



Assessment and Evaluation in Education and its Role in Improving Education (with Emphasis on Secondary School)

Muhammad Sharif Pahle ^{1*}, Mahnoosh Abedini ²

1 PhD Student in Curriculum Planning, Qeshm Islamic Azad University, Qeshm International Branch, Qeshm, Iran

2 Assistant Professor Farhangian University, Tehran, Iran

* **Corresponding author:** PhD Student in Curriculum Planning, Qeshm Islamic Azad University, Qeshm International Branch, Qeshm, Iran

Received: 2020-06-21

Accepted: 2020-07-19

Abstract

Classroom and educational assessment is an important tool in creating and increasing the quality of education, which in many cases has only a score and report aspect, and the process of this category and its role in assessment has been neglected and neglected. Therefore, this study was formed with the aim of measuring and evaluating education and its role in improving education. The method of this research was based on the study of the library with the executive approach of content analysis of the existing research in this field. With the final review in this section, 18 researches were included in the study. Analytical study in this field showed that 79 open codes were identified from the effects of assessment in improving education. 32 themes were extracted by categorizing and focusing around the most important category, and by finalizing and centralizing the themes, 8 final themes were identified. Code and the number of main codes identified around each axis; Feedback and status, awareness of the quality of teacher teaching; Motivate learning; Strengths and weaknesses of learners; Motivation for academic achievement; Creating a dynamic learning environment; The quality of textbooks and the quality of the educational system are the most important effects of evaluation in improving education. Based on the obtained results, educational evaluation has an important role in quality and improvement of conditions in this field, which by increasing the study and its application, the level of education and the resulting quality can be increased.

Keywords: Assessment, Education, Quality, Teaching methods



سنجش و ارزشیابی در آموزش و نقش آن در بهبود آموزش (با تاکید بر مقطع متوسطه دوم)

محمد شریف پهل^{۱*}، مهنوش عابدینی^۲

^۱ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، واحد بین الملل قشم، قشم، ایران

^۲ استادیار دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

* نویسنده مسئول: دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، واحد بین الملل قشم، قشم، ایران

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۹/۰۴/۲۹

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۰۴/۰۱

چکیده

سنجش کلاسی و آموزشی، ابزاری مهم در ایجاد و افزایش کیفیت آموزش است که در موارد بسیاری فقط جنبه ای نمره ای و گزارشی داشته و فرایند این مقوله و نقش آن در سنجش مورد بی توجهی و کم توجهی قرار گرفته است. از همین رو این تحقیق با هدف سنجش و ارزشیابی در آموزش و نقش آن در بهبود آموزش شکل گرفت. روش این پژوهش مبتنی بر مطالعه کتابخانه با رویکرد اجرایی تحلیل محتوا از پژوهش موجود در این حوزه بود که با بررسی نهایی در این بخش ۱۸ پژوهش وارد مطالعه شدند. بررسی تحلیلی در این زمینه نشان داد که از اثرات سنجش در بهبود آموزش ۷۹ کد باز شناسایی شد که با مقوله بندی و محور بندی حول مقوله مهمتر ۳۲ مضمون استخراج و با تخصصی و محوری تر کردن مضمون ها ۸ تم نهایی شناسایی شد که بر اساس تکرار کد و تعداد کدهای اصلی حول هر محور شناسایی شده؛ بازخورد و وضعیت، آگاهی نسبت به کیفیت تدریس معلم؛ ایجاد انگیزه یادگیری؛ نقاط قوت و ضعف فراگیران؛ انگیزه پیشرفت تحصیلی؛ ایجاد محیط آموزشی پویا؛ کیفیت کتب درسی و کیفیت نظام آموزشی مهمترین اثرهای ارزشیابی در بهبود آموزش می باشد. بر اساس نتایج بدست آمده ارزشیابی آموزشی نقشی مهم در کیفیت بخشی و بهبود شرایط در این حوزه دارد که با افزایش مطالعه و بکارگیری آن می توان سطح آموزش و کیفیت منتج در آن را بالا برد.

واژگان کلیدی: سنجش و ارزشیابی، آموزش، کیفیت بخشی، شیوه های تدریس

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی محفوظ است.

