, 2016; 4(11): 2574-2580.
- [17] Naz F, Murad HS. Innovative Teaching Has a Positive Impact on the Performance of Diverse Students. 2017.