



The Effect of Game Based Teaching Methods on Students' Academic Achievement

Mehdi Hemmati Alamdarloo ^{1*}, Mohammad Reza Gholipour ²

1 Headmaster

2 Teacher

* **Corresponding author:** Headmaster, Email: Mahdi.hemati@yahoo.com

Received: 2020-05-26

Accepted: 2020-05-26

Abstract

Today, children's play is a phenomenon that has seriously attracted the attention of educators and specialists in this field and psychologists, educators and parents. In such a way that a large part of research and activities of specialists is focused on children's play. On the other hand, those involved in continuing education have been looking to produce and use active and new teaching methods. In the present study, the effect of game-based teaching methods on students' academic achievement is studied. Descriptive-analytical method has been used. The information needed to compile this research has been collected through library documents and research reports. The results of the study indicate that the use of games appropriate to the child's cognitive development conditions fosters a spirit of cooperation and collaboration among children, the emergence of constructive moral virtues in children, a sense of independence and pride, better learning curriculum, educational tasks, physical development. And children's emotional and mental development of children's creativity and better relationships with others, personality stability, children's responsibilities in the future community. Therefore, respected educators and teachers are advised not to neglect to pay attention to educational games.

Keywords: Games, Teaching methods, Academic achievement, Student



تأثیر روش های تدریس مبتنی بر بازی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

مهدی همتی علمدارلو^{۱*}، محمدرضا قلی پور^۲

^۱ مدیر مدرسه

^۲ آموزگار

* نویسنده مسئول: مدیر مدرسه، Email: Mahdi.hemati@yahoo.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۹/۰۳/۰۶

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۰۳/۰۶

چکیده

امروزه بازی کودکان پدیده ای است که به طور جدی توجه تعلیم و تربیت و متخصصین این رشته و روان شناسان، مربیان و والدین را جلب کرده است. به شکلی که بخش عظیمی از تحقیقات و فعالیت های متخصصین بر روی بازی کودکان متمرکز است. از طرفی دست اندر کاران امر آموزش پیوسته به دنبال تولید و استفاده از روش های فعال و نوین تدریس بوده اند. در پژوهش حاضر تأثیر روش های تدریس مبتنی بر بازی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مورد مطالعه قرار میگیرد. که از روش توصیفی-تحلیلی استفاده شده است. اطلاعات موردنیاز برای تنظیم این پژوهش از طریق اسناد و مدارک کتاب خانه ها و گزارشات تحقیقی جمع آوری شده است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که استفاده از بازی های متناسب با شرایط رشد شناختی کودک موجب پرورش روح همکاری و همیاری در میان کودکان، بروز فضایل اخلاقی سازنده در کودکان، احساس استقلال و سربلندی، یادگیری بهتر مطالب درسی، انجام تکالیف آموزشی، رشد جسمانی و عاطفی و ذهنی کودکان، رشد خلاقیت کودکان و برقراری رابطه بهتر با دیگران، ثبات شخصیت، مسئولیت های کودکان در اجتماع آینده میگردد. لذا به مربیان و آموزگاران محترم توصیه میگردد از توجه به بازی های آموزشی غافل نشوند.

واژگان کلیدی: بازی، روش تدریس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموز

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی محفوظ است.

مقدمه

مطالب آموختنی، بدون فشار و با میل و رغبت فراگرفته میشود. به همین دلیل برخی از مربیان دست اندرکاران تعلیم و تربیت معتقدند که هرگونه مطالب درسی را باید فقط همراه با بازی به کودک آموخت و اصولاً بهتر است ساعات رسمی دروس مدارس ابتدایی را به ساعات بازیهای خلاق و آموزنده تبدیل کرد [۱].
آموزان ابتدایی روش تدریس مبتنی بر بازی است. در این روش ابتدا باید هدف درس به صورت بسیار ساده برای دانش آموزان گفته شود و پس از آن بازی موردنظر به آن ها آموزش داده شود.

یکی از روش های یادگیری فعال، استفاده از بازی است. بازی در عین این که وسیله ی سرگرمی است، جنبه آموزشی و سازندگی نیز دارد و در برخی موارد اشتغال کودک به بازی بیش از ارزش خواندن کتاب است، کودکان در خلال بازی ها به ویژه بازی های آموزشی، به مفاهیم ذهنی جدیدی دسترسی پیدا میکنند و مهارت های بیشتر و بهتری را کسب میکنند. آنان به کمک بازی تجارب ارزندهای به دست میآورند. در حین بازی

شاگردان، به صورت یکنواختی محتوای کتاب را در قالب سخنرانی های طولانی مدت به آنها انتقال میدهد. از نتایج رویکرد سنتی در تدریس در سیست های آموزشی، افت تحصیلی شدید در دانش آموزان و توجه آنها فقط به حفظ و تکرار مطالب و محتوای دروس است. این مشکلات، دامنگیر نظام آموزشی کشورمان نیز میباشد، به طوری که نظام آموزش و پرورش را دچار چالش جدی کرده است.