مقدمه و مبانی نظری

سیستم آموزش از یک نظام شناخت، تدریس و ارزشیابی تشکیل شده است که نیاز به بررسی جامع و دقیق در هر حیطه آن وجود دارد [۱]. در این بین ارزشیابی مقوله ای است نتیجه گرا که بازخوردی مشخص به همه ارکان آموزش می دهد اما همواره مورد بی توجهی و کم توجهی در ابعاد مختلف قرار گرفته است [۲]. نظام ارزشیابی تحصیلی، یکی از مولفه های اساسی

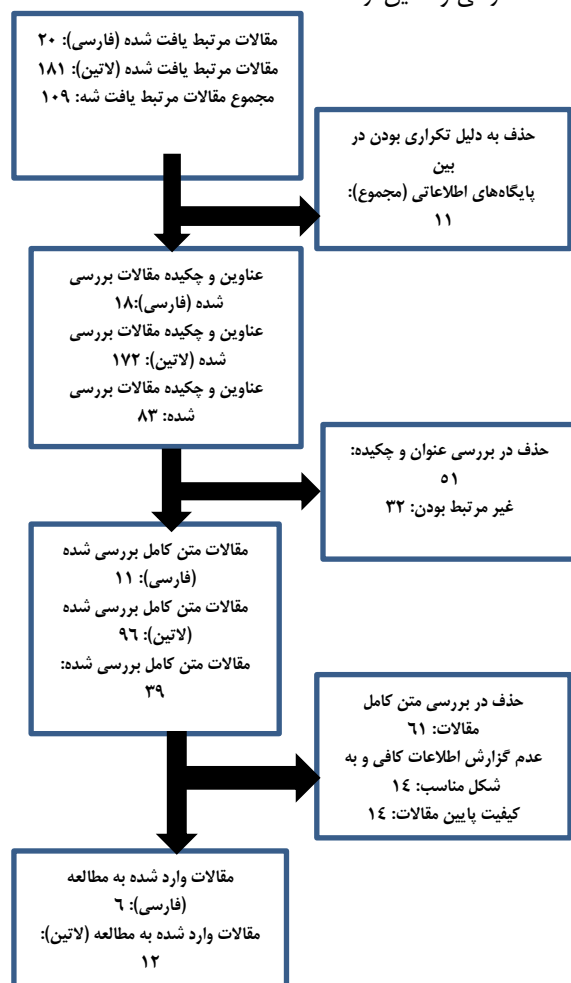
نظام آموزشی ورشته پیوند بین دومولفه یادگیری و یاددهی است. این گونه تصور می شد که ارزشیابی تحصیلی یکی از عوامل موثر بهبود کیفیت این دومولفه است. [۳]. به عبارت دیگر ارزشیابی به عنوان جزیی جدا ناشدنی از فرایند یاددهی و یادگیری محسوب می شود که هدف آن کشف مشکلات آموزش و یادگیری و یاددهی محسوب می شود و برنامه ریزی برای رفع این مشکلات است [۴]. اما ارزشیابی که در فرایند فعلی

روش

این مطالعه از انواع تحقیقات کیفی مبتنی بر تحلیل محتوا است که بر اساس اصول مورد نظر مبنای مرتبط با کدهای هر شاخص بررسی و تحلیل می گردد. در این تحقیق سعی شده آخرین تحقیقات در خصوص متغیرهای تحقیق مورد کاوش قرار گیرد و پس از آن ارتباط متغیرها با یکدیگر تجزیه و تحلیل و به بحث و بررسی پرداخته شود. برای بدست آوردن مقالات، کتب و منابع معتبر در این زمینه در پایگاههای خارجی ، SCOPUS , Oxford , ProQuest JSTOR , scholar و در مرکز اسناد داخلی در پایگاههای ISC , Magiran , SID بررسی انجام شده است. برای جستجوی مقالات از کلید واژه های اثر ارزشیابی، ارزشیابی و سنجش، نقش ارزشیابی و... استفاده شده است.

فرآیند بررسی و انتخاب مقالات

مطابق با (شکل ۱)، فرآیند بررسی و انتخاب مقالات به تفکیک مقالات فارسی و لاتین ارائه شده است.



شکل ۱. فرآیند بررسی و انتخاب مقالات به تفکیک مقالات فارسی

و لاتین

نظام تعلیم و تربیت کشورمان اعمال می شود و دانش آموزان را مورد ارزیابی تحصیلی قرار می دهد، آگاهی کاملی از ابعاد مختلف رشد در زمینه های جسمانی، عاطفی، عقلانی و اجتماعی را ارائه نمی دهد، این ارزشیابی فرایند یاددهی - یادگیری را به سمت دستیابی به انتظارات آموزشی و پرورشی هدایت نکرده و حدود و میزان دقیقی از تسلط، تغییر رفتار و پیشرفت فراگیران را نشان نمی دهد. تاکید مطلق بر محصول ، نتیجه ، طبقه بندی و ایجاد اضطراب از ثمرات و دستاوردهای فعلی نظام ارزشیابی است [۵]. به نظر می رسد اینگونه نگرش به ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران، زمینه های تخلف، تقلب ، سوء ظن ، اضطراب و نگرانی را فراهم نموده و معلم را در جبهه مقابل فراگیر قرار می دهد. یکسان نگر و نادیده انگاشتن تفاوت های فردی از دیگر نتایج و عواقب ناهنجار نظام ارزیابی سنتی فعلی است با توجه به این که جایگاه هر کشور در جهان امروز، تابعی از توانایی افراد آن جامعه در خواندن، نوشتن، حساب کردن، مهارت های حل مساله و مهارت های زندگی است [۶] و ارزشیابی کارآمدی در کشور بالخص در مقاطع حساسی چون دوم متوسطه وجود ندارد باید با شناخت مساله و الگوی اثر گذار در آن کیفیت آن را ارتقا و زمینه بهبود در شرایط و افزایش کارایی را موجب گردید. کارایی یک مفهوم منحصر به فرد در کفایت آموزش بر مبنای نیازهای آن می باشد و تبیین کننده این موضوع می باشد که آموزش از ضرورت های لازم برای انتقال در حیطه های مختلف برخوردار بوده است و ثمره چنین فرایندی بهبود و افزایش کیفیت در حیطه های مختلف و بر مبنای نیازهای موجود می باشد و ثمره آن کارآمدی سبک آموزش و الگوی آن بر اساس نیازمندی مورد نظر می باشد [۷]. در نظام آموزشی مهمترین بخش از حیطه کارآمدی آموزشی اشاره به نقش معلم و توانمندی عملکردی و اجرایی آن در انتقال مفاهیم مورد نظر آموزش نهفته است و نظام آموزشی و ساختاری در این زمینه کارا می باشد که از معلمانی متخصص و کارآمد در انتقال مفاهیم و آموزش بهره برد [۸]. در امر ارزشیابی نیز معلم مهمترین نقش را دارد و با بکارگیری ارزشیابی صحیح می تواند بازخوردی دقیق از شرایط را را به فراگیران ارائه نماید [۹] زمینه افزایش انگیزش یادگیری و پیشرفت تحصیلی در آن ها را ارتقا دهد [۱۰]. آنچنان که مشخص است ارزشیابی نقشی چند وجهی در بهبود آموزش دارد که مهمترین اثر آن به ارائه بازخورد و انگیزش برای فراگیران و اصلاح آموزش و شرایط نقص دار برای معلمان بر می گردد. از همین رو این تحقیق با ماهیتی تحلیلی از تحقیقاتی صورت پذیرفته در این زمینه، سعی در روشن سازی و بر طرف سازی ابهامات موجود در این مساله دارد.

مراجعات مورد بررسی اصلی

در (جدول ۱) تحقیقات مورد بررسی نشان داده شده است.