اینکه از چه زمانی نظر متفکران به اهمیت بازی در رشد کودک جلب شده است، تاریخ مشخصی ندارد، ولی شاید فلاسفه یونان از جمله افلاطون، از اولین کسانی باشند که به ضرورت و نقش بازی در رشد کودک توجه کرده اند. در بین مریبان، شاید برجسته ترین کسی که به مطالعات منظم در زمینه ی بازی و اهمیت آن در تربیت کودک پرداخته است، فروبل باشد. از اواخر قرن ۱۹ به بعد، تحقیقات بسیار وسیعی در این زمینه انجام شده و روان شناسان نظرات متعددی در این باره داده اند [۴].

اهداف

در این پژوهش قصد داریم که نقش روش های تدریس مبتنی بر بازی را در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بررسی نموده و اطلاعاتی هرچند ناچیز در اختیار دست اندر کاران تعلیم و تربیت برسانیم تا راهگشای برنامه ریزی آینده برای این عزیزان باشد.

پیشینه ی پژوهش

بازی یک امر طبیعی است و همانند نفس کشیدن برای کودک ضرورت دارد. در سالها پیش از دبستان، بزرگترین سرگرمی و مشغله ی کودکان بازی است و بعد از آن، اندک اندک از میزان آن کاسته شده و کارهای اساسی تر جای آنرا می گیرد. کودک برای بازی کردن دلیلی ندارد، اما به هرحال نمی تواند بازی نکند. کودک یک موجود زنده است و هر موجود زنده ای، باید فعال باشد. بازی برای او، نوعی فعالیت و کار می باشد و بازی نکردن علامت بیماری و ناتوانی اوست. اسلام نیز به این نیاز طبیعی کودک توجه داشته و دستور می دهد او را آزاد بگذارند تا بازی کند [۵].

زارع و همکاران (۱۳۸۸) از تحقیقی به این نتیجه دست یافتند که بازی آموزشی نمرات املای دانش آموزان را افزایش می دهد. کلین و فری تاگ^۴ (۱۹۹۱) از پژوهشی با عنوان تأثیر استفاده از بازی های آموزشی بر انگیزش دانش آموزان ۹ تا ۱۱ ساله به این نتیجه رسیدند که بازی های آموزشی بر چهار مؤلفه انگیزشی توجه، ارتباط، اعتماد و رضایت تأثیر دارند. گرین و بولبر^۵ (۲۰۰۳) انجام بازی را عاملی برای بهبود بخشی، توجه و فعالیت های بصری ذکر می کنند.

در مرحله شرح بازی باید تمامی دستورالعمل های بازی و نحوه انتخاب افراد به طور کامل مشخص گردد. پس از این مرحله باید بازی اجرا شود و معلم به عنوان راهنما فعالیت های دانش آموزان را چک کند. پس از پایان بازی نوبت به نتیجه گیری می رسد، به دلیل اینکه دانش آموزان در حال انجام بازی هستند و آن بازی در ارتباط با مفاهیم درسی است، احتمال اینکه مفاهیم درسی را یاد گرفته باشند بسیار زیاد است. در نهایت معلم می تواند میزان یادگیری دانش آموزان را بسنجد. آموزش درس با بازی یکی از شیوه هایی است که موجب می شود درس در ذهن کودک حک شده و به سرعت فراموش نشود.

در گذشته اعتقاد بر این بود که تنها کلاس های ساکت و بی تحرک، کلاس های یادگیری واقعی هستند. در آن زمان مدیران مدارس در راهروهای خاموش قدم میزدند و با شنیدن کوچکترین صدا به کنترل کلاس ها می پرداختند. دانش آموزان به عنوان افرادی منفعل و پذیرنده صرف معلومات، تلقی میشدند که مجبور بودند ۶الی ۸ ساعت در کلاس های درسی مختلف نشسته و شنونده محض سخنرانی های معلمان خود باشند

تعاریف پژوهش

روش تدریس^۱: روش سازمان دهی شکل یادگیری با هدف برآورده شدن یک هدف آموزشی خاص، یا به جای گذاردن یک اثر یادگیری خاص است. آموزش برنامه ای، سخنرانی، و نمایش عملی مثال هایی از روش تدریس محسوب می شوند [۲].
بازی^۲: فعالیتی ذاتی و طبیعی است که گونه ای خود انگیزه و لذتبخش دارد.