جدول ۱. تحقیقات مورد بررسی

ردیف	نویسندگان	سال	متغیرهای اصلی	نمونه	روش	نتیجه گیری
۱	براون ^۱ [۱۱]	۲۰۱۹	سنجش و ساختار اثر گذار آن	مبانی و چک لیست ها	مروری - کتابخانه	برای ایجاد یک نظام سنجش اصلاح گر نیاز به تغییر در سیاست های سنجشی بر اساس شرایط مورد نیاز و مرتبط می باشد
۲	دسلاویرس ^۲ و همکاران، [۱۲]	۲۰۱۹	سنجش تطبیقی	گروه فراگیران مختلف	علی - مقایسه ای (پیمایشی)	بررسی های تحلیلی در این زمینه نشان می دهد که تلاش برای ارزیابی آموزش بر اساس درک دانش آموزان از یادگیری می تواند روشهای آموزشی را ارتقا بخشد و در زمینه شرایط مورد نظر اثر مثبت داشته باشد
۳	هینتون ^۳ و همکاران [۱۳]	۲۰۱۷	عملکرد بازخوردی سنجش	گروه فراگیران	کتابخانه	سنجش در این زمینه می تواند روشنگارایانه و با هدف اصلاحی و ارائه بازخورد به همه گروههای اطراف باشد. بررسی بکارگیری و سنجش اگر بصورت صحیح صورت پذیرد نتایج بسیار مطلوبی برای نظام آموزش دارد و می توان از آن در اصلاح شرایط و ساختار بهره گرفت
۴	دونلان ^۴ [۱۴]	۲۰۱۹	اصلاح سنجی در آموزش دهنده	مبانی نظری و معلمان	مروری - کتابخانه	سنجش و ارزشیابی یکی از مهمترین ابعاد اصلاح آموزش در معلمان و الگوی کاری آنان می باشد
۵	روان ^۵ و همکاران [۱۵]	۲۰۱۷	سنجش کارآمد	گروه فراگیران	تحلیلی - رابطه ای	تحلیل و آزمون های سنجشی ناکارآمد نقشی اساسی در شکست های آموزشی، شکست های یادگیری و بی کفایتی آموزش دارد (۲۰۱۷)
۶	کریم زاده و همکاران [۱۶]	۱۳۹۴	ارزشیابی و یادگیری	منابع و مراجع مرتبط و در دسترس شامل (کتاب ها، مقالات و ...) مرتبط با پژوهش	مروری - تحلیلی - کتابخانه	ارزشیابی در ارائه بازخورد و اصلاح شرایط یادگیری و بهبود آموزش نقش مهم و اثر گذار دارد
۷	معمد نیا و همکاران [۱۷]	۱۳۹۲	آموزش و ارزشیابی	چک لیست و منابع حیطة	مطالعه موردی درس شیمی	ارائه بازخورد به فراگیران در بهبود آموزش و کیفیت یادگیری نقش داشته است
۸	فرج الهی و حقیقی [۱۸]	۱۳۸۶	اثر بخشی ارزشیابی پیوسته	دانش آموزان پایه دوم	نیمه تجربی	این الگوی ارزشیابی مداوم و مستمر نقشی مهم در بهبود و کیفیت آموزش در زمینه مورد نظر را دارد
۹	بروان [۱۹]	۲۰۰۶	نقش سنجش در بهبود آموزش	مبانی نظری	مطالعه کتابخانه	بکارگیری سنجش کارآمد و تخصصی باعث شکل دهی نو آوری آموزشی و اصلاح شرایط بر مبنای ایجاد یک بازخورد مناسب می گردد
۱۰	جباری فر [۲۰]	۲۰۰۹	سنجش و اثرات آموزشی آن	مبانی نظری	رویکرد کتابخانه	سنجش کارآمد و صحیح در بهبود آموزش و اصلاح آموزش معلم و افزایش انگیزه نقشی مهم و اساسی دارد
۱۱	اسکدسمو ^۶ [۲۱]	۲۰۱۸	سنجش آموزش دهندگان	معلمان و آموزش دهندگان	رویکرد کیفی - تطبیقی	ارزشیابی در دو حیطة در امر کیفیت آموزش اصلاح دارد، اصلاح و بازخورد به فراگیر و ارزیابی کیفیت آموزش دهنده
۱۲	گاریرا ^۷ [۲۲]	۲۰۲۰	سنجش کیفیت آموزش	سیستم آموزشی	رویکرد تحلیل محتوا و کیفی	بررسی ها نشان می دهد برای ایجاد سنجش بهینه و آموزش صحیح برای فراگیران باید سیستم آموزشی به دقت ارزشیابی و تحلیل گردد

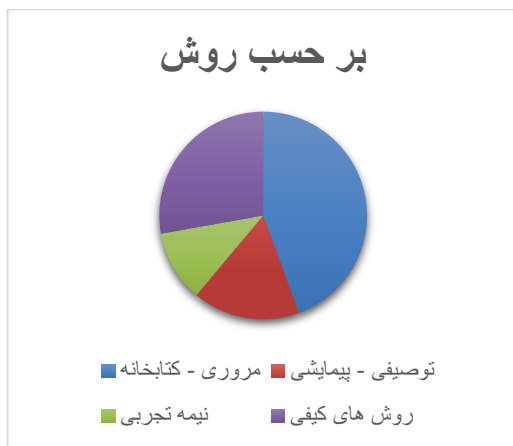
ردیف	نویسندگان	سال	متغیرهای اصلی	نمونه	روش	نتیجه گیری
۱۳	هاپر ^{۱۰} [۱۰]	۲۰۱۷	سنجش و نقش اصلاحی	آموزش دهنده و فراگیر	مروری - کتابخانه	سنجش در هر بعدی در انگیزه افزایی و اصلاح شرایط نقشی تعیین کننده دارد
۱۴	آرچر ^۹ [۲۳]	۲۰۱۷	الگوی سنجش و اثرات آن	نوع ارزیابی	مروری - کتابخانه	سنجش و ارزشیابی شرایط فراگیران نقشی کلیدی در ایجاد عدالت آموزشی و آگاهی آموزشی دارد
۱۵	کارلس ^{۱۰} و همکاران [۹]	۲۰۱۸	نوع الگوی کاربردی سنجش	مبانی مورد نظر	تحلیل محتوا	سنجش مهمترین ابزار معلم در ارائه بازخورد و بهبود شرایط فراگیران است.
۱۶	شپارد ^{۱۱} [۲۴]	۲۰۱۶	اثرات مخرب سنجش نا آگاه	بررسی تحلیلی مبانی	مروری - کتابخانه	در این تحقیق بر اثرات مخرب سنجش در صورت عدم آگاهی و بکارگیری صحیح نیازهای زمانه دوره ای سنجش تاکید شد
۱۷	فرنیا و همکاران [۲۵]	۱۳۹۲	نقش سنجش تکوینی	دانش آموزان دختر	نیمه تجربی	انجام ارزشیابی و ازمون های پیوسته نقشی اساسی در ارائه بازخورد و بهبود شرایط و یادگیری دارد

تحلیل

بررسی اولیه در این زمینه و در کد گذاری یافته های اولیه موید نمودار و دیاگرام اولیه بود.

تحلیل فنی تحقیقات صورت پذیرفته

در (شکل ۲) دیاگرام موضوعات مورد بررسی تحقیق نشان داده شده است.



شکل ۳. دیاگرام روش های مورد بررسی تحقیق

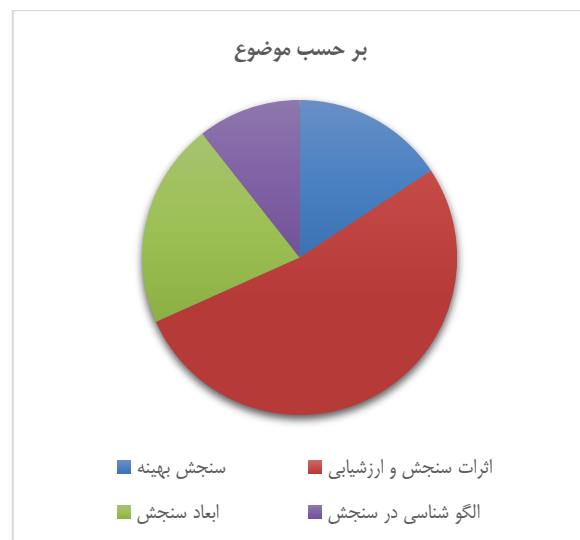
بر حسب روش به ترتیب تحقیقات مروری کتابخانه؛ روش های کیفی؛ توصیفی پیمایشی و نیمه تجربی در مطالعات این تحقیق استفاده شده است (شکل ۴).

بررسی تحلیلی



شکل ۴. کدهای شناسایی شده

بررسی تحلیلی در این زمینه نشان داد که از اثرات سنجش در بهبود آموزش ۷۹ کد باز شناسایی شد که با مقوله بندی و محور بندی حول مقوله مهمتر ۳۲ مضمون استخراج و با تخصصی و محوری تر کردن مضمون ها ۸ تم نهایی شناسایی شد که در ادامه بررسی می شود.