پیشرفت تحصیلی^۳: به توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی اطلاق می شود که به وسیله آزمون های فراگیری استاندارد شده یا آزمون های معلم ساخته اندازه گیری می شود. به طور کلی این اصطلاح به معنای مقدار یادگیری آموزشی فرد است، به طوری که بتوان آن ها را در مقوله کلی عوامل مربوط به تفاوت های فردی و عوامل مربوط به مدرسه و نظام آموزش و پرورش مورد مطالعه قرار داد.
دانش آموزان: از لحاظ لغوی به معنی کسی است که دانش می آموزد و در اصطلاح، برای اطلاق به محصلان رسمی در سطح تحصیلات پیش از دانشگاه به کار می رود [۳].

بیان مسئله

در روشهای سنتی تدریس، علی الخصوص در ریاضی، فرایند و جریان تدریس و یادگیری به گونه ای است که مانع از فعالیت و درگیری دانش آموز در تجارب یادگیری میشود. معلم متکلم وحده بوده و بدون در نظر گرفتن توانایی ها، استعدادها و علایق

روش شناسی

این پژوهش از نوع مروری و به روش توصیفی-تحلیلی انجام شده است و اطلاعات موردنیاز برای تنظیم این پژوهش از طریق اسناد و مدارک کتاب خانه ها و گزارشات تحقیقی جمع آوری شده است.

یافته‌ها

بازی می تواند نقش بسیار مثبتی در رشد روانی، هیجانی و بهزیستی کودک داشته باشد. به طور مثال کنجکاوای شدید کودک می تواند از طریق بازی ارضا شود و فرصتی مناسب به او بدهد تا هوش خود را تقویت نماید و موجب رشد و شکوفایی شخصیت کودک گردد.

نتیجه گیری

از آنجا که بازی از ویژگی های حیاتی کودکان و حتی معنی و مفهوم زندگی آنها است، کودک در وضع و موقعیتی است که نمی تواند بازی نکند، بازی عاملی برای رشد، وسیله ای برای شادابی و نشاط و موجبی برای کسب تجارب، سببی برای ارزیابی و قدرت و موقعیت خویش، راهنما برای ورود در عرصه حیات اجتماعی و درسی برای آموزش قانون انضباط و اخلاق است. معلم در انتخاب بازی باید دقت لازم را داشته باشد تا آن را با توجه به سطح آگاهی و مهارت شاگرد و منطبق با موضوع درس انتخاب کند، زیرا شاگرد زمانی اعتماد به نفس لازم را داراست که مهارت کافی را به دست آورده باشد. آگاهی از انواع بازی ها و ایجاد موقعیت های مناسب برای یادگیری از طریق بازی، در تعلیم و تربیت کودکان مفید است. لذا لازم است مربیان تربیتی با فراهم کردن امکانات و ابزارهای مناسب آموزشی - پرورشی، برای غنی سازی ابعاد فکری و شکوفایی استعداد های شاگردان گام بردارند. اخذ نتایج تربیتی مطلوب از بازی، به میزان زیادی به کاردانی مربی و آموزگار، آشنایی او با خصوصیات سنی و ویژگی های خردسالان، رهبری صحیح و مطابق با اسلوب بازی های گوناگون وابسته است.

قدردانی

برخود واجب میدانیم از تمام همکاران فرهنگی که با ایثار و فداکاری، همواره روش های نوین و خلاقانه ی تدریس را بکار میگردند تقدیر بعمل بیاوریم.

واژه نامه

1. Teaching Method	روش تدریس
2. game	بازی
3. Educational Development	پیشرفت تحصیلی
4. Klein and Free Tag	کلین و فری تاگ
5. Green and Boller	گرین و بولیر

فهرست منابع

- [1] Mohammad Ismail A. Play Therapy: Theories of Clinical Methods and Applications. Tehran: Danjeh Publishing. 2004. [Persian]
- [2] Chang TM. Distance learning: on the design of an open university, Springer. 2012; 9
- [3] Rajai Rizi H. What is an Encyclopedia?, Dibacheh. 12. . [Persian]
- [4] Mahjoor S. Game Psychology, Shiraz, Sasan Publishing, Sixth Edition, 1999. [Persian]
- [5] Ismail Vandi A. Play and the role of play in the education of children, 5th Scientific Research Conference on Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Damages of Iran, Tehran, Association for the Development and Promotion of Basic Sciences and Techniques. 2017. [Persian]