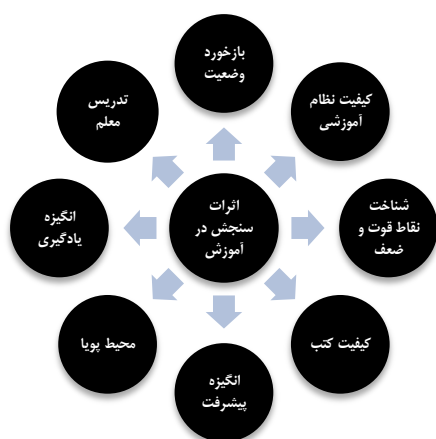
شکل ۲. دیاگرام موضوعات مورد بررسی تحقیق

بر اساس بررسی در این زمینه عمده موضوعات مورد بررسی در زمینه سنجش و اثرات آن در یادگیری معطوف به اثرات سنجش و ارزیابی؛ ایجاد سنجش؛ سنجش بهینه و الگو شناسی در سنجش بود (شکل ۳).

در (جدول ۲) مضمون های مرتبط با اثرات سنجش در بهبود آموزش نشان داده شده است.

جدول ۲. مضمون های مرتبط با اثرات سنجش در بهبود آموزش

ردیف	نمونه ای از مضمون محوری	تم اصلی	تکرار پذیری تم اصلی بر اساس مضمون ها
۱	با انجام ارزشیابی می توان شرایط و وضعیت فراگیران را فهمید و بر اساس آن به دانش آموزان و والدین بازخورد مناسب داد	بازخورد و وضعیت	۲۶
۲	معلم از طریق ارزشیابی های مداوم و پایانی و میانی درک روشنی از سبک تدریس خودش و کیفیت بکار گرفته شده در این زمینه پیدا می کند	آگاهی نسبت به کیفیت تدریس معلم	۲۱
۳	ارزشیابی از معلومات دانش آموزان باعث تقویت انگیزه یادگیری و ضرورت توجه به این موضوع می شود	ایجاد انگیزه یادگیری	۱۸
۴	انجام ارزشیابی ضعف ها و قوت های دانش آموزان را نشان می دهد و بر اساس همین نتایج می توان برنامه ریزی کارآمدی را بکار بست	نقاط قوت و ضعف فراگیران	۱۶
۵	بی تردید بکارگیری ارزشیابی زمینه مقایسه فرد با خودش و دیگران را موجب می گردد و این مساله مهمی است که بر انگیزش پیشرفت تحصیلی اثر دارد	انگیزه پیشرفت تحصیلی	۱۵
۶	بکار گرفتن ارزشیابی مداوم در امر آموزش دانش آموزان را فعال و جریان پر نشاطی را در کلاس موجب می گردد	ایجاد محیط آموزشی پویا	۱۴
۷	ارزشیابی باعث می شود کیفیت مطالب و محتوای مورد آموزش توسط دانش آموزان ارزیابی گردد و هر چه این الگو تحلیلی دقیق تر باشد امکان اصلاح و شرایط کتب درسی نیز میسر می گردد	کیفیت کتب درسی	۱۱
۸	ارزشیابی در ابعاد کلان تر، کیفیت آموزش همگانی و ساختار مربوط به آن را موجب می گردد و ابزاری مناسب جهت تحلیل آموزش بکار گرفته شده در سطح کلان است	کیفیت نظام آموزشی	۸



بر اساس تکرار کد و تعداد کدهای اصلی حول هر محور شناسایی شده؛ بازخورد و وضعیت، آگاهی نسبت به کیفیت تدریس معلم؛ ایجاد انگیزه یادگیری؛ نقاط قوت و ضعف فراگیران؛ انگیزه پیشرفت تحصیلی؛ ایجاد محیط آموزشی پویا؛ کیفیت کتب درسی و کیفیت نظام آموزشی مهمترین اثرهای ارزشیابی در بهبود آموزش می باشد (شکل ۵).

شکل ۵. مضمون های مرتبط با اثر سنجش در بهبود آموزش

نتیجه گیری

اجرای ارزشیابی و آزمون در کلاسهای درس معمولاً در انتهای واحد، یک فصل یا یک تجربه یادگیری انجام می شود و به صورت آزمون هایی صورت می گیرد که شامل سوالات بر اساس برنامه درسی که در آن زمان مورد مطالعه قرار گرفتند، می باشد. این موضوع تقریباً همیشه یک فرایند رسمی است و نتایج به صورت نمادین و شاخص بندی شده بیان می شود و نتیجه حاصل به عنوان نمرات یا نامه های موجود الگوی یادگیری دانش آموزان را نشان می دهد [۲۶]. این نتایج ارزیابی معمولاً برای تأیید یادگیری و گزارش دادن به والدین و دانش آموزان در مورد دستاوردهای آموزش و پیشرفت انجام می شود [۲۷] و عموماً فاقد یک گزارش دقیق و تفصیلی از نقاط قوت و ضعف است و همین موضوع صرفاً نمره پایانی را به عنوان شاخص نهایی نشان می دهد و ارزیابی فرایند و ساختار در این زمینه را کم اهمیت می سازد [۲۸]. بر همین اساس عموماً ارزشیابی به عنوان یک فرایندی نتیجه ای نگاه می شود، حال اینکه ارزشیابی تحصیلی نقشی اساسی در فرایند آموزش و الگوی منتج در آن دارد و به عنوان فرایندی مبتنی در تحصیل، نیاز به توجه دارد. از همین رو این تحقیق نقش ارزشیابی در کیفیت آموزش و اثر آن بر بهبود آموزش در مقطع متوسط دوم را مورد بررسی و تحلیل قرار داد و نتایج حاصل از بررسی تحلیل محتوا پژوهش های صورت پذیرفته در این زمینه حائز چند نکته اصلی بود. اولاً اینکه ارزشیابی نقشی مهم در فرایند و کیفیت تدریس دارد و ارزشیابی نقشی اساسی در بازخورد و وضعیت، آگاهی نسبت به کیفیت تدریس معلم؛ ایجاد انگیزه یادگیری؛ نقاط قوت و ضعف فراگیران؛ انگیزه پیشرفت تحصیلی؛ ایجاد محیط آموزشی پویا؛ کیفیت کتب درسی و کیفیت نظام آموزشی دارد. بر اساس نتایج بدست آمده با بکارگیری یک ارزشیابی صحیح، مداوم و با کیفیت می توان نتایج مشخصی در سه سطح بدست آورد در سطح اول می توان وضعیت دانش آموز؛ نقاط ضعف و قوت او را شناسایی نمود و بر اساس ویژگی های موجود برنامه ریزی صحیح و کارآمدی را بکار گرفت، ارزشیابی در انگیزش یادگیری و پیشرفت تحصیلی فراگیران نیز موثر است و نقشی مهم در ارائه بازخورد در این زمینه دارد. همچنین معلم با آگاهی از الگو و کیفیت تدریس خودش می تواند مشکلات را بر طرف و کیفیت را بهبود دارد و در سطح کلان تر ارزشیابی، کیفیت نظام آموزشی و کتب درسی را مشخص می سازد و نقشی مهم در ارائه بازخورد به سیستم آموزشی و کیفیت موجود در آن دارد.

واژه نامه

1. Bruan	براون
2. Deslauriers	دسلاوریس
3. Hinton	هینتون
4. Donlan	دونلان
5. Rowan	روان
6. Skedesmo	اسکدسمو
7. Gilbert	گاریرا
8. Huber	هابر
9. Archer	آرچر
10. Carless	کارلس
11. Shepard	شپارد

فهرست منابع

- [1] Shepard LA. Classroom Assessment to Support Teaching and Learning. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, 2019; 683(1), 183–200.
- [2] Harlen W. Formative classroom assessment in science and mathematics. In J. H. McMillan (Ed.), Formative classroom assessment: Theory into practice. New York, NY: Teachers College Press. 2007.
- [3] Office of Educational Evaluation of the Ministry of Education . Evaluation in the service of education. Tehran: Azar Barzin Publications. 2004.[Persian]
- [4] Rastegar, Tahereh. (2003) Evaluation in the service of education. Tehran: Manadi Tarbiat Cultural Institute. Tehran. [Persian]
- [5] Hassani M. Guide to performing descriptive evaluation in the first, second and third grades of elementary school. Tehran: Preschool Education Office. 2005. [Persian]
- [6] Rahimi N. Investigating the role of teaching quality on learners' efficiency. Master Thesis in Educational Psychology. Islamic Azad University of Ahvaz. 2019. [Persian]
- [7] Gilbert M. "Student performance is linked to connecting effectively with teachers", Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. 2018. <https://doi.org/10.1108/JRIT-05-2018-0010>
- [8] Morgan GB, Hodge, KJ, Trepinks TM, Anderson LW. The stability of teacher performance and effectiveness: Implications for policies concerning teacher

- [18] Faraj Elahi M, Haghghi FS. The role of continuous evaluation in deepening the learning of second grade elementary school students in Tehran. *Education*, 2007; 23 (4): 116-73. [Persian]
- [19] Bruan M. Improving Education Through Assessment, Innovation, and Evaluation. American Academy of Arts and Sciences, 2006.
- [20] Jabbarifar T. The Importance of Classroom Assessment and Evaluation in Educational System. Proceedings of the 2nd International Conference of Teaching and Learning (ICTL 2009)INTI University College, Malaysia. 2009.
- [21] Skedsmo G, Huber S. Teacher evaluation: the need for valid measures and increased teacher involvement. *Educ Asse Eval Acc* 2018; 30: 1–5
- [22] Garira E. Needs assessment for the development of educational interventions to improve quality of education: A case of Zimbabwean primary schools. *Social Sciences & Humanities*. 2020.
- [23] Archer E. The Assessment Purpose Triangle: Balancing the Purposes of Educational Assessment. *Front. Educ.* 2017; 2:41.
- [24] Shepard L. Testing and Assessment for the Good of Education: Contributions of AERA Presidents, 1915–2015. *Educational Researcher*, 2016; 45(2): 112–121.
- [25] Farnia MA, Aqdasi AN, Shushtari W. Investigating the effect of feedback on formative evaluation on the academic achievement of mathematics course for fifth grade female elementary students in Miandoab city in the academic year of 2009-2010. *Scientific Journal of Education and Evaluation*, 2013;6(24):78-67. [Persian]
- [26] Hayward L. Assessment is learning: The preposition vanishes. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 2015; 22(1), 27–43.
- [27] Earl LM. *Assessment As learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. London: Sage. 2013.
- [28] Velacho M. Classroom assessment practices in middle school science lessons: A study among Greek science teachers. *Journal Cogent Education*, 2018; 5, 48.
- evaluation. *Education Policy Analysis Archives*, 2014; 22(95).
- [9] Carless D. 2018. The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. 43, 1315-1325.
- [10] Huber SG, Skedsmo G. Standardization and assessment practices. *Educ Asse Eval Acc*, 2017; 29, 1–3.
- [11] Brown GTL. Is Assessment for Learning Really Assessment? *Front. Educ.* 2019; 4:64
- [12] Deslauriers L., Et al(2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *PNAS* September , 116 (39) 19251-19257.
- [13] Hinton DP, Higson H. A large-scale examination of the effectiveness of anonymous marking in reducing group performance differences in higher education assessment. *PLoS ONE*; 2017 12(8): e0182711.
- [14] Donlan A. The Fearless Teaching Framework: A Model to Synthesize Foundational Education Research for University Instructors. *Journal of education development*, 2019; 38, 33-49
- [15] Rowan S, Newness EJ, Tetradis S, Prasad JL, Ko CC, Sanchez A. Should Student Evaluation of Teaching Play a Significant Role in the Formal Assessment of Dental Faculty? Two Viewpoints: Viewpoint 1: Formal Faculty Assessment Should Include Student Evaluation of Teaching and Viewpoint 2: Student Evaluation of Teaching Should Not Be Part of Formal Faculty Assessment. *Journal of dental education*, 2017; 81(11), 1362–1372.
- [16] Karimzadeh E, Roozian C, Khyberi H. Analysis of the role of continuous evaluation in improving the teaching-learning process, National Conference on Psychology of Educational and Social Sciences, Mazandaran, Komeh Alam Avaran Danesh Scientific Research Institute,. 2015. [Persian]
- [17] Motamed Nia F, Manzoori Lashkar MH, Nojavan P. The role of formative evaluation and providing feedback in improving the quality of chemistry education. 8th Iranian Chemistry Education Seminar. 2013[Persian